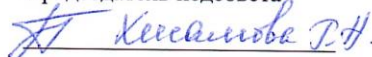


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНОРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО

На заседании педсовета

Председатель педсовета



Протокол № 7 от «09» 07 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Чернореченская СОШ №1»


И.Е.Лейниш

«09» 07 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72 часа

Составитель: Исачкова Ольга
Александровна, педагог
дополнительного образования

п. Новочернореченский

2024 г.

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Основы туризма и краеведения» (далее программа) имеет туристско-краеведческую направленность, реализуется на базе МБОУ «Чернореченская СОШ№1»

Программа разработана на основе нормативно –правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы - туристско-краеведческая. Направлена на расширение кругозора, формирование ознакомительных знаний и практических навыков по основам туризма и краеведения.

Новизна программы состоит в том, что её реализация осуществляется на материале синтеза основных направлений: краеведения, туризма, традиций. Каждое направление включает в себя разные виды детской деятельности: познавательную, игровую, коммуникативную, изобразительную, музыкальную и т. д.

Уровень освоения: стартовый: предполагает использование общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы

Целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности обучающегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Программа предполагает использование методов активного обучения, что позволяет решать проблемы активизации учебной деятельности.

Туристско-краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует становлению сферы предметного общения внутри детского коллектива, формированию позитивных жизненных ценностей.

Развитие детско-юношеского туризма сейчас, принесет хорошие плоды в будущем. Именно дети, испытавшие положительные впечатления, имеющие возможность проникнуться атмосферой древности, впоследствии станут хранителями культурно – исторических ценностей, будут чтить обычаи предков и с гордостью передавать их следующим поколениям

Таким образом, развивая туризм среди детей, во всех его многообразных проявлениях, мы, тем самым, вносим свою лепту не только в экономическое развитие настоящего нашей Малой Родины, но вкладываем в развитие будущего нашей страны.

Отличительные особенности Программы Данная Программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма и ориентирования на местности, способами выживания в экстремальных ситуациях, предполагает работу по краеведению и оказанию первой медицинской помощи.

Особенностью программы является систематизация всего материала по основным этапам туристской деятельности: подготовка к походу (предварительная и предпоходная), непосредственное выполнение путешествия и заключительная часть - подведение итогов похода. Содержание данной программы разработано с учетом местных, региональных условий и особенностей. Добавлен раздел по психологической подготовке детей «Мои эмоции- эмоции победителя», что обосновано востребованностью учащихся при подготовке к участию в соревнованиях и походах.

Адресат программы:

«Основы туризма и краеведения» разработана для учащихся школьного возраста (12-14 лет). Учет возрастных особенностей детей и подростков обеспечивает соблюдение принципа индивидуальности и гармоничности в развитии личности ребенка. Именно в этом возрасте ребята достигают необходимого уровня физической подготовки, социального и нравственного развития, чтобы в полном объеме усвоить программный материал.

Срок реализации программы и объем часов: программа рассчитана на 1 год, 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа

Формы обучения: очная. Программа предполагает возможность формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся через разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ .

При проведении занятий применяются следующие формы обучения:

- демонстрационная (учащиеся слушают объяснение педагога и наблюдают за демонстрационным экраном);
- фронтальная (учащиеся синхронно работают под управлением педагога);
- индивидуальная и групповая работа (учащиеся выполняют задания
- индивидуально или в малых группах, в течение части занятия или одного-двух занятий);

- проектная деятельность.

Режим занятий : занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Каждое занятие состоит из 2 академических часов с перерывом в 10 минут, длительность академического часа -45 минут в соответствии с СанПиН 2.4.3.3172-1

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся на базе общеобразовательного учреждения МБОУ «Чернореченская СОШ № 1» Для начала обучения в объединении специальных знаний и подготовки не требуется. Занятия организуются с учетом индивидуально-личностного подхода.

