

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНОРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО

На заседании педсовета

Председатель педсовета



Протокол № 7 от «09» 07 2024 г.



И.Е.Лейниш

2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙКА»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 144 часа

Составитель: Назарова
Татьяна Сергеевна, педагог
дополнительного образования

Новочернореченский

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) разработана согласно требованиям следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа по социально – гуманитарной направленности по освоению детьми дошкольного возраста палочек Кюизенера, карточки и счетные палочки. Предлагаемая программа для детей младшего дошкольного возраста и среднего дошкольного возраста направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр.

Уровень освоения: базовый

Новизна программы.

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности. Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей: цветные палочки Кюизенера, карточки и счетные палочки. Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в 5 достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с карточками и счётными палочками, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Актуальность программы.

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных

из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет. Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, карточки и счётные палочки. Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр. Программа разработана для развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Педагогическая целесообразность программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе «Развивайка» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Отличительные особенности программы

Занятия по программе «Развивайка» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно создают сюжеты, картины из палочек, из счетных палочек моделируют цифры и буквы, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми. На занятиях активно используются альбомы, изданные для игр с палочками Кюизенера.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста. В этом возрасте, игра - основная деятельность ребёнка.

Программа предназначена для детей с 5 до 7 лет.

Формируются разновозрастные группы, численностью 15 человек.

Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию специальных умений у ребенка. Для освоения программы дополнительных знаний не требуется.

Срок реализации программы и объём учебных часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения. 144 часов, 2 раз в неделю по 2 академических часа.

Формы обучения:

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Формы проведения занятий: игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, работа с карточками, палочками Кюизенера. Решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения, моделирование с четными палочками, работа с пазлами. Формы организации учебной работы: коллективная, групповая.

На занятиях применяются **здоровьесберегающие технологии:**

- наблюдение за осанкой и позой учащихся и их чередованием в зависимости от характера выполняемой работы;
- чередование различных методов обучения: словесный, наглядный, аудиовизуальный, индивидуальная, групповая работа и др.;
- организация занятия не более 30 минут;
- проведение физкультминутки и зарядки для глаз по 2 минуты на каждые 15 минут занятий.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа (30 минут) с перерывом 10 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи программы:

1. Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
2. Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений

между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.

3. Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.

4. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.

5. Развивать умение работать со схемой.

6. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.

7. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с развивающей игрой	26	2	24	Диагностика
2	Количество и счет. Моделирование из Счетных палочек	40	10	30	Диагностика
3	Геометрические фигуры	14	4	10	Диагностика
4	Ориентировка во времени и пространстве	18	4	14	Диагностика
5	Сравнение предметов	12	2	10	Диагностика
6	Моделирование букв алфавита	34	1	33	Диагностика
	Итого:	144	23	121	

Содержание учебного плана

Тема 1. Знакомство с развивающей игрой (26 часов)

В данном модуле программы дети знакомятся с развивающими играми, выполняют простейшие задания. На первом занятии происходит знакомство с цветными палочками Кьюзинера. Задания: «Покажите красную (синюю, желтую и т.д.) палочку» «Отберите палочки одинакового цвета и постройте из них забор» 11 «Возьмите синюю и красную палочки и сложите их концами друг к другу. Получился поезд. Составь поезд из белой и синей; голубой, оранжевой и черной палочек».

Тема 2. Количество и счет. Моделирование из Счетных палочек (40 часов)

Числа и цифры от 0 до 10, знаки + и -. Решение арифметических задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <, >. Моделирование из счетных палочек от 0 до 10

Тема 3. Геометрические фигуры (14 часов)

Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Знакомство с кругом, различия с квадратом, рисование в тетради в клетку.

Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.

Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 и 4 равные части.

Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур Трапеция.

Повторение названий геометрических фигур.

Работа в тетради в клетку. Работа со счетными палочками.

Тема 4. Ориентировка во времени и пространстве (18 часов)

Ориентировка на листе бумаги.

Понятия: лево - право, впереди, сзади

Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева - справа, впереди - сзади. Дни недели

Знакомство с зимними месяцами. Повторение названий дней недели и частей суток.

Дни недели. Месяцы зимы. Части суток.

Повторение названий месяцев осени и зимы. Знакомство с месяцем - март. Характерные приметы времен года.

Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времен года. Части суток.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Работа в тетради в клетку. Повторение названия месяцев года.

Тема 5. Сравнение предметов (12 часов)

Большой, маленький, поменьше.

Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Часть и целое. Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части. Высокий - низкий. Часть и целое. Сравнение предметов по всем показателям величины.

Тема 6. Моделирование букв алфавита (34 часа)

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из счетных палочек запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	в первом полугодии	17
3.	во втором полугодии	19
4.	Начало учебного года (планируемая дата начала занятий)	01.09.2024
5.	Окончание учебного года (планируемая дата окончания занятий)	31.05.2025
6.	Количество учебных часов на одного учащегося в неделю	4
7.	Количество учебных часов на одного учащегося в год	144
8.	Форма организации образовательного процесса	очное

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

1. Кабинет:
 - ученические парты – 10 шт.
 - ученические стулья – 15 шт.
2. Рабочее место преподавателя:
 - стол для преподавателя - 1 шт.
 - кресло для преподавателя - 1 шт.
 - компьютер с монитором – 1 шт.
3. Шкаф для хранения оборудования и методических материалов.
4. Проектор – 1шт.
5. Набор цветных счётных палочек – 15 шт.
6. Звуковые колонки – 1 шт.
7. Плакаты и презентации по темам «Геометрические фигуры», «Больше, меньше».
8. Учебно-игровые пособия (от 3 до 8 лет).
9. Набор цветных шариковых карандашей – 15 шт.
10. Набор цветных шариковых ручек – 15 шт.
11. Краски акварельные – 15 шт.

12. Кисти для рисования – 15 шт.
13. Альбом для рисования – 15 шт.
14. Набор цветной бумаги – 15 шт.
15. Клей-карандаш – 15 шт.

Информационное обеспечение

1. Картотека игр для подготовки к школе <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/10/19/kartoteka-igr-dlya-podgotovki-k-shkole>
2. 15 развивающих заданий для подготовки к школе <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/15-razvivayushchih-zadaniy-dlya-podgotovki-k-shkole>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Назаровой Татьяной Сергеевной. Образование высшее по специальности преподаватель психологии, должность – заместитель директора по воспитательной работе в школе.

Профессиональная переподготовка – педагог дополнительного образования.

Педагогический стаж работы – 3 года.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля:

- вводный контроль: осуществляется при поступлении в объединение для оценки стартового уровня образовательных возможностей детей;
- текущий контроль: осуществляется в процессе наблюдения, выполнения практических работ, а также выполнения индивидуальных заданий на занятиях;
- итоговая диагностика: подведение итогов в конце обучения.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- выполнение практического задания;

Способом оценки достижений является гибкая система.

Оценка результативности прохождения программы осуществляется по умению учащихся решать нетривиальные задачи от составления алгоритма до результата. Здесь может учитываться не только время, затрачиваемое на выполнение задания, но и оптимальность и правильность действий, соблюдение стандартов.

К видимым результатам освоения программы следует отнести выполняемые учащимися индивидуальные проекты. Проекты учащихся могут быть продемонстрированы на итоговом занятии перед другими обучающимися. Тем самым достигаются и невидимые внешне результаты, такие как повышение уровня самооценки учащегося, осознание собственной значимости в обществе, умение работать в коллективе.

Критерии оценки и уровни освоения программного материала

1. Теоретической подготовки обучающихся:
 - соответствие возрасту уровня теоретических знаний;
 - широта кругозора;
 - свобода восприятия теоретической информации;
 - осмысленность.
2. Практической подготовки детей:
 - соответствия уровня развития практических умений;
 - качество выполнения практического задания.
3. Развития учащихся:
 - мотивированное поведения;
 - аккуратность и скорость при работе.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки учащихся определяются степенью освоения программных требований:

1. высокий уровень – ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»);
2. средний уровень – ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки;
3. низкий уровень – ребёнок не справляется с заданием.

Планируемый результат освоения программы

Занятия будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Виды деятельности:

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

Формы организации:

- подгрупповая
- индивидуальная

- парная

Методы организации:

- игровые - побуждение к действию
- словесные—диалог с игровыми персонажами, объяснение, рассказ, сказка, поощрение;
- практические—превращение, складывание, показ, сравнение, совместные действия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие **методы обучения:**

объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение);
- организация деятельности (приучение, упражнение, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, оценка, самооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать цвет, форму, размер и т.п.

Методы проведения занятий

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Структура занятий состоит из нескольких этапов:

- объявление темы;
- постановка цели и задач занятия;
- объяснение нового материала;
- физкультминутка для глаз;
- игровая деятельность;
- подведение итогов.

