

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНОРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО

На заседании педсовета

Председатель педсовета

Касатова С.Н.

Протокол № 7 от « 09 » 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Чернореченская СОШ №1»

И.Е.Лейниш

2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАСТЕРСКАЯ ДОБРЫХ ДЕЛ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 36 часов

Составитель: Еремеева Ольга
Игоревна, педагог
дополнительного образования

Новочернореченский

2024 г.

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы.

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мастерская добрых дел» (далее программа) имеет социально гуманитарную направленность, реализуется на базе МБОУ «Чернореченская СОШ№1»

Программа разработана на основе нормативно –правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы социально – гуманитарной направленности способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния подрастающего поколения, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Новизна программы заключается в том, что она формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности.

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которая может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

Отличительной особенностью Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская добрых дел» является то, что обучение не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях и др.

Адресат программы:

Программа предназначена для учащихся 14-16 лет

Формируются одновозрастные или разновозрастные группы, численностью от 10 до 15 человек.

Группы формируются по возрастному принципу и с учётом индивидуальных психофизических особенностей детей, набираются без учета способностей, но воспитанники тестируются педагогом для выявления уровня самооценки и уровня развития творческой активности ребенка. Занимаясь в группе, дети выполняют как индивидуальные, так и коллективные проекты, учатся взаимодействовать друг с другом и согласовывать коммуникативные усилия.

Данная программа разработана таким образом, что педагог может заниматься с обучающимися как очно, так и дистанционно.

Уровень освоения: базовый

Срок реализации программы и объем часов : программа рассчитана на 1 год, 35 часов. 1 раз в неделю по 1 часу

Формы обучения: очная.

Формы работы:

групповая: ориентирует обучающихся на создание «творческих пар, групп», которые выполняют более сложные работы, позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого; ориентирована на скорость и качество работы. Здесь оттачиваются и совершенствуются уже конкретные профессиональные приемы, которые первоначально у обучающихся получались быстрее и (или) качественнее.

фронтальная: предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся через беседу или лекцию, способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

индивидуальная: предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори». Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества обучающегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения, позволяет готовить обучающихся к участию в акциях, выставках и конкурсах

Режим занятий : занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. длительность академического часа - 45 минут в соответствии с СанПиН 2.4.3.3172-1

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

обучающие:

- знакомить с методиками проведения досуговых мероприятий;
- учить оценивать и осмысливать результаты своей деятельности;
- учить при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать информацию по заданной теме;
- обучать организации и проведению мероприятий различной направленности;

развивающие:

- формировать активную жизненную позицию и стремление заниматься добровольческой работой;

- формировать первичные организаторские умения и навыки;
 - развивать умение представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
 - развивать коммуникативные качества, умение работать в команде;
 - развивать уверенности в себе;
 - развивать навыки разработки и реализации социальных проектов;
 - развивать умение обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
 - развить способности к выявлению причинно-следственных связей в решении экологических проблем;
 - поддерживать и укреплять стремление детей к личному участию в практических делах;
 - содействии развитию системы совместной деятельности подростков и взрослых;
 - развивать логическое и образное мышление.
- воспитательные:**
- способствовать воспитанию активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
 - воспитывать толерантные качества личности: снисходительность, прощение, терпение, доверие, умение владеть собой, доброжелательность, умение не осуждать и слушать других;
 - формировать у детей личностную ответственность за выполняемую работу, чувство ответственности перед коллективом;
 - прививать умение общаться и совместно решать творческие задачи;
 - воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
 - воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

1.3. Содержание программы

Учебно – тематический план

№ п/п	Содержание	Часы	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Добро, милосердие и сострадание	11	3	8
3	Отвори волшебные двери добра и доверия	11	2	9
4	Любим добрые поступки	12	2	10
5	Итоговое занятие. Защита проектов	1	-	1
	Итого:	36	8	28

Содержание учебного плана программы

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность: потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости, мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.

1. Вводное занятие.

О задачах курса и планах работы на учебный год. Инструктаж по т/б.

2. Добро, милосердие и сострадание.