Так как туризм относится к экстремальным видам спорта, то Программа имеет практико-ориентированную направленность и предусматривает отработку умений и навыков работы со спецснаряжением, а также строжайшее соблюдение техники безопасности.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБУДО ДДТ им. В. Дубинина о режиме занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа с переменой между учебными часами (продолжительность учебного часа – 45 мин.), всего 2 часа в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени учащихся, через обучение основам туристской техники, культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, приобщение к духовности средствами туризма и краеведения, сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать общее понятие о туризме и краеведении;
- сформировать специальные знания в вопросах туристского снаряжения, ориентирования, доврачебной медицинской помощи;

- сформировать основные туристские навыки и умения;
- способствовать физическому совершенствованию - развивать силу, выносливость, координацию движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями учащихся;
- познакомить с историей Российского туризма, перспективами развития туризма в родном регионе.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса обучающихся к курсу туристско-краеведческой подготовки через широкий выбор знаний и направлений изучения предмета;
- развитие у обучающихся ответственности и самостоятельности, повышая сложность решаемых ими в ходе занятий задач.

Воспитательные:

- воспитание общечеловеческих качеств: взаимовыручки, дружбы, честности, бескорыстия, отзывчивости через участие в коллективных действиях;
- формирование нравственных качеств, воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование у обучающихся потребности к здоровому образу жизни, к физическому совершенствованию.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|----------|-------------------------------------|------------------|----------|----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | - |
| 1 | Техника безопасности | 7 | 3 | 4 | Зачет |
| 1.1 | Техника безопасности на занятиях | 2 | 1 | 1 | Наблюдение и анализ педагога |
| 1.2 | Техника безопасности на тренировках | 2 | 1 | 1 | Наблюдение и анализ педагога |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|----------|-----------|-------------------------------|
| 1.3 | Техника безопасности в походах и на соревнованиях | 3 | 1 | 2 | Наблюдение и анализ педагога |
| 2 | Туристское снаряжение | 7 | 3 | 4 | Наблюдение и анализ педагога |
| 2.1 | Групповое снаряжение | 2 | 1 | 1 | Наблюдение и анализ педагога |
| 2.2 | Личное снаряжение | 3 | 1 | 2 | Наблюдение и анализ педагога, |
| 2.3 | Снаряжение в различных видах туризма и в соревнованиях | 2 | 1 | 1 | Наблюдение и анализ педагога |
| 3 | Походный базовый лагерь | 4 | 2 | 2 | Зачет |
| 3.1 | Базовый лагерь | 3 | 1 | 2 | Наблюдение и анализ педагога |
| 3.2 | Стационарный базовый лагерь | 1 | 1 | - | Наблюдение и анализ педагога |
| 4 | Туристская подготовка | 16 | 5 | 11 | Зачет |
| 4.1 | Виды туризма | 1 | 1 | - | Наблюдение и анализ педагога |
| 4.2 | Установка палаток | 3 | 1 | 2 | Наблюдение и анализ педагога |
| 4.3 | Организация страховки | 3 | 1 | 2 | Наблюдение и анализ педагога |
| 4.4 | Техника узлов | 9 | 2 | 7 | Наблюдение и анализ педагога |
| 5 | Ориентирование и краеведение | 6 | 3 | 3 | Тест в игровой форме, зачет |
| 5.1 | Способы ориентирования. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение и анализ педагога |
| 5.2 | Ориентирование на местности | 3 | 1 | 2 | Наблюдение и анализ педагога |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 5.3 | Пешие маршруты в Новосибирской области | 1 | 1 | - | Наблюдение и анализ педагога |
| 6 | Специальная и физическая подготовка | 11 | 2 | 9 | Зачет. Участие в соревнованиях |
| 6.1 | Общefизическая подготовка | 7 | 1 | 6 | Наблюдение и анализ педагога |
| 6.2 | Физическая подготовка перед походами | 4 | 1 | 3 | Участие в соревнованиях |
| 7 | Первая доврачебная помощь | 6 | 3 | 3 | Зачет |
| 7.1 | Перегрев и переохлаждение | 2 | 1 | 1 | Наблюдение и анализ педагога |
| 7.2 | Небольшие порезы | 2 | 1 | 1 | Наблюдение и анализ педагога |
| 7.3 | Отравление: растения и пища | 2 | 1 | 1 | Наблюдение и анализ педагога |
| 8 | Походная деятельность | 9 | 2 | 7 | Наблюдение и анализ педагога |
| 8.1 | Подготовка к походу | 5 | 1 | 4 | Наблюдение и анализ педагога |
| 8.2 | Разбор похода | 4 | 1 | 3 | Наблюдение и анализ педагога |
| | Итоговое занятие за I полугодие | 4 | 2 | 2 | Теоретические вопросы; проверка практических навыков |
| | ИТОГО | 72 | 26 | 46 | |