На занятиях применяются дидактические материалы:

- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы для устного опроса, практические задания);
- видеозаписи, видео уроки;
- презентации.

Основные формы и методы организации учебного процесса

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и обучающихся по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию детей, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

Оценочные и методические материалы

Методические материалы. Для проведения занятий по программе «Развивай» используются методические материалы:

- Дидактические пособия к развивающим играм (альбомы, карточки, схемы).
- Дидактические игры. Методы и приемы оценивания Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Развивайка» проводится 1 раз в год (в мае). Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Для проведения диагностики используются следующие методики:

1. Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)

Цель: выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Для детей от 4 лет. Стимульный материал: картина с изображением большого количества нелепостей. Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что – то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания – 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

Оценка результатов:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть. 2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц. Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребёнок может получить только в том случае, если за отведённое время он полностью выполнил первую часть задания, определённую инструкцией, то есть обнаружил все 8 нелепиц, имеющихся на картине, но не успел назвать их или объяснить, как на самом деле должно быть. Выводы об уровне развития.

10 баллов – очень высокий.

8 – 9 баллов – высокий.

4 – 7 баллов – средний.

2 – 3 баллов – низкий.

0 – 1 баллов – очень низкий.

2. «Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)

Подготовка исследования: подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие). Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально с детьми старше 4 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему он так думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание

повторяется. Обработка данных. На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. Высокий уровень. Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).

2. Средний уровень. Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.

3. Низкий уровень. Ребёнок не справляется с заданием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей / под ред. А. А. Смоленцева, О. В. Пустовой. – Санкт - Петербург: Детство-пресс, 2013. – 136 с.
2. «Развиваю логику и сообразительность» Ю.Б.Гатанов. «ПИТЕР», 2000г. – 98 с.
3. «Интеллектуальная мастерская» Л.Я.Береславская. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г. – 158 с.
4. «Психология. Занимательные материалы». (старшая, подготовительная группы) Л.П.Морозова. ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г. – 147 с.
5. АраловаМ.А. Справочник психолога ДОУ. – Москва: ТЦ Сфера, 2007г. – 216 с.
6. . Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / под ред. А. А. Столяра. - Мо : Малыш, 2014. – 121 с.
7. Дидактические игры, направленные на развитие логического мышления у дошкольников [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/15/didakticheskie-igrynapravlennyye-na-razvitie-logicheskogo-myshleniya-u>
8. . Формирование элементарных математических представлений у дошкольников сборник / под ред. А. А. Столяра. - М.: МозаикаСинтез, 2014. – 164 с.

Диагностика

На протяжении всего учебного процесса педагог по каждой четверти проводит диагностику: приглашается один ребёнок и ему задаются 3-5 вопросов из списка (вопросы на общие знания из различных наук и областей). В Диагностической карте отмечается «+» правильный ответ, «-» - неверный ответ. При следующем опросе ребёнку задаются новые вопросы и те, на которые он не смог ответить в предыдущие разы. Так, в течение всего учебного периода на разных временных участках каждый ребёнок будет опрошен по всему перечню вопросов. К концу учебного периода диагностическая карта, свидетельствующая о широте знаний по общим вопросам.

	I		II		III		VI		Конец года	
	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Особенности восприятия временных понятий										
Сколько тебе лет?										
Сколько будет через год, через два года?										
Какое сейчас время года?										
Какое время года идет после весны?										
Математические представления										
Посчитай до 10										
Какое число идет после числа 5?										
Сколько пальцев у человека на руке?										
Что больше 5 или 3?										
Умение классифицировать, используя логические операции										
Что это (буквы)										
Назови буквы (м, а, к)										
Можно ли из этих букв составить слово (мак)										
Что это (цифры, числа)										
Назови числа (2,3,4)										
Продолжи ряд чисел (5, 6, 7...)										
Что изображено на картинках										
Раздели все предметы на 2 группы (живое – неживое)										
Какие предметы относятся к первой группе (дятел, зебра)										
Какие предметы относятся ко второй группе (ананас, лимон)										
Общие знания										
Как зовут твоих родителей?										
Днем светло, а ночью...										
Ходишь ногами, а бросаешь...										
У птицы перья, а у рыбы...										
Кто строит дома?										
В каком посёлке ты живешь?										
Для чего нам нужны печки и плиты?										
Для чего нам нужны ножницы?										
Для чего человек спит?										
Когда ты завтракаешь – вечером или утром?										
Обедаешь – утром или днем?										
Зачем нам нужен телефон?										
У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?										