Теория Что такое добро? Кого можно назвать добрым? Понятие «Милосердие», работа со словарём и интернет-источниками. Потребность делать добро. Качества доброго человека. Твори добро. Волонтёры и добрые дела. Быть честным перед собой и перед другими.

Практика:

- Игры на доверие.

- Дискуссия на тему «Мир без добра. Какой он?»

3.Отвори волшебные двери добра и доверия.

Диспут «Доброта, что солнце». Познавательные беседы «Тепло родного дома», «Путешествие в страну Справедливости». Развлекательный калейдоскоп «Смеяться право не грешно над тем, что кажется смешно». Конкурсы: рассказов «Расскажу о хорошем человеке», «Добрые руки человеческой помощи», рисунков и мини-сочинений «Вся красота от мира Божьего». Интеллектуально-познавательные игра «Волшебники добра». Сказочное путешествие «Радостно жить на белом свете добрым». Реализация несложных проектов «Мои умные помощники». «Рождественские чтения» рассказов Шмелёва.

4. Любим добрые поступки.

Акции «Белый цветок», «Георгиевская ленточка». Индивидуальная самостоятельная работа – акции «Кормушка», «Скворушка». Операция ко Дню пожилого человека «Чью старость утешил, кого осчастливил». Путешествие по родному краю «Тропа исследований». Акции «Первоцвет». Совместная творческая деятельность - праздничные программы: «Бал осени», «Новогодний карнавал», «День матери». Совместная трудовая деятельность - трудовые десанты: «Доброе дело два века живёт», «Экологический субботник», «Чистый обелиск», «Чистый школьный дворик», «Цветочная клумба».

5. Итоговое занятие. Защита проектов.

Календарно тематический план

№ п/п	Тема занятия	
	Дата проведения	
1		Вводное занятие. Планы и задачи кружка на учебный год. Инструктаж по т/б.
2		Беседа «Что такое добро? Кого можно назвать добрым?» Акция «Белый цветок»
3		Понятие «милосердие», работа со словарём и интернет – источниками. Акция «Белый цветок»
4		Операция к Международному дню пожилых людей «Чью старость утешил, кого осчастливил»
5		Быть честным перед собой и перед другими. П/работа: игры на доверие.
6		Экологический субботник
7		Дискуссия на тему «Мир без добра. Какой он?»
8		Акция «Чистый обелиск»
9		Интеллектуально-познавательные игра «Волшебники добра»
10		Акция «Покормите птиц зимой» (старт)
11		Сказочное путешествие «Радостно жить на белом свете добрым»
12		Конкурс рассказов «Добрые руки человеческой помощи»
13		5 декабря – День добровольца. Волонтёры и добрые дела.
14		Проект «Мои умные помощники»
15		Праздничная программа «Новогодний карнавал» (подготовка)
16		Праздничная программа «Новогодний карнавал» (подготовка)
17		«Рождественские чтения» рассказов Шмелёва
18		Диспут «Доброе дело два века живёт»
19		Акция «Добрые руки человеческой помощи»
20		Решение ситуационных задач «Доброта, что солнце»
21		8 февраля – День памяти юного героя антифашиста. Оформление стенда
22		15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (подготовка к классному часу «России верные сыны»
23		Конкурс «Расскажу о хорошем человеке», посвященный Дню защитника Отечества
24		Акции «Первоцвет» и «Скворушка» (старт)
25		Информационный час «8 Марта – Международный женский день». Фотовыставка «Мама, мамочка, ты одна такая - любимая и родная»
26		Путешествие по родному краю «Тропа исследований»
27		Акция «Покормите птиц зимой» (защита проектов, подведение итогов)
28		Акция «Скворушка» (подведение итогов) Развлекательный калейдоскоп «Смеяться право не грешно над тем, что кажется

		смешно»
29		Гагаринский урок «Космос – это мы».
30		Трудовой десант «Чистый школьный дворик», Акция «Цветочная клумба»
31		Конкурс рисунков и мини-сочинений «Вся красота от мира Божьего»
32		Акция «Георгиевская ленточка»
33		Познавательная беседа «Тепло родного дома», посвященная Международному дню семьи
34		Путешествие по родному краю «Тропа исследований»
35		Итоговое занятие. Защита проектов
36		Итоговое занятие. Защита проектов

1.4. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе «Мастерская добрых дел» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие навыков общественной деятельности;
- формирование нравственных ценностей;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде
- формирование активной гражданской позиции.

