


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНОРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1»

РАСМОТРЕНО

На заседании педсовета

Председатель педсовета

 Хисамова Д.А.

Протокол № 7 от « 09 » 07 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Чернореченская СОШ №1»

И.Е.Лейниш

2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПАТРИОТ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 36 часов

Составитель: педагог
дополнительного образования
Григорян Ирина Артуровна

Новочернореченский

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) разработана согласно требованиям следующих **нормативно-правовых документов:**

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа обучения «Патриот» имеет военно-патриотическую направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Программа направлена на:

- 1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

Новизна. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Интеграция направлений благотворно влияет на всесторонне развитие ребенка.

Программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие любви к своей Родине, родному краю, к людям, живущим рядом и свободных защищать Отчизну от посягательств чуждых сил на её свободу.

Поэтому актуальным является создание современной системы гражданского нравственно-патриотического воспитания молодого поколения, способного обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем России.

Актуальность. Актуальность программы гражданско-патриотического воспитания закреплена в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» реализуется в период с 2021 по 2024 годы. Федеральный проект направлен на укрепление воспитательной

составляющей системы образования, будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей и расширит их участие в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы.

События, происходящие сегодня в мире, в том числе и с нашей страной, показывают необходимость теоретических и практических знаний и умений школьников ориентироваться в поступающей информации, необходимости делать правильный выбор, быть сильным телом и духом. Для этого ему необходимы знания о малой Родине и знания истории государства Российской Федерации, видение действий взрослого поколения их жизненного опыта, а также личное умение и практические алгоритмы развития себя как личности.

Отличительные особенности. Отличительные особенности данной программы - содержит опыт предшествующих аналогичных дополнительных общеобразовательных программ, также изменение под возможность проведения занятий учеников в роли помощников, либо их личном проведении на конкретном занятии.

Адресат программы.

Категория и возраст детей. Программа подходит для учеников возрастом 13-15 лет. Данная программа подойдет как для мальчиков, так и для девочек, это подходящий возраст для изучения нового направления, с применением на практике.

Наполняемость групп – до 15 человек.

Условия приёма - предварительное собеседование, результаты собеседования не повлияют на принятие ребёнка. Преимуществом перед другими учениками, участие в военно-патриотических мероприятиях (Зарница).

Срок реализации программы и объём учебных часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения. Программа рассчитана на очную форму обучения.

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы : основной целью организации занятий в объединении является совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Задачи программы:

- познакомиться с историей своего государства.

- развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- знать основы несения военной службы;
- знать основы разборки – сборки учебного автомата;
- формирование основ строевой подготовки;
- изучение дней воинской славы и памятных дат России;
- ознакомление с видами оружия массового поражения и способами защиты; подготовка к профессиональной деятельности и воинской службе;
- укрепление физической закалки и физической выносливости.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование разделов и тем				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Что такое Отечество?! (1)					
1	Вводное занятие. Работа с фондом музея.	1	1	-	Тестирование
Раздел 2. История нашей Родины и малой Родины (2)					
2	Знакомство с историей нашего посёлка. Знакомство с памятными датами нашей страны. Работа с документами.	2	-	2	Викторина
Раздел 3. Физическая подготовка (9)					
3	Знание основ физической подготовки. Овладение физическими упражнениями. Выполнение упражнений на скорость, меткость, выносливость.	9	3	6	Состязания
Раздел 4. Строевая подготовка (9)					
4	Основы строевой подготовки. Выполнение команд Равяйсь, Смирно, Вольно и тд. Выполнение строевых команд одиночно и в строю.	9	2	7	Упражнения
Раздел 5. Основы РХБЗ (3)					
5	Основы РХБЗ. Умение на скорость одеть защитный костюм.	3	1	2	Состязания

Раздел 6. Облагораживание и посещение памятных мест (1)					
6	Посещение памятников героям ВОВ. Уборка данных памятников.	1	-	1	Рефлексия
Раздел 7. Встреча с ветеранами и участниками военных действий (2)					
7	Беседы с участниками военных действий.	2	-	2	Рефлексия
Раздел 8. Участие в соревнованиях (2)					
8	Спортивная этика. Психология победы и проигрыша. Взятие лидерства и умение играть в команде.	2	-	2	Грамоты
Раздел 9. Основы разборки – сборки автомата (5)					
9	Теоретическое устройство учебного макета автомата. Знание деталей. Умение разбирать и собирать учебный автомат.	5	1	4	Тестирование, состязание
Раздел 10. Завершающее мероприятие (1)					
10	Подведение итогов, награждение активных участников.	1	-	1	Показательное выступление
Итого:		36	8	28	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Что такое Отечество?! (1)

Теория (1ч): Вводное занятие. Ознакомление с планом работы, цель и задачи. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Формы контроля: Тестирование.

Раздел 2. История нашей Родины и малой Родины (2)

Теория (1ч): Знакомство с историей нашего посёлка. Знакомство с памятными датами нашей страны. Работа с документами.

Практика (3 ч): Работа с документами. Работа в библиотеке.

Формы контроля: Викторина.

Раздел 3. Физическая подготовка (9)

Теория (2 ч): Знание основ физической подготовки.

Практика (5 ч): Овладение физическими упражнениями. Выполнение упражнений на скорость, меткость, выносливость.

Формы контроля: Состязания.

Раздел 4. Строевая подготовка (9)

Теория (2 ч): Основы строевой подготовки.

Практика (6 ч): Выполнение команд Равяйсь, Смирно, Вольно и тд.
Выполнение строевых команд одиночно и в строю.

Формы контроля: Упражнения.

Раздел 5. Основы РХБЗ (3)

Теория(1 ч): Основы РХБЗ

Практика (2 ч): Умение на скорость одеть защитный костюм.

