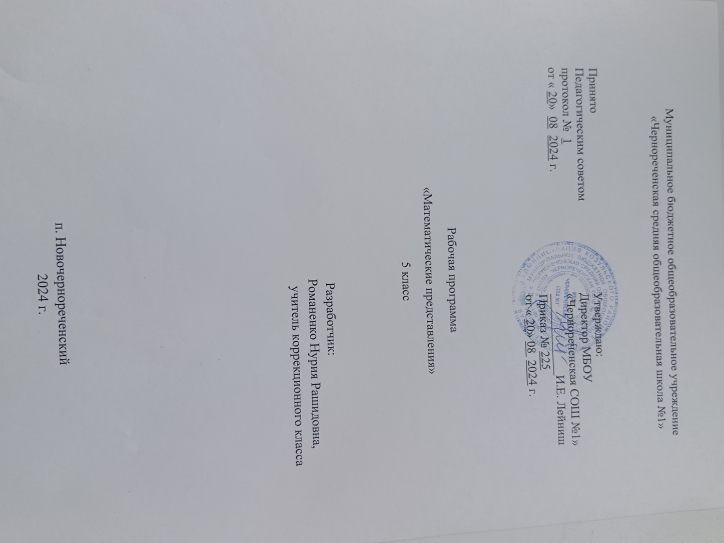
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для обучающейся 5 класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе программы комплексного учебного курса Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Чернореченская средняя общеобразовательная школа № 1» с тяжёлой умственной отсталостью, обучающейся на дому.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: - формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В «Программе» содержание учебного предмета «Математические представления и конструирование» направлено на формирование и преобразование получаемого учащимися элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для их социальнобытовой адаптации.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения | Примечание |
| 1 | Ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов.  . |  |  |
| 2 | Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики). |  |  |
| 3 | Соотнесение плоскостных фигур по подражанию и образцу действиям учителя. |  |  |
| 4 | Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками. |  |  |
| 5 | Конструировании совместных построек (по подражанию или по образцу). |  |  |
| 6 | Конструирование по образцу инструкции знакомых объектов: ворота,забор. |  |  |
| 7 | Счет этажей. |  |  |
| 8 | Определение верхнего и нижнего этажа. |  |  |
| 9 | Игры со сборно-разборными игрушками. |  |  |
| 10 | Игры с разрезными картинками, с  вырубными сюжетными картинками |  |  |
| 11 | Складыванию разрезных картинок из двух-трех частей по образцу. |  |  |
| 12 | Создание совместно с учащейся плоскостных композиций. |  |  |
| 13 | Игровые упражнениях с водой. |  |  |
| 14 | Создание знакомых им объектов из конструкторов Lego ( по образцу). |  |  |
| 15 | Игры с фигурами из дерева, пластмассы. |  |  |
| 16 | Игры с Leqo «Построим башню: кубик на кубик». |  |  |
| 17 | Игра «Спрячь матрешку (куклу) в дом». |  |  |
| 18 | Действия с множествами. |  |  |
| 19 | Действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала. |  |  |
| 20 | Действия на обозначение общего количества сосчитанных объектов. |  |  |
| 21 | Показ сосчитанного количества на пальцах. |  |  |
| 22 | Упражнения на формирование представлений о составе числа (два). |  |  |
| 23 | Упражнения на формирование представлений о составе числа (три). |  |  |
| 24 | Упражнения на формирование представлений о составе числа (четыре). |  |  |
| 25 | Упражнения на формирование представлений о составе числа (пять). |  |  |
| 26 | Упражнения на формирование представлений о составе числа (шесть). |  |  |
| 27 | Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества. |  |  |
| 28 | Показ на пальцах: 1, 2. |  |  |
| 29 | Выкладывание цифр «1», «2» из палочек. |  |  |
| 30 | «Письмо» цифр «1» и «2» но трафаретам ипо точкам. |  |  |
| 31 | Упражнения на выделение количества: *много, мало, пусто, один, два.* |  |  |
| 32 | Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко». |  |  |
| 33 | Игровые упражнения на  сравнение одинаковых объемов песка. |  |  |
| 34 | Игровые упражнения на выделение количества предметов *(один, два, много).* |  |  |
| 35 | Практические действия на выделение количества с использованием плодов (орехов, шишек) |  |  |
| 36 | Практические действия на выделение количества с использованием воды,(наливаем в миски, в прозрачные пластмассовые кувшины, стаканы, бутылки). |  |  |
| 37 | Практические действия с песком в столе-ванне: учащийся скатывает мокрый песок в комочки {много, мало, один шарик) |  |  |
| 38 | Практические действия: наполнив мокрым песком формочки с помощью ложки {много ложек одна ложка, ни одной ложки песка) |  |  |
| 39 | Практические действия: выкладывая песок так, чтобы получился куличик |  |  |
| 40 | Практические действия: пересыпает песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую под хлопки учителя |  |  |
| 41 | Практические действия: оставляет на песке следы от ладони {один след, много следов, мало следов). |  |  |
| 42 | Музыкально-дидактические игры с сыпучими материалами (песком, крупой): пересыпание из одной руки в другую. |  |  |
| 43 | Музыкально- дидактические игры: ритмичные действия под музыку |  |  |
| 44 | Музыкально – дидактические игры: упражнения типа «Следы на песке» |  |  |
| 45 | Знакомство с цифрой «1». Выкладывание цифры «1» из палочек, веревки |  |  |
| 46 | Лепка из пластилина или пата. |  |  |
| 47 | «Письмо» цифры «1» по трафарету. |  |  |
| 48 | Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально). |  |  |
| 49 | Упражнения в набрасывании колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко» |  |  |
| 50 | Представления о форме. Знакомство с кругом |  |  |
| 51 | Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки |  |  |
| 52 | Установление причинно-следственных связей (катится потому что круглое). |  |  |
| 53 | Совместная с учащимися лепка (из пластилина, пата, глины) шаров и моделей округлой формы. |  |  |
| 54 | Упражнения на закрепление представлений о красном и желтом цвете. |  |  |
| 55 | Знакомство с зеленым цветом |  |  |
| 56 | Игры, в которых необходимо выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет |  |  |
| 57 | Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию объектов, ориентируясь на круглую форму (по образцу, по словесной инструкции). |  |  |
| 58 | Игровые упражнения на коврике «Топ-топ», игровой дорожке |  |  |
| 59 | Игры с плоскостным конструктором, практические действия на соотнесение плоскостных и пространственных фигур |  |  |
| 60 | Представления о величине. Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький) |  |  |
| 61 | Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам |  |  |
| 62 | Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко) |  |  |
| 63 | Пространственные представления. Игровые упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве |  |  |
| 64 | Упражнения на показ и называние пространственных отношений |  |  |
| 65 | Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений |  |  |
| 66 | Использование в предметных и театрализованных играх пространства класса в качестве сцены и зрительного зала |  |  |
| 67 | Временные представления. Совместное с учащейся наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) |  |  |
| 68 | Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений учащихся о солнце |  |  |