Метапредметные результаты:

- расширение круга приёмов, составления разных типов плана;
- расширение круга структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать свою деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение организовывать волонтерскую деятельность;
- способность оценивать результаты деятельности собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

воспитанник научится:

- проявлять заботу и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- уважительно относиться к семье, к духовным ценностям;
- владеть знаниями о ЗОЖ, формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;

- стремиться быть более ответственным, адаптированным к формированию здоровой, нравственной личности;

- формировать у подшефных сверстников чувства нужности в этом непростом мире, нравственных качеств и чувства патриотизма.

Воспитанник получит возможность научиться:

- уметь аргументировано отстаивать свою позицию;
- уметь общаться с обучающимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- участвовать в акциях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год Обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Срок проведения итоговой аттестации
1	1	02.09. 2024 г.	31.05. 2025 г.	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	20.05-28.05. 2025 г.

2.2. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета:

Оборудование кабинета:

- рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером с проектором;
- учебная доска,
- методический материал, канц. товары, инвентарь

Информационное обеспечение:

1. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется -<http://www.dobrovolno.ru>
3. Проект “Эра милосердия прошла?”. Страна мастеров <http://stranamasterov.ru>.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Еремеевой Ольгой Игоревной. Образование – среднее-специальное, социальный педагог.

Профессиональная переподготовка – педагог дополнительного образования.

Стаж работы - 5 лет.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка. Журнал посещаемости, фото, анкетирование, тестирование, отзывы детей и родителей. Статьи в СМИ.

Формы представления и демонстрации образовательных результатов:

аналитическая справка. фото, анкетирование, тестирование, выставка работ, защита проектов.

Виды контроля:

- текущий контроль: осуществляется в процессе проведения опроса учащихся, выполнения практических работ, выполнения индивидуальных заданий на каждом занятии, а так же по завершении каждой темы — контрольная (самостоятельная) работа;
- промежуточный контроль: проверяется степень усвоения учащимися пройденного за первое полугодие материала;
- итоговая аттестация: выполнение и защита проект подведение итогов в конце обучения.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- выполнение практического задания;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- участие в конкурсах, олимпиадах

Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических работ и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося. Подведение итогов по тематическим разделам проводится в форме творческой работы по определенному заданию, авторской творческой работы по самостоятельно изготовленному эскизу. Оформляются мини-выставки детских работ учебной группы. Лучшие из них в конце учебного года показываются. Также формой подведения итогов реализации программы является защита проектов и работ обучающихся, участие в выставках и конкурсах различных уровней. Важными показателями успешности освоения программы можно считать участие в мероприятиях. В образовательном процессе используются следующие виды контроля: - входной - проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение,

устный опрос, анкетирование). - текущий– проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание). - промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание). - итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а так же оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

Таблица оценивания знаний

Оцениваемые показатели	Степень выраженности оцениваемого показателя
Степень понимания и осознанности применения в своей речи терминов, понятий и определений	<p>«—» (Обучающийся овладел минимальным набором понятий и определений, не испытывает затруднений в понимании и применении специальной терминологии)</p> <p>«+» (Обучающийся осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения)</p>
Степень владения на практике различными техниками и приемами	Степень владения на практике различными техниками и приемами различных приемов и методов
Степень целесообразности применения приемов и техник в работе с различными материалами	<p>«—» (Обучающийся затрудняется в выборе техник и приемов в работе с различными материалами или использует одни и те же приемы)</p> <p>«+» (Обучающийся не испытывает затруднений при выборе оптимальных техник, свободно комбинирует их между собой под свойства конкретного материала)</p>
Степень развития фантазии, образного мышления и воображения	<p>«—» (Обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога при составлении композиции, находит одно рациональное решение)</p> <p>«+» (Обучающийся проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания)</p>
Степень участия в выставках и конкурсах	<p>«—» (Обучающийся нуждается в побуждении со стороны педагога для создания поделок на выставку, конкурс или не проявляет желания изначально участвовать в конкурсных мероприятиях)</p> <p>«+» (Обучающийся проявляет творческую и публичную</p>

