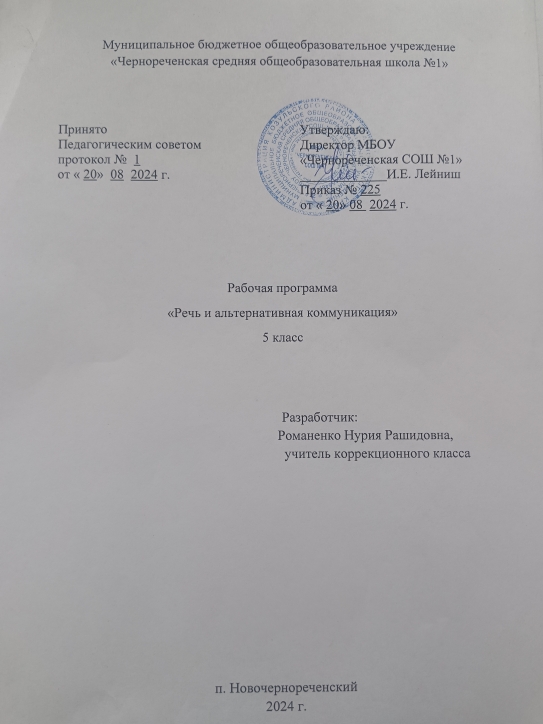
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для обучающейся 5 класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе программы комплексного учебного курса Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Чернореченская средняя общеобразовательная школа № 1» с тяжёлой умственной отсталостью, обучающейся на дому.

Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные звуки.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

-овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

-коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

-развитие навыков устной коммуникации;

-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения | Примечание |
| 1 | Упражнения на развитие произвольных  движений по образцу и по словесной инструкции |  |  |
| 2 | Тренировочные упражнения на  согласование движения и дыхания |  |  |
| 3 | Упражнения на развитие двигательной  подражательности. |  |  |
| 4 | Игровые упражнения на совершенствование взаимодействия с предметами. |  |  |
| 5 | Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы тактильно: «Найди такой же предмет». |  |  |
| 6 | Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы тактильно: «Составь узор». |  |  |
| 7 | Упражнения на развитие общей и ручной моторики. |  |  |
| 8 | Упражнения на формирование праксиса позы  (кинестетический фактор). |  |  |
| 9 | Упражнения на развитие динамической  организации движений (кинетической фактор). |  |  |
| 10 | Упражнения для кистей рук: разжимание,  Встряхивание. |  |  |
| 11 | Игры с пальчиками. |  |  |
| 12 | Практические упражнения с трафаретами: обводка и штриховка. |  |  |
| 13 | Совместная лепка из пластилина с использованием приемов защипывания краев. |  |  |
| 14 | Совместная лепка из пластилина: блюдце, миска, печенье, морковка. |  |  |
| 15 | Рисование красками, карандашами, мелом без  задания («что получилось»). |  |  |
| 16 | Знакомство учащейся с приемами рисования восковыми мелками. |  |  |
| 17 | Закрашивание краской листа  бумаги (широкой кистью). |  |  |
| 18 | Рисование красками, используя приемы примакивания (трава, заборчик). |  |  |
| 19 | Составление узоров из точек и мазков красками на полоске. |  |  |
| 20 | Игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных). |  |  |
| 21 | Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных. |  |  |
| 22 | Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей. |  |  |
| 23 | Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем. |  |  |
| 24 | Игры на сохранение равновесия, управление своим шагом. |  |  |
| 25 | Игры на сохранение равновесия «Перейди  речку по камешкам», «Дождь». |  |  |
| 26 | Совместное с учителем инсценирование фрагментов сказок. |  |  |
| 27 | Игровые упражнения на узнавание животных и птиц. |  |  |
| 28 | Побуждение учащихся к повторению за учителем фраз о повадках животных и птиц. |  |  |
| 29 | Беседы и практические упражнения на взаимодействие с растениями и их плодами: не рвать, не ломать. |  |  |
| 30 | Рисование веток деревьев по трафаретам. |  |  |
| 31 | Совместные с учащейся наблюдения за явлениями природы. |  |  |
| 32 | Уроки на улице: наблюдения, игровые упражнения с флюгерами. |  |  |
| 33 | Совместное с учащимися наблюдение за движением солнца. |  |  |
| 34 | Представлений об одежде для разных погодных условий. |  |  |
| 35 | Игры на узнавание разнообразных звуков (шум дождя, голоса птиц и зверей). |  |  |
| 36 | Упражнения с трафаретами (обводка по внешним трафаретам). |  |  |
| 37 | Знакомство с «письмом» вертикальных линий (прямых и извилистых). |  |  |
| 38 | «Письмо» на листе бумаги сначала горизонтальных (прямых и извилистых) линий. |  |  |
| 39 | «Письмо» линий по пунктирам на грифельной доске мелом. |  |  |
| 40 | Игра на различных детских музыкальных инструментах (барабан). |  |  |
| 41 | Игра учащихся на различных музыкальных  инструментах (флейта). |  |  |
| 42 | Упражнения на тактильность: пластмассовые овощи и фрукты. |  |  |
| 43 | Упражнения на тактильность: деревянная мозайка «Тигренок». |  |  |
| 44 | Игры с мячами, различными сенсорными ковриками и дорожками. |  |  |
| 45 | Импровизированные игры с движениями: «Танец утят». |  |  |
| 46 | Подпевание и пристукиванием ногой  Передавать ритмическую картину. |  |  |
| 47 | «Письмо» горизонтальных и вертикальных линий пальцем на манке или песке. |  |  |
| 48 | Музыкально-ритмические игры: «Ветерок-ветер». |  |  |
| 49 | Музыкально-ритмические игры: «Зайка скачет, чешет ушко». |  |  |
| 50 | Музыкально-ритмические игры: «Мишки бегают». |  |  |
| 51 | Дидактические музыкальные игры: «Громко и тихо». |  |  |
| 52 | Дидактические музыкальные игры: «Догадайся, кто  поет». |  |  |
| 53 | Составление узора в полоске и в круге по подражанию действиям учителя. |  |  |
| 54 | Упражнение «Составь узор». |  |  |
| 55 | Упражнения для кистей рук по образцу: сжимание, разжимание. |  |  |
| 56 | Упражнение по заданию предметов округлой формы. |  |  |
| 57 | Картинки с сюрпризом: «Матрешка», «Неваляшка»,  «Снеговик» и др. |  |  |
| 58 | Рисование красками, касания  кончиком кисти «В доме зажглись огни». |  |  |
| 59 | Рисование красками, касания  кончиком кисти «Горошки на платье». | |  |
| 60 | Рассматривание иллюстраций, на которых изображены растения. |  |  |
| 61 | Совместные наблюдения за работой бытовых технических приборов. |  |  |
| 62 | Показ и рассказ о правилах использования бытовых технических приборов. |  |  |
| 63 | Игры-беседы по телефону, игры с телефонами «Радионяня». |  |  |
| 64 | Рисунок пальчиками «Звездное небо». |  |  |
| 65 | Представление учащийся о солнце, луне, туче, дожде. |  |  |
| 66 | Игровые сюжеты о  безопасности в природе и на улице. |  |  |
| 67 | Составление узоров из готовых элементов с чередованием по схеме *(бусы у тети, бусы на елке).* |  |  |
| 68 | Рисование учащейся восковыми мелками картинок с сюрпризом:«Грибы», «Дерево», |  |  |