Содержание учебного плана программы

Вводное занятие.

Теория: История туризма. Воспитательная роль туризма. Виды туризма.

Практика: знакомство с некоторым снаряжением и туристскими навыками.

1. Техника безопасности.

1.1 Техника безопасности на занятиях.

Теория: дисциплина на занятиях, правила работы в группах.

Практика: соблюдение дисциплины и правил техники безопасности.

1.2 Техника безопасности на тренировках.

Теория: техника безопасности при работе со специальным снаряжением, с веревкой; ТБ при работе на высоте, выездных тренировках; ТБ при организации и осуществлении страховки.

Практика: соблюдение всех правил техники безопасности.

1.3 Техника безопасности в походах и на соревнованиях.

Теория: ТБ в походных условиях в различное время года, ТБ в общественном транспорте, ТБ на воде; ТБ при нахождении в лесу и гористой местности.

Практика: соблюдение всех правил техники безопасности.

2. Туристское снаряжение.

2.1 Групповое снаряжение.

Теория: понятие, требования, перечень.

Практика: сбор, упаковка, ремонт.

2.2 Личное снаряжение.

Теория: понятие, требования, перечень.

Практика: сбор, упаковка, ремонт.

2.3 Снаряжение в различных видах туризма и в соревнованиях.

Теория: различные снаряжения для различных видов туризма, особенности снаряжения для соревнований.

Практика: подготовка снаряжения для различных видов туризма.

3. Походный базовый лагерь.

3.1 Базовый лагерь.

Теория: определение, выбор места, соблюдение ТБ при установке, полевая кухня, организация быта.

Практика: организация, установка и сбор базового лагеря.

3.2 Стационарный базовый лагерь.

Теория: определение, отличие от базового лагеря на 1 ночь или радиального выхода, выбор места, соблюдение ТБ при установке, полевая кухня, организация быта.

Практика: организация, установка и сбор стационарного базового лагеря.

4. Туристская подготовка.

4.1 Виды туризма.

Теория: виды туризма, их отличия, сходство и особенности. ТБ в различных видах туризма.

Необходимое снаряжение.

Практика: отработка навыков в различных видах туризма.

4.2 Установка палаток.

Теория: виды палаток, установка, сбор и ремонт палаток.

Практика: установка, сбор и ремонт палаток.

4.3 Организация страховки.

Теория: понятие страховки. Применение на занятиях, тренировках, в походах и на соревнованиях. ТБ при организации и осуществлении страховки. Необходимое снаряжение.

Практика: организация и осуществление страховки с соблюдением необходимых мер ТБ.

4.4 Техника узлов.

Теория: виды узлов, их применение.

Практика: отработка навыков завязывание туристских узлов.

5. Ориентирование и краеведение.

5.1 Способы ориентирования.

Теория: ориентирование по природным объектам и с помощью технических средств. Что такое топография.

Практика: ориентирование на местности.

