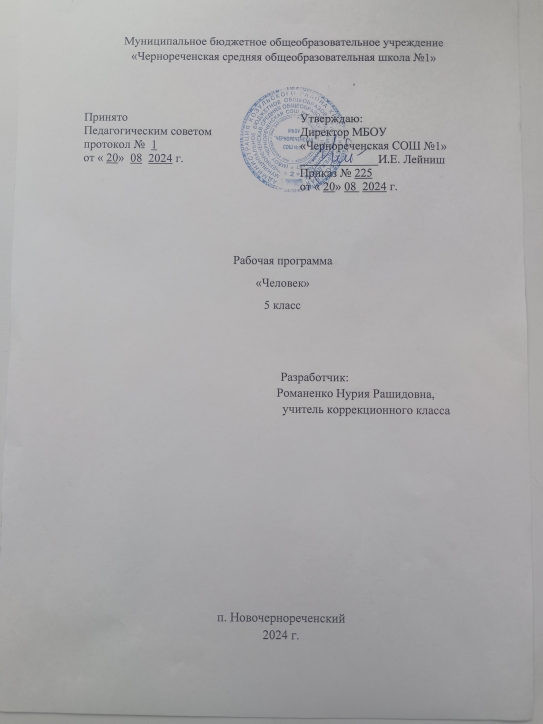
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для обучающейся 5 класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе программы комплексного учебного курса Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Чернореченская средняя общеобразовательная школа № 1» с тяжёлой умственной отсталостью, обучающейся на дому.

Цель данной программы : сформировать у ребенка представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. соотнесение себя со своим именем.

Задачи:

- распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;

- формировать представления о возрастных изменениях;

- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- формировать умения обслуживать себя;

- формировать умения следить за своим внешним видом;

- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности ребенка;

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения | Примечание |
| 1 | Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. |  |  |
| 2 | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. |  |  |
| 3 | Представление о собственном теле. |  |  |
| 4 | Отнесение себя к определенному полу. |  |  |
| 5 | Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. |  |  |
| 6 | Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. |  |  |
| 7 | Представления о возрастных изменениях человека. |  |  |
| 8 | Умение решать каждодневные жизненные задачи. |  |  |
| 9 | Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет. |  |  |
| 10 | Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. |  |  |
| 11 | Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту. |  |  |
| 12 | Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое). |  |  |
| 13 | Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня. |  |  |
| 14 | Умение следить за своим внешним видом. |  |  |
| 15 | Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. |  |  |
| 16 | Представления о членах семьи. |  |  |
| 17 | Представления об обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. |  |  |
| 18 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды) |  |  |
| 19 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. |  |  |
| 20 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног . |  |  |
| 21 | Узнавание (различение) предметов одежды (шапка, шарф, варежки, перчатки) |  |  |
| 22 | Узнавание (различение) предметов одежды (варежки, перчатки) |  |  |
| 23 | Узнавание (различение) предметов одежды (свитер, джемпер, кофта) |  |  |
| 24 | Узнавание (различение) предметов одежды (носки, колготки). |  |  |
| 25 | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы. |  |  |
| 26 | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав |  |  |
| 27 | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: кофта |  |  |
| 28 | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги |  |  |
| 29 | Различение сезонной обуви: демисезонная |  |  |
| 30 | Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). |  |  |
| 31 | Правый-левый ботинок (туфель, сапог, тапок) и пр. Контроль внешнего вида. |  |  |
| 32 | Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида. |  |  |
| 33 | Сообщение о желании пить. |  |  |
| 34 | Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан. Самостоятельное питьё. |  |  |
| 35 | Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). |  |  |
| 36 | Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. |  |  |