

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1"

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от 20.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
И.Е. Лейниш
Приказ № 225 от 20.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметно-практические действия

(Вариант 2)

8 класс

Разработчик:
Юдина Елена Ивановна,
учитель домашнего обучения

п. Новочернореченский
2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа предмета «Предметно-практические действия» для (начального) общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (предметная, игровая, конструирование, действия с разнообразными игрушками ручной труд и т.д.), корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи курса:

- знакомиться с различными материалами и предметами;
- формировать приемов элементарной предметной деятельности;
- формировать навыков продуктивной деятельности;
- формировать основы функциональной грамотности на уроке;
- развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности;
- сформировывать основы функциональной грамотности на уроке, с учетом познавательных возможностей учащихся;
- развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности.

Основные виды коррекционной работы:

- коррекция нарушений психофизического развития детей;
- коррекция внимания, памяти;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция устной связной речи;

- коррекция познавательной деятельности;
- расширние представления функциональной грамотности, применение знаний на практике.

Технологии обучения:

1. дифференцированное обучение;
2. традиционное обучение;
3. информационно-коммуникативные технологии;
4. здоровьесберегающие технологии.

Виды и формы контроля: Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 8 класса является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

3. Место коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Предметно-практические действия» в 8 классе отводится - 34 часа из расчета 1 ч в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
8 ч	8 ч	11ч	7 ч
1 полугодие 16 часов		2 полугодие 18 часов	

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

ППД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную

работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;

-уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.

- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

- нарисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;

- выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

6. Содержание коррекционных занятий.

Действия с предметами.

Предметно-манипулятивные действия.

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:

- открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками;

- нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).

Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов. Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов. Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

Форма. Выбор по образцу и инструкции предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм. Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Выбор по образцу и группировка объемных предметов. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм. Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник

Величина. Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различение величины предметов независимо от их формы.

Дидактические игры.

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

Элементарное конструирование.

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Подбор и выкладывание из объемных плоскостных форм разного цвета и величины различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур. Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу, образцу и по словесной инструкции.

Работа с мозаикой.

Закрепление навыка правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой. Закрепление умений, приобретенных во 2 классе. Выкладывание прямых рядов. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов. Выкладывание узоров по показу и образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.

Действия с материалами.

Лепка.

Закрепление навыков обращения с материалом и выполнение определенных правил при работе с ним, полученные во втором классе. Закрепление навыков: раскатывания прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Приобретение новых навыков лепки. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Сгибание столбиков с соединением концов. Защищывание краев формы кончиками пальцев. Вытягивание столбиков из короткого толстого цилиндра, округлять и заострение концов, образуя формы. Умение в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме.

Работа с бумагой.

Закрепление умений и навыков, полученных во 2-м классе. Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделий без применения клея. Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.

Работа с нитками.

Сортировка ниток по цвету. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины. Наматывание на катушку, клубок, картон. Плетение косичек из толстых шнуров.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся на уроке.

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов отводимых на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1.	Действия с предметами.	20	Практическая работа с предметами.
2.	Действия с материалами.	14	Практическая работа с материалами.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Коррекционный курс «предметно-практические действия» включает в себя:

- учебный стол;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы из двух, трёх, четырёх частей (до 10);
- мозаики;

- пиктограммы с изображением занятий, важных моментов и других событий;

- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото-ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счётные палочки, образцы для выкладывания счётных палочек;
- обводка по точкам;

- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолёты;

- мягкие пазлы-вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основа для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков на песке;
- нарисованная настенная наглядность (деревья большие и маленькие, одно много, домики, печки и т.д.).

Освоение учебного предмета предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесение по определённым признакам;
- игры-рыбалки.

Специальными средствами невербальной коммуникации являются:

- специально подобранные предметы.

Календарно-тематический план по коррекционному курсу «Предметно-практические действия», 8 класс

№ урока	Разделы предмета, темы уроков	Кол-во часов	Домашнее задание
	1 четверть-8 часов		
	Действия с предметами.		
1	Разложи по цвету.	1	По карточке.
2	Разложи по форме.	1	По карточке.
3	Разложи по цвету и по форме.	1	По карточке.
4	Чередование предметов по цвету через один .	1	По карточке.
5	Разложи по цвету и по форме.	1	По карточке.
6	Расстёгивание молний.	1	По карточке.
7	Расстёгивание пуговиц.	1	По карточке.
8	Пересыпание крупы.	1	По карточке.
	2 четверть-8 часов		
	Действия с материалами.		
9	Пересыпание гороха.	1	По карточке.
10	Рисование на песке.	1	По карточке.
11	Работа с кисточкой и краской.	1	По карточке.

12	Рисование пальчиками.	1	По карточке.
13	Сортировка фасоли.	1	По карточке.
14	Сортировка гороха.	1	По карточке.
	Действия с предметами.		
15	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры).	1	По карточке.
16	Простые постройки из кубиков.	1	По карточке.
	3 четверть – 11 часов.		
17	Выкладывание кубиков по цветному шаблону.	1	По карточке.
18	Складывание разрезных картинок из двух и трех частей.	1	По карточке.
19	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу .	1	По карточке.
20	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики.	1	По карточке.
21	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.	1	По карточке.
22	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	1	По карточке.
23	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент.	1	По карточке.
24	Выкладывание по показу, по образцу узора «Цветок».	1	По карточке.
25	Выкладывание по показу, по образцу узора «Кораблик».	1	По карточке.
26	Выкладывание по показу, по образцу узора «Домик».	1	По карточке.
	Действия с материалами.		
27	Раскатывание пластилина кругообразными движениями ладоней. Панно «Цветок».	1	По карточке.
	4 четверть – 7 часов.		
28	Лепка «Яблоко, груша, помидор».	1	По карточке.
	Действия с предметами.		
29	Складывание разрезных картинок из четырех и пяти частей.	1	По карточке.
30	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	1	По карточке.
31	«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету).	1	По карточке.
32	«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (величине).	1	По карточке.
33	Наматывание материала (шерстяные нитки).	1	По карточке.
34	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры).	1	По карточке.