Формы контроля: Состязания.

Раздел 6. Облагораживание и посещение памятных мест (1)

Практика (2): Посещение памятников героям ВОВ. Уборка данных памятников.

Формы контроля: Рефлексия. Обратная связь.

Раздел 7. Встреча с ветеранами и участниками военных действий (2)

Практика(2 ч): Беседы с участниками военных действий.

Формы контроля: Рефлексия. Обратная связь.

Раздел 8. Участие в соревнованиях (2)

Практика (2 ч): Спортивная этика. Психология победы и проигрыша.
Взятие лидерства и умение играть в команде.

Формы контроля: Грамоты.

Раздел 9. Основы разборки – сборки автомата (5)

Теория(1ч): Теоретическое устройство учебного макета автомата.

Практика (4 ч): Знание деталей. Умение разбирать и собирать учебный автомат.

Формы контроля: Тестирование, состязание.

Раздел 10. Завершающее мероприятие (2)

Практика(1ч): Подведение итогов, награждение активных участников.

Формы контроля: Показательное выступление.

Планируемые результаты:

предметные

- знание военной истории (основные события и памятные даты);
- знать устройство оружия (автомат АКМ-74);
- знать приемы огневой подготовки и правила ТБ (при стрельбе);
- знать приемы тактической подготовки (военная топография и разведка);
- выполнять строевые команды и приемы;
- производить неполную разборку и сборку АКМ-74 (выполнение на норматив);
- выполнить нормативы по ОФП (бег, отжимание, подтягивание на перекладине);
- принимать участие в соревнованиях .

метапредметные:

- развивать потребность к здоровому образу жизни;
- развитие спортивных достижений;
- умение быть частью команды.

личностные:

- воспитание нравственных, морально-психологических и коммуникативных качеств.
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- формировать потребность учащихся к саморазвитию.
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность.
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	в первом полугодии	18

3.	во втором полугодии	18
4.	Начало учебного года (планируемая дата начала занятий)	01.09.2024
5.	Окончание учебного года (планируемая дата окончания занятий)	31.05.2025
6.	Количество учебных часов на одного учащегося в неделю	1
7.	Количество учебных часов на одного учащегося в год	36
8.	Форма организации образовательного процесса	очное

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий по программе используется учебный кабинет:

1. Класс:
 - ученические парты – 12 шт.
 - ученические стулья – 24 шт.
2. Рабочее место преподавателя:
 - стол для преподавателя - 1 шт.
 - кресло для преподавателя - 1 шт.
 - компьютер с монитором – 1 шт.
3. Шкаф для хранения оборудования и методических материалов.
4. Звуковые колонки – 1 шт.
5. Спортивный инвентарь: маты, мячи, перекладина для подтягивания.
6. Учебный автомат – 1 шт.

Информационное обеспечение

- Разборка АКМ -74
<https://rutube.ru/video/0ac4ca2fa5d2bb2218bfadf584ddd96e/>
- Строевая подготовка multiurok.ru>blog/stroevaia-podgotovka.html
- Основы РХБЗ bstudy.net

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Григорян Ириной Артуровной. Образование высшее, учитель домашнего обучения.

Стаж работы – 3 года.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля:

- **вводный контроль:** осуществляется при поступлении в объединение для оценки стартового уровня образовательных возможностей учащихся;

- **текущий контроль:** осуществляется в процессе проведения опроса учащихся, выполнения практических работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий на каждом занятии;

- **итоговая аттестация:** выполнение и защита творческой работы, подведение итогов в конце обучения.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- выполнение практического задания;
- тестирование;
- участие в соревнованиях.

Способом оценки достижений является гибкая рейтинговая система.

Оценка результативности прохождения программы осуществляется по умению учащихся выполнять и использовать изученные. Здесь может учитываться не только время, затрачиваемое на выполнение задания, но и оптимальность и оригинальность решения, соблюдение стандартов.

К видимым результатам освоения программы следует отнести спортивные достижения, участие в соревнованиях, показательное выступление перед родителями или учителями своих умений. Тем самым достигаются и невидимые внешне результаты, такие как повышение уровня самооценки учащегося, осознание собственной значимости в обществе, умение работать в коллективе.

Критерии оценки и уровни освоения программного материала

1. Теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

2. Практической подготовки учащихся:

- соответствия уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

- качество выполнения практического задания.

3. развития учащихся:

- волевое отношение к выполнению практического задания;
- ответственность при работе.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки учащихся определяются степенью освоения программных требований:

1. высокий уровень – при успешном освоении более 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
2. средний уровень – при успешном освоении от 50% до 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
3. низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Требования к результатам выполнения показательного выступления проекта:

1. умение владеть и поддерживать себя в физической форме;
2. способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
3. самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
4. способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
5. сформированность умений использовать все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, планирования и выполнения показательного выступления.

Методические материалы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

– виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;

– деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров.

– необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);

- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие **методы обучения:**

объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором

педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

Структура занятий состоит из нескольких этапов:

- объявление темы;
- совместная постановка цели и задач занятия;
- объяснение нового материала;
- самостоятельная работа детей;
- подведение итогов.

На занятиях применяются дидактические материалы:

- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы для устного и письменного опроса, практические задания);
- видеозаписи, видео уроки.

Основные формы и методы организации учебного процесса

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

Список литературы

Для педагога:

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДО «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.

3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.
7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.
8. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
9. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военнопатриотическое воспитание).
10. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурноэстетический блок I часть. 11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.

Для учащихся:

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.
3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья.- Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.
4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
5. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
6. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.
7. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
8. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
9. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
10. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
11. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Перспектив-АП»,2005.-288с.
12. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати»,2014. - 384с.

