

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
протокол № 1
от «20» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ЧСОШ №1»
И.Е.Лейнш
Приказ № 225
от 20 августа 2024 г.

Рабочая программа

"Мой край"

9 класс

Разработчик:

Конькова Надежда Васильевна,
учитель коррекционного класса

п. Новочернореченский

2024 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для 9 класса. Программа курса рассматривает развитие этнографии, истории религии, просвещения и культурной жизни Красноярского края и родного села. Курс даёт возможность проследить огромную роль историко-культурного наследия Красноярского края в складывании основ современного Красноярца, уделяя внимание тем феноменам истории края, которые, так или иначе, вошли в современную цивилизацию. Историческое краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему, формирования гражданских понятий и навыков.

Адаптированная рабочая программа по краеведению (Историческому краеведению) в 8-9 классах разработана на основе авторской программы И.М. Бгажнокова.

Изучение регионального предмета краеведение (Историческое краеведение) предусматривает взаимосвязь с общим предметом истории России в качестве основы формирования представлений об окружающем мире как единого целого.

Содержание предмета краеведение (Историческое краеведение) нацеливает на использование предметных, межпредметных, метапредметных связей как основы интеграции знаний школьников с их практической деятельностью. Предмет краеведение (Историческое краеведение) позволяет углубить знания по истории, конкретизируя общеисторические события, процессы на краеведческом материале, приблизиться к прошлому через историю родного края, помогает стимулировать познавательный интерес школьников и воспитывать наследием предков.

Цель: развитие, образование и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своего края в контексте истории страны и мира, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир истории»:

Достаточный уровень:

- знать изученные понятия и иметь представления по всем разделам программы;
- использовать усвоенные исторические понятия в самостоятельных высказываниях;
- участвовать в беседах по основным темам программы; высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам; понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки; проявлять интерес к изучению истории.

Минимальный уровень:

- понимать наиболее доступные исторические факты;
- использовать часть понятий в активной речи; уметь последовательно отвечать на вопросы, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их

применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОУ может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на второй вариант образовательной программы.

Содержание программы

В современном школьном образовании изучение родного края играет огромное значение как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания, являющиеся основой успешного усвоения предметов естественного цикла в средней школе. При этом реализуется принцип преемственности между начальной и средней школой.

Курс программы включает в себя изучение следующих разделов: Край, в котором мы живём.

Цель раздела: создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка в окружающем мире; воспитывать гражданское самопознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного края. Моя Малая родина.

Цель раздела: прививать любовь к родному селу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, познакомить с традициями села, рассказать о жителях родного села, воспитание гордости за свою Малую Родину. Традиции, обряды и праздники, промыслы Красноярского края.

Цель раздела: приобщение детей к народному творчеству; привитие любви к народным традициям; расширение их представлений о культуре народа;

развитие эстетического и нравственного восприятия мира. Глубоки корни: история.

Цель раздела: расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории Красноярского края и с. Новочернореченского, села, людях, литературе.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата урока	Тема урока
1		Введение
2		Традиции, обряды и праздники Красноярского края
3		Ремёсла и промыслы Красноярского края
4		Защита проекта.
6		Просмотр эпизодов кинофильма «Маленький камень»
7		Национальные виды спорта Красноярского края
8		Работа над проектом «Наши герои спорта»
9		Работа над проектом
10		Работа над проектом
11		Работа над проектом
12		Работа над проектом
13		Защита проекта.
14		Писатели Красноярского края
15		Писатели Красноярского края
16		Сказки, скороговорки, загадки
17		Сказки, скороговорки, загадки
18		«Путешествие во времени. 40 лет назад»
19		История возникновения Красноярского края
20		История возникновения Красноярского края
21		История возникновения Красноярского края
22		Село Новочерноярского прошлое и настоящее
23		Село Новочерноярского прошлое и настоящее
24		Ветераны войны с. Новочерноярского
25		Работа над проектом Музеи г. Красноярска

26		Работа над проектом Музеи г. Красноярска
27		Защита проекта
28		Работа над проектом названия улиц с. Новочернореченского
29		Работа над проектом названия улиц с. Новочернореченского
30		Работа над проектом названия улиц с. Новочернореченского
31		Защита проета
32		Конкурс «Истоки родного края»
33		Конкурс «Истоки родного края»
34		Повторение