**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 3 классе**

Личностные результаты:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной
* действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Коммуникативные БУД:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные БУД:

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно ­ следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

Предметные результаты:

В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст.

В результате освоения учебной программы обучающиеся получат возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс**

 Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном
порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным
орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за
единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-
«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в
предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц,
неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ,
учитель, яблоко (20 слов).

Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и
согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с
произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме.
Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их
расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения.
Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные
ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и
безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание
гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной
изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.
Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в
слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и \й\, различение их значений. Деление данных
слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками \л\ и \р\. Дифференциация их на слух и в
произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с
чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах
звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной
позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на
слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение
звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое
звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на
конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка
написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в
произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов.
Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание
жи - ши, ча - ща, чу - щу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов.
Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при
письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении.
Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е,
ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в
середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на
конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов
с мягким знаком.

Разделительный ъ перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении
правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос
части слова при письме.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов,
отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их
названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.
Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по
назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение
обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к
группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и
их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых
предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения
большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и
уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.
Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия.
Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и
группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение
названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал?
что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по
вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия
действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний
слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто
что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям
действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое?
какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал
и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного
предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий
признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам.
Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.
Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний
по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от
другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами
различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к,
от, по, над, под, о; 3-я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в

обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в
использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в
пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за
обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной
форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по
вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения
(о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.
Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой
буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления
предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения:
законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в
предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к
пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого
предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение
исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из
дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в
нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями).
Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление
связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.
Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2
до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной
- в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление
диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная
расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога
при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим
ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных
букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам,
затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание.
Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием
учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из
слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под
диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые,
объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе
серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных
картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное
составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных
текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование
местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным
словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком
или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление.

Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста.
Подбор заголовка. Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным
вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью
текста.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения | Тема урока |
| Повторение. Предложение. (9 ч) |
|  | 02.09 | Знакомство с учебником. Инструктаж по ТБ. Выделение предложения из текста |
|  | 03.09 | Списывание. |
|  | 04.09 | Предложение и его схема. |
|  | 05.09 | Предложения-вопросы и предложения-ответы |
|  | 09.09 | Завершение начатого предложения |
|  | 10.09 | Различение набора слов и предложения |
|  | 11.09 | Порядок слов в предложении |
|  | 12.09 | Письмо по памяти |
|  | 16.09 | Предложение. Закрепление знаний |
| Звуки и буквы (54 ч) |
|  | 17.09 | Повторение алфавита.  |
|  | 18.09 | Звуки гласные и согласные. |
|  | 19.09 | Картинный диктант. |
| Гласные звуки и буквы (21 ч.) |
|  | 23.09 | Ударение в словах. |
|  | 24.09 | Гласные ударные и безударные. |
|  | 25.09 | Выделение ударного гласного в слове. |
|  | 26.09 | Деление слов на слоги |
|  | 30.09 | Входной контроль |
|  | 01.10 | Работа над ошибками.  |
|  | 02.10 | Деление слов на слоги. |
|  | 03.10 | Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. |
|  | 07.10 | Закрепление гласных е, ё, ю, я в начале слова или слога. |
|  | 08.10 | Контрольное списывание |
|  | 09.10 | Перенос части слова при письме |
|  | 10.10 | Упражнение в переносе части слова при письме. |
| Согласные звуки и буквы (12 ч.) |
|  | 14.10 | Различение твёрдых и мягкихсогласных перед гласными |
|  | 15.10 | Обозначение мягкости согласных написьме буквами и, е, ё, ю, я |
|  | 16.10 | Упражнение в обозначении мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. |
|  | 17.10 | Письмо по памяти. |
|  | 21.10 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова |
|  | 22.10 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова |
|  | 23.10 | Различение твёрдых и мягкихсогласных |
|  | 24.10 | Диктант по теме «Мягкий знак в середине слова» |
|  | 05.11 | Работа над ошибками |
|  | 06.11 | Различение твёрдых и мягкихсогласных |
|  | 07.11 | Картинный диктант |
|  | 11.11 | Повторение. Буква мягкий знак (ь) в середине и на конце слова |
| Гласные после шипящих (9 ч.) |
|  | 12.11 | Написание жи - ши в словах |
|  | 13.11 | Написание жи - ши в словах |
|  | 14.11 | Написание ча - ща в словах |
|  | 18.11 | Написание ча - ща в словах |
|  | 19.11 | Написание чу - щу в словах |
|  | 20.11 | Написание чу - щу в словах |
|  | 21.11 | Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу |
|  | 25.11 | Контрольный диктант № 2 по теме "Твердые и мягкие согласные. Гласные после шипящих". |
|  | 26.11 | Работа над ошибками.  |
| Парные звонкие и глухие согласные (18 ч.) |
|  | 27.11 | Составление пар звонких и глухих согласных |
|  | 28.11 | Различение б - п, в- ф |
|  | 02.12 | Письмо по памяти |
|  | 03.12 | Различение д - т, г – к |
|  | 04.12 | Различение ж - ш, з - с |
|  | 05.12 | Наблюдение за звонкими и глухимисогласными на конце слова |
|  | 09.12 | Правописание звонких и глухихсогласных на конце слова |
|  | 10.12 | Проверка написания звонких и глухихсогласных на конце слова |
|  | 11.12 | Контрольное списывание. |
|  | 12.12 | Работа над ошибками |
|  | 16.12 | Проверка написания звонких и глухихсогласных на конце слова |
|  | 17.12 | Правила правописания в словах.Закрепление знаний |
|  | 18.12 | Картинный диктант |
|  | 19.12 | Правила правописания в словах.Закрепление знаний |
|  | 23.12 | Контрольный диктант № 3 по теме «Парные звонкие и глухие согласные» |
|  | 24.12 | Работа над ошибками |
|  | 25.12 | Словарный диктант |
|  | 26.12 | Работа над ошибками |
| Слово – 52 ч. |
| Названия предметов (10 ч.) |
|  | 28.12 | Различение предметов по вопросам кто? что? |
|  |  | Упражнение в различении предметов по вопросам кто? что? |
|  |  | Обобщающее название для группы однородных предметов. |
|  |  | Обобщающее название для группы однородных предметов. Закрепление.  |
|  |  | Письмо по памяти. |
|  |  | Выделение названий предмета из предложения. |
|  |  | Упражнение в выделении названий предмета из предложения. |
|  |  | Большая буква в именах, фамилиях,отчествах людей и кличках животных |
|  |  | Контрольный словарный диктант № 4 |
|  |  | Работа над ошибками |
| Названия действий (12 ч.) |
|  |  | Различение названий действий повопросам что делает? что делают? |
|  |  | Контрольное списывание. |
|  |  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? |
|  |  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? |
|  |  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? |
|  |  | Письмо по памяти. |
|  |  | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? |
|  |  | Постановка вопросов к названиям действий. |
|  |  | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. |
|  |  | Картинный диктант. |
|  |  | Контрольный диктант № 5 по теме «Слова обозначающие предмет, действия предмета. Большая буква в именах людей" |
|  |  | Работа над ошибками. |
| Названия признаков (20 ч.) |
|  |  | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? |
|  |  | Определение признака предмета по вопросам. Закрепление.  |
|  |  | Различение предметов по их признакам. |
|  |  | Упражнение в различении предметов по их признакам. |
|  |  | Различение предметов по их признакам. Закрепление.  |
|  |  | Письмо по памяти |
|  |  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |
|  |  | Упражнение в постановке вопросов к названиям признаков предмета. |
|  |  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Закрепление. |
|  |  | Выделение названий признаков предмета из предложения. |
|  |  | Упражнение в выделении названий признаков предмета из предложения. |
|  |  | Выделение названий признаков предмета из предложения. Обобщение. |
|  |  | Названия предметов, действий и признаков предмета |
|  |  | Названия предметов, действий и признаков предмета. Обобщение.  |
|  |  | Контрольный диктант № 6 по теме «Слова, обозначающие признаки предмета» |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Повторение. Названия предметов, действий и признаков предмета |
|  |  | Контрольное списывание |
|  |  | Работа над ошибками |
| Предлоги (10 ч.) |
|  |  | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У |
|  |  | Предлоги К, ПО со словами |
|  |  | Словарный диктант  |
|  |  | Предлог ОТ со словами |
|  |  | Контрольное списывание |
|  |  | Предлоги НАД, ПОД со словами |
|  |  | Предлог О со словами |
|  |  | Картинный диктант |
|  |  | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О сословами |
|  |  | Контрольный диктант № 7 по теме «Предлоги» |
|  |  | Работа над ошибками |
| Предложение – 17 ч. |
|  |  | Выделение предложения из текста |
|  |  | Выделение предложения из текста. Закрепление.  |
|  |  | Письмо по памяти. |
|  |  | Предложение законченное и незаконченное. |
|  |  | Предложение законченное и незаконченное. Закрепление.  |
|  |  | Распространение предложений |
|  |  | Итоговая промежуточная аттестация за курс 3 класса. Контрольная работа. |
|  |  | Распространение предложений. Закрепление.  |
|  |  | Слова в предложении. |
|  |  | Письмо по памяти. |
|  |  | Слова в предложении. |
|  |  | Порядок слов в предложении. |
|  |  | Порядок слов в предложении. Закрепление.  |
|  |  | Составление предложений. |
| Повторение – 13 ч. |
|  |  | Слово. Правила правописания в слове |
|  |  | Письмо по памяти |
|  |  | Название действий предмета |
|  |  | Предложение. |
|  |  | Контрольное списывание за год. |
|  |  | Работа над ошибками. |
|  |  | Обобщающий урок-путешествие. |