5.2 Ориентирование на местности.

Теория: Чтение карт, отличие спортивной и топографической карты, условные обозначения.

Практика: ориентирование на местности, участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

5.3 Пешие маршруты в Новосибирской области.

Теория: история и природные особенности НСО. Климат, растительный и животный мир.

Интересные места родного края.

Практика: походы выходного дня по НСО (пешие, водные, лыжные. Скальный рельеф.).

6. Специальная и физическая подготовка.

6.1 Общефизическая подготовка.

Теория: влияние физических упражнений на организм человека, на укрепление его здоровья и работоспособности. Техника безопасности: предупреждение спортивных травм на тренировках.

Практика: упражнения на дыхание, упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи, туловища, ног; упражнения с сопротивлением; подвижные и спортивные игры, эстафеты; упражнения на развитие выносливости; развитие быстроты, силы; гибкости, на растягивание и расслабления мышц.

6.2 Подготовка перед походами. Теория: техника безопасности.

Практика: отработка необходимых навыков.

7. Первая доврачебная помощь.

7.1 Перегрев и переохлаждение.

Теория: симптомы, предотвращение, определение состояния, помощь. Изготовление носилок и волокуш из подручных средств.

Практика: оказание ДМП. Транспортировка пострадавшего.

7.2 Небольшие порезы.

Теория: обеззараживание, остановка кровотечения, накладывание повязки.

Практика: оказание ДМП.

7.3 Отравление: растения и пища.

Теория: ядовитые растения, ягоды, грибы. Симптомы отравления. Определение состояния.

Практика: оказание ДМП. Транспортировка пострадавшего.

8. Походная деятельность.

8.1 Подготовка к походу.

Теория: необходимое снаряжение при организации походов разного вида туризма. Распределение и упаковка личного и общественного снаряжения. Распределение обязанностей в группе. Сбор и упаковка продуктов.

Практика: упаковка снаряжения и продуктов.

8.2 Разбор похода.

Теория: анализ завершенного похода, подведение итогов.

Практика: разбор, мытье и сушка снаряжения.

Итоговое занятие за I и II полугодие.

Теория: тестовые проверочные задания.

Практика: практические задания по проверке навыков и умений по пройденному материалу.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации Программы, обучающиеся будут знать:

- правила автономного существования в природных условиях;
- технику выживания в природе;
- ориентирование в путешествии;
- правила первой доврачебной помощи;
- правила организации питания в полевых условиях;
- основы краеведческой работы.

В результате реализации Программы, обучающиеся будут уметь:

- организовывать походы в любых природных условиях;
- выживать в природе;
- ориентироваться в путешествии;
- оказывать первую доврачебную помощь; • организовывать питание в полевых условиях;
- проводить краеведческую работу.

Обучающие результаты:

- освоение базовых знаний, практических умений и навыков по туризму;
- освоение базовых знаний в области краеведения;
- приобретение базовых знаний в области ориентирования и оказания доврачебной медицинской помощи;
- расширение знаний в области таких предметов, как география, основы безопасности жизнедеятельности, физкультура;
- расширение кругозора в области истории, культуры и природы России, Сибири и Новосибирской области.

Развивающие результаты:

- проявление интереса к туристско-краеведческой подготовке стремление к получению новых знаний;
- проявление ответственности и применение полученных навыков принятия самостоятельных решений в нестандартных ситуациях.

Воспитательные результаты:

- умение эффективно работать в команде, проявление взаимовыручки, дружбы, честности, бескорыстия, отзывчивости через участие в коллективных действиях;
- стремление к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию;
- сформированность нравственных качеств, проявление гражданственности и патриотизма.