	активность в плане участия в выставках
Степень аккуратности при изготовлении поделок	«—» (Обучающийся умеет организовать свое рабочее место, но менее усидчив и менее организован) «+» (Обучающийся проявляет усидчивость, терпение)
Степень увлеченности работой и заинтересованности в результате	«—» (Маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу) «+» (Обучающийся ведет творческий самостоятельный поиск, нацелен на результат)
Степень взаимодействия, сотрудничества с другими детьми в группе.	«—» (Коммуникативная культура не развита, обучающийся не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими обучающимися, не участвует в массовых мероприятиях в объединении) «+» (Обучающийся обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помогать и работать совместно с другими обучающимися)

Степень выраженности оцениваемого показателя: «—» — не наблюдается;
«+» — наблюдается.

Мониторинг результатов обучения ребенка по программе «Мастерская добрых дел»

№	Результаты	Критерий	Показатель	Форма отслеживания результата
1	Предметные результаты	Уровень владения терминологией	Степень знания терминологии тестирование	Тестирование
			Степень понимания и осознанности применения в своей речи терминов и понятий наблюдение	Наблюдение
		Уровень сформированности навыков	Степень владения на практике техниками и приемами	Наблюдение
			Степень целесообразности применения приемов и техник в работе с различными материалами	Наблюдение

2	Метапредметные результаты	Уровень развития фантазии, образного мышления, воображения	Количество поделок, выполненных по собственному замыслу и для выставок	журнал, раздел «Творческие достижения»
			Степень развития фантазии, мышления, воображения	наблюдение
		Уровень устойчивости интереса к занятиям	Количество посещенных занятий	журнал
			Степень участия в выставках и конкурсах	портфолио
3	Личностные результаты	Уровень сформированности личностных качеств	Степень увлеченности и заинтересованности работой	наблюдение
			Уровень сформированности навыков коллективного взаимодействия	наблюдение
		Степень аккуратности при выполнении данного вида деятельности	Количество посещенных культурно- массовых мероприятий	журнал, раздел «Массовые мероприятия»
			Степень взаимодействия, сотрудничества с обучающимися	наблюдение

2.4. Методические материалы

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять,
- способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности:

- разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

формы и методы организации учебного процесса

групповая: ориентирует обучающихся на создание «творческих пар, групп», которые выполняют более сложные работы, позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого; ориентирована на скорость и качество работы. Здесь оттачиваются и совершенствуются уже конкретные профессиональные приемы, которые первоначально у обучающихся получались быстрее и (или) качественнее.

фронтальная: предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся через беседу или лекцию, способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

индивидуальная: предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори». Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества обучающегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения, позволяет готовить обучающихся к участию в акциях, выставках и конкурсах.

Типы занятий: вводное, традиционное, практическое, ознакомительное, комбинированное, нетрадиционное (игра, викторина, кроссворд, конкурс, экскурсия, акция).

Структура занятия включает в себя организационную, теоретическую и практическую части.

2.5. Литература для педагога

1. Гомозова, Ю.Б. Праздник своими руками / Ю.Б. Гомозова, С.А. Гомозова. - М.: Экономика, 2015. – 225 с.

2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011– 215 с.

3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011 – 148 с.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред.

А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011– 217 с.

5. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных

условиях. - Киев, 2001. – 185 с.

6. Лыкова, И. Большая книга детского творчества / И. Лыкова, Е. Коротеева. – М.: Олма Медиа Групп, 2017. – 288 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Лыкова, И. Большая книга детского творчества / И. Лыкова, Е. Коротеева. – М.: Олма Медиа Групп, 2017. – 288 с.

2. Интернет-ресурсы

2.1 Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru>

2.2 Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - <http://www.dobrovolno.ru>

2.3 Проект “Эра милосердия прошла?” <https://dzen.ru/a/ZmK1jujCG1Elwuq9>

2.4 Страна мастеров <http://stranamasterov.ru>.