

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
протокол № 1
от «20» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ЧСОШ №1»
И.Е.Лейнеш

Приказ № 225

от 20 августа 2024 г.

Рабочая программа

"Биология"

9 класс

Разработчик:

Конькова Надежда Васильевна,
учитель коррекционного класса

п. Новочернореченский

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии. Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Приказа МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Федерального базисного учебного плана, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования МБОУ «Чернореченская СОШ №1» .

Учебным планом на 2023-2024 учебный год МБОУ «Чернореченская СОШ №1» ;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Приказа МО РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте № 19644 от 01.02. 2011);

Письма Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

Цель: формирование элементарных понятий о строении организма человека.

Задачи:

- дать учащимся знания об организме человека и его здоровье;
- прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
- формировать культуру устной и письменной речи, воспитывать культуру труда;
- развивать нравственные качества школьников, учить быть социально адаптированными в плане общего развития
- и сформированности нравственных качеств;
- вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые возможно в дальнейшем использовать в реальной жизни;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- учить связно и развёрнуто излагать учебный материал, опираясь на таблицы, схемы, рисунки;
- повысить уровень общего развития обучающихся.

Содержание программы

Введение. Знакомство обучающихся с заметными чертами сходства и различия в строении тела человека и животных. Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных). Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опорно-двигательная система. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела.

Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков

Кровеносная система. Значение крови и кровообращения. Состав крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, вены, капилляры). Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам, кровяное давление. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему- на весь организм). Лабораторная работа:

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхательная система. Значение дыхания. Органы дыхательной системы: лёгкие и воздухоносные пути. Их строение и функции.

Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Охрана воздушной среды. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.

Лабораторная работа: 1. Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Значение и состав пищи.

Питательные вещества и витамины. Значение пищеварения. Система органов пищеварения: пищеварительный канал и пищеварительные железы. Строение и значение зубов.

Уход за зубами. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.

Гигиена и нормы питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Пищевые отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. Выделительная система. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.

Работа почек. Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Строение кожи. Закаливание организма. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде и обуви. Обучающиеся должны Знать: Основные санитарно-гигиенические правила ухода за кожей, способы ее закаливания. Уметь: Оказывать первую помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении кожи. Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Строение и значение головного и спинного мозга. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание. Память. Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушения нервной деятельности. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Предупреждение глазных болезней. Строение органа слуха. Гигиена Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Охрана здоровья. Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. Государственные пенсии. Государственные пособия. Борьба с курением и употреблением спиртных напитков.

Повторение.

Планируемые результаты освоения программы по биологии

Личностные результаты

В ходе реализации учебной программы по биологии предполагается формирование у обучающихся основных компетенций:

- ценностная - формирование нравственных, эстетико-эмоциональных, культурных ценностей;
- учебно-познавательные – готовность обучающегося к посильной самостоятельной познавательной деятельности.
- социальная – расширение картины мира учащихся и их представлений о взаимоотношениях между людьми;
- организационная – овладение навыками самоорганизации, способности нести личную ответственность за результат;

Метапредметные результаты

Регулятивные :

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные :

- навыки устного и письменного общения;
- выбор уместного речевого поведения с учетом партнера общения;
- умение высказывать и обосновывать свое мнение;
- умение работать в группах;
- воспитание толерантности.

Календарно тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока
1		Введение Для чего изучают строение тела человека?
2		Место человека среди млекопитающих в живой природе
3		Общий обзор организма человека Строение клеток и тканей организма
4		Органы и системы органов человека.
5		Организм человека. Общий обзор
6		Опорно-двигательная система Скелет человека. Его значение. Основные части скелет
7		Состав и строение костей.
8		Череп.
9		Скелет туловища.
10		Скелет верхних конечностей
11		Скелет нижних конечностей
12		Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей
13		Строение и значение мышц
14		Основные группы мышц человека
15		Работа мышц. Физическое утомление.
16		Гигиена физического труда
17		Предупреждение искривления позвоночника.
18		Значение опорнодвигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.
19		Контроль знаний по теме «Опорно-двигательная система»
20		Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения.
21		Состав крови.
22		Органы кровообращения. Сосуды.
23		Органы кровообращения. Сердце и его работа сердца.
24		Подсчет частоты пульса
25		Большой и малый круги кровообращения.
26		Сердечно -сосудистые заболевания и их предупреждение
27		Первая помощь при кровотечениях.
28		Повторение на тему «Кровеносная система»
29		Контроль знаний по теме «Кровеносная система»
30		Дыхательная система. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.
31		Газообмен в легких и в тканях
32		Гигиена дыхания.
33		Болезни органов дыхания и их предупреждение
34		Обобщение знаний по теме «Дыхательная система».
35		Пищеварение. Значение питания. Пищевые продукты.
36		Питательные вещества
37		Витамины.

38	Органы пищеварения
39	Ротовая полость. Зубы
40	Изменение пищи в желудке.
41	Контроль знаний по теме «Органы пищеварения»
42	Изменение в кишечнике. Печень
43	Гигиена питания
44	Уход за зубами и ротовой полостью.
45	Предупреждение желудочнокишечных заболеваний
46	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.
47	Пищевые отравления
48	Обобщение знаний по теме «Пищеварительная система»
49	Мочевыделительная система. Почки органы выделения.
50	Предупреждение почечных заболеваний
51	Кожа Кожа и её роль в жизни человека
52	Уход за кожей
53	Волосы и ногти. Уход за волосами.
54	Закаливание организма
55	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.
56	Первая помощь при ожогах, обморожении
57	Обобщение знаний по теме «Кожа»
58	Нервная система Головной и спинной мозг
59	Нервы
60	Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение.
61	Вредное влияние курения и спиртных напитков на нервную систему
62	Органы чувств Орган зрения
63	Гигиена зрения
64	Орган слуха.
65	Гигиена слуха
66	Органы осязания, обоняния, вкуса
67	Повторительно-обобщающий урок
68	Промежуточная аттестация за курс 9 класса