РАЗДЕЛ 2

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Год Обучения | Дата начала занятия | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий | Срок проведения итоговой аттестации |
|-------|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1 | 1 | 02.09.2024 г. | 30.05.2025 г. | 35 | 70 | 1 раз в неделю по 2 часа | 15.05-28.05.2025 г. |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

- класс для теоретических занятий;
- технические средства обучения (фотоаппарат, штатив, мультимедийное оборудование, компьютер, рации);
- снаряжение и спортивное оборудование (для проведения занятий, походов и экспедиций, соревнований)
 - ✓ палатки
 - ✓ спальники
 - ✓ туристские коврики
 - ✓ тенты
 - ✓ рюкзаки
 - ✓ каски
 - ✓ веревки, репшнуры
 - ✓ газовые и мульти топливные горелки
 - ✓ костровой набор
 - ✓ котлы, посуда
 - ✓ комплекты снаряжения (зажимы для подъема по веревке, спусковые и страховочные устройства)
 - ✓ перчатки
 - ✓ карабины

Информационно-методическое обеспечение

1. Карты, схемы
2. Фото и видеотека
3. Методические пособия
4. Электронные ресурсы
5. Литература для учащихся

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Исачковой Ольгой Александровной. Образование - высшее, учитель физической культуры

Профессиональная переподготовка – педагог дополнительного образования.

Стаж работы - 40 лет, первая категория

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения

Основные методы и приемы, используемые на учебных занятиях Программы:

- словесные методы (лекция, беседа, рассказ);
- наглядные методы (демонстрация, иллюстрация);
- практические методы - получение знаний в решении практических задач;
- методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся.

Формы организации учебного занятия

- занятия в помещении (класс, спортзал);
- занятия на открытом воздухе (тренировочные полигоны, лыжная база);
- выездные занятия (экскурсии, экспедиции, походы, соревнования, туристские слеты);
- участие в конференциях, выставках, творческих конкурсах.

Формы аттестации

Целью проверки является установление реального уровня освоения теоретических и практических навыков, знаний и умений. При этом отслеживается динамика развития каждого ребенка.

Инструментарий: наблюдение и анализ руководителя, анкетирование, тестирование, опрос; практические задачи.

2.4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка освоенных учащимися знаний, умений и навыков проходит в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости».

Оценка уровня освоения программы проходит 2 раза в год: в декабре; в апреле-мае.

Результаты диагностики выполнения образовательной программы фиксируются в ведомостях по четырем уровням:

- **минимальный уровень:** учащийся свободно ориентируется в большей степени в теоретическом материале, выполняет несложные задания под руководством педагога, в общих делах участвует без инициативы;
- **базовый уровень:** учащийся самостоятельно выполняет задания при некоторой помощи педагога, участвует в общих делах, владеет умениями и навыками в рамках образовательной программой, знает и применяет ТБ, иногда принимает участие в походах;
- **повышенный уровень:** учащийся свободно ориентируется в изученном материале и может рассказать другим, выполняет задания самостоятельно, проявляет инициативу в организации общих дел, в приобретении новых знаний и умений, принимает участие в большинстве походов;
- **творческий уровень:** учащийся, проявляя повышенный уровень освоения знаний, умений, способности, глубокую внутреннюю мотивацию, достигает высоких результатов в спортивно-туристской деятельности, оказывает помощь руководителю, принимает участие в походах выше 2 категории сложности. Также учитывается исследовательская деятельность – участие в исследовательских экспедициях и научно-практических конференциях.

