

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
протокол № 1
от «20» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ЧСОШ №1»
И.Е.Лейнеш
Приказ № 225
от 20 августа 2024 г.

Рабочая программа

"Математика"

8 класс

Разработчик:

Конькова Надежда Васильевна,
учитель коррекционного класса

п. Новочернореченский

2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для 8 класса составлена на основе АООП ООО МБОУ «Чернореченская СОШ № 1» для обучающихся с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), В соответствии с учебным планом МБОУ «Чернореченская СОШ № 1» на изучение математики 170 часа (2 час в неделю). Достижение планируемых результатов учебного предмета «Математика» в 8 классе будет осуществляться в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра. Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития

пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Содержание тем учебного курса

I четверть

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении
3. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
4. Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

II четверть

1. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
2. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
3. Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

III четверть

1. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
2. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел
3. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу
4. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.
5. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

IV четверть

1. Все действия с целыми и дробными числами.
2. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.
3. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач.
Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся с ОВЗ к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) систематические знания о функциях и их свойствах; практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения: выполнять вычисления с действительными числами; решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств; решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;

6) использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;

7) проводить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; выполнять операции над множествами; исследовать функции и строить их графики;

8) читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой); решать простейшие комбинаторные задачи.

Календарно тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Примечание
1		Числа целые и дробные	
2		Сравнение целых чисел в пределах 1000000	
3		Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Математический диктант	
4		Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые	
5		Предыдущие и последующие числа. Увеличение и уменьшение чисел на 1.	
6		Г.м. Геометрические фигуры	
7		Г. м. Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Практическая работа	
8		Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц	
9		Кратное и разностное сравнение чисел	
10		Округление многозначных чисел до заданного разряда	
11		Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Самостоятельная работа	
12		Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла.	
13		Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	
14		Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число Тест	
15		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	
16		Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Практическая работа	
17		Измерение и построение углов с помощью транспортира. Практическая работа	
18		Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	
19		Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	
20		Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	
21		Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Самостоят. работа	
22		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	
23		Контрольная работа: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи»	

24		Работа над ошибками	
25		Геометрический материал. Ось симметрии	
26		Геометрический материал Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии. Практическая работа	
27		Сокращение дробей	
28		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
29		Сложение и вычитание смешанных чисел Самостоятельная. работа	
30		Геометрические тела: куб, брус	
31		Решение составных арифметических задач на нахождение расстояния	
32		Порядок действий в примерах с 3-4 арифметическими действиями	
33		Приведение дробей к общему знаменателю	
34		Сложение дробей с разными знаменателями	
35		Вычитание и сложение дробей с разными знаменателями Самостоятельная работа	
36		Решение составных арифметических задач на нахождение части числа	
37		Построение геометрических фигур по заданным параметрам. Практическая работа	
38		Нахождение числа по одной его доле. Площадь . Единицы площадь	
39		Вычисление площади прямоугольника, квадрата	
40		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	
41		Решение задач на нахождение площади	
42		Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии. Практическая работа	
43		Сложение целых и дробных чисел	
44		Вычитание целых и дробных чисел	
45		Нахождение неизвестных компонентов при сложении (вычитании) целых чисел и дробей	
46		Сравнение чисел, выраженных единицами времени.	
47		Составление и решение задач на вычисление мер времени	
48		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	
49		Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин»	
50		Работа над ошибками	
51		Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Практическая работа	

52		Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади.	
53		Преобразование обыкновенных дробей	
54		Умножение обыкновенных дробей на целое число	
55		Деление обыкновенных дробей на целое число	
56		Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади	
57		Умножение смешанных чисел на целое число	
58		Деление смешанных чисел на целое число	
59		Решение задач на нахождение площади	
60		Построение симметричных фигур.	
61		Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь	
62		Преобразование десятичных дробей в целые числа.	
63		Решение задач на нахождение скорости, времени	
64		Контрольная работа за II четверть: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин и выраженных в виде дробей»	
65		Работа над ошибками	
66		Построение разносторонних треугольников по длинам 2	
67		Решение задач на прямую и обратную пропорциональность	
68		Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь	
69		Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей	
70		Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей	
71		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	
72		Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии.	
73		Составление и решение задач по таблицам на нахождение расстояния, массы, времени	
74		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
75		Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии.	
76		Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000	
77		Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное число	
78		Нахождение дроби от числа.	
79		Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Математический	

80		Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней	
81		Решение задач на нахождение стоимости	
82		Решение задач на нахождение скорости, расстояния	
83		Составление и решение задач по таблицам	
84		Умножение целых и дробных чисел на двузначное число	
85		Деление целых и дробных чисел на двузначное число.	
86		Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней.	
87		Составление и решение задач на нахождение стоимости. Решение задач на нахождение части числа.	
88		Все действия с числами, полученными при измерении. Меры измерения площади	
89		Замена крупных мер площади мелкими	
90		Замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями	
91		Вычисление площади и периметра прямоугольников.	
92		Решение задач на нахождение площади	
93		Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на однозначное (двузначное) число	
94		Длина окружности	
95		Меры земельных площадей	
96		Преобразование мер земельных площадей	
97		Преобразование мер земельных площадей.	
98		Площадь круга	
99		Все действия с числами, полученными при измерении площадей	
100		Контрольная работа за III четверть: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»	
101		Работа над ошибками	
102		Длина окружности. Площадь круга	
103		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	
104		Решение задач на нахождение площади	
105		Столбчатые, круговые, линейные диаграммы. Решение задач.	
106		Разрядная таблица	
107		Сравнение чисел.	
108		Решение задач на разностное сравнение	
109		Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата.	

		Практическая работа	
110		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	
111		Сравнение целых и дробных чисел.	
112		Решение задач на нахождение массы	
113		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания целых и дробных чисел.	
114		Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата.	
115		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	
116		Деление многозначных чисел на двузначное число	
117		Умножение и деление десятичных дробей	
118		Все действия с целыми и дробными числами	
119		Составление задач по таблицам и их решение	
120		Решение задач на нахождение дроби от числа	
121		Длина окружности $C = 2 \pi R$. Решение задач.	
122		Решение задач на нахождение скорости, времени	
123		Деление многозначных чисел на двузначное число	
124		Все действия с целыми и дробными числами	
125		Сектор, сегмент. Вычисление длины окружности.	
126		Площадь круга $S = \pi R^2$	
127		Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число	
128		Нахождение неизвестного числа	
129		Все действия с целыми и дробными числами.	
130		Площадь круга $S = \pi R^2$. Практическая работа. Решение задач на вычисление площади круга.	
131		Осевая симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси.	
132		Все действия с целыми и дробными числами	
133		Действия с числами, полученными при измерении величин и выраженных в десятичных дробях.	
134		Решение задач на нахождение долей от числа	
135		Повторение пройденного материала	
136		Промежуточная аттестация за курс 8 класс	