2.5. Список используемой литературы для педагога

1. Андреева О. С. Туризм в Кузбассе [Текст]: учеб. пособие / О. С. Андреева. – М.: «Скиф», 2012 – 244с.
2. Алексеев А. А. Питание туристов в походе [Текст]: учеб. пособие / А.А. Алексеев. – М.: РЦДЮТК, 2011 – 48с.
3. Акимушкин И. И. Причуды природы [Текст]: учеб. пособие / И. И.Акимушкин. – М.: Детская литература, 2015 – 62с.
4. Бардин К. В. Азбука туризма [Текст]: учеб. пособие / К. В. Бардин. – М.: Просвещение, 2014 – 46с.
5. Галкин Я. Б. Географы – краеведы [Текст]: / Я. Б. Галкин. // Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение [Текст]: сборник научных статей. Издание 3-е доп. /Ред. В. В. Гиляков. – М.: Просвещение, 2014 – 287-297с.
6. Гоголев М. И. Основы медицинских знаний учащихся [Текст]: учеб. пособие / М. И. – М.: Просвещение, 2013 – 63с.
7. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса [Текст]: учеб. пособие / Ю. Д.Дмитриев. – М.: Детская литература, 2012 – 36с.
8. Зайцева О. В. На досуге [Текст]: учеб. пособие для педагогов / О. В.Зайцева. – Ярославль: 2014 – 143с.
9. Ионов Ю. И. Туристические маршруты Кузбасса [Текст]: учеб. пособие / Ю. И. Ионов. – Кемерово. Кемеровское кн. изд-во, 2016 – 71с.
10. Куприн А. М. Слово о карте [Текст] / А. М. Куприн / - М.: «Недра», 2012 – 142с.
11. Кацуба Д. В. История Кузбасса [Текст]: / Краеведческое пособие / Д. – 136 с.
В. Кацуба. – Кемерово: Книжное Издательство, 2014 – 125с.
12. Константинова С. С. Этнология [Текст]: учеб. пособие / С. С Константинова. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013 – 176с.
13. Крайман М. И. Юные туристы [Текст] / М. И. Крайман // Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение [Текст]: Сборник научных статей. Издание 3-е доп. / Ред. В. В.Шляков. – М.: Просвещение, 2012 №5 – 19с.
14. Огородников Б. И. С компасом и картой по ступеням [Текст] / Б. И.Огородников // Физкультура и спорт. – 2015 №5 30 -33с.
15. Подласый И. П. Педагогика. Общие основы. Процесс обучения.

[Текст]: учебник для пед. ВУЗов кн. 1. И. П. Подласый. – М.: Гуманист изд.Центр...2014 – 573с.

Список литературы для учащихся.

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных [Текст]: учеб. пособие / В. А. Алексеев. – М.: Просвещение, 2012 – 64с.
2. Бесова М. А. В школе и на отдыхе [Текст]: учеб. пособие / М. А. Бесова. - М.: Просвещение, 2016 – 62с.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. 100 кроссвордов о растениях и животных [Текст]: учеб. пособие / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. – М.: Просвещение. 2014 – 46с.
4. Гоголев М. И. Основы медицинских знаний учащихся [Текст]: учеб. пособие / М. И. – М.: Просвещение, 2013 – 63с.
5. Грешников А. Н. Экологический букварь [Текст]: учеб. пособие / А. Н. Грешников. – М.: Экос – информ. – М.: Просвещение, 2015 – 64с.
6. Елкин Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Елкин, Т. И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 2012 – 70с.
7. Крайнева И. Н. Узлы простые, забавные, сложные [Текст]: учеб. пособие / И. Н. Крайнева. – Санкт – Петербург: - Невский клуб, 2014 – 42с.
8. Куприн А. М. Занимательная картография [Текст]: учеб. пособие / А. М. Куприн. – М.: Просвещение. 2010 – 191с.
9. Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки – для школьников 4-8 классов [Текст]: учеб. пособие / Т. И. Линго. – Ярославль: Академия холдинг, 2013 – 64с.
10. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для детей. Чудо всюду мир животных и растений [Текст]: учеб. пособие / Т. Д. Нуждина. – М.: Просвещение. 2014– 46с.
11. Новиков А. Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии [Текст]: учеб. пособие / А. Л. Новиков. – М.: «ЦДЮТК». 2002 – 72с.
12. Разумовская О. К. Весёлая география [Текст]: учеб. пособие / О. К. Разумовская. – Ярославль: Академия развития, 2014 – 64с.