

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Волонтеры с добрым сердцем» (далее программа) разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) ;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,

способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

-Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные Региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, 2023 г;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав и локальные акты МБОУ «Чернореченская СОШ №1».

Направленность программы

Программа направлена на создание и поддержание инклюзивной среды, способствующей социализации, развитию и взаимообогащению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их нейротипичных сверстников, при активном участии волонтеров. Она направлена на преодоление

социальных барьеров, формирование толерантности и эмпатии в обществе, а также на личностное развитие всех участников.

Актуальность программы

Современное общество ставит перед образованием задачу воспитания не только интеллектуально развитой, но и социально ответственной, гуманной личности, способной к конструктивному взаимодействию в разнообразных условиях. В этом контексте особую актуальность приобретают программы, которые формируют у детей активную гражданскую позицию и развивают ценностное отношение к окружающему миру.

Программа «Волонтеры с добрым сердцем» является социально-педагогической по своей направленности и чрезвычайно актуальна, поскольку она создает уникальные условия для формирования именно таких качеств. Её ключевая особенность – целенаправленная работа по интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их типично развивающихся сверстников.

Программа целенаправленно и системно объединяет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их типично развивающихся сверстников в совместной социально-значимой деятельности.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Волонтеры с добрым сердцем».

Программа «Волонтеры с добрым сердцем» выделяется среди аналогичных образовательных инициатив благодаря следующим уникальным и значимым характеристикам:

1. Глубокий инклюзивный подход и развитие эмпатии:

- программа целенаправленно создает уникальную образовательную среду, объединяющую обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их типично развивающихся сверстников в совместной волонтерской деятельности.

- это способствует формированию у всех детей навыков принятия,

поддержки и конструктивного взаимодействия. Дети с ОВЗ ощущают себя равноправными и значимыми членами команды, что крайне важно для их социализации и повышения самооценки, а нормотипичные обучающиеся развивают чуткость, ответственность и толерантность.

2. Выраженная практическая направленность и реальный социальный вклад:

- Основной фокус программы – это непосредственное участие в реальных волонтерских акциях и социально значимых проектах, ориентированных на конкретную помощь нуждающимся. Примеры такой деятельности включают:

- Регулярные Рождественские поездки в детские дома с подарками и организацией праздников.

- Системная помощь приютам для животных (сбор корма, уход, выгул).

- Проведение социально-просветительских акций (раздача листовок, организация уроков доброты).

- Организация и проведение акции «Подарок для мамы», где волонтеры помогают малышам создавать подарки для своих мам.

- Такой подход обеспечивает формирование осознанной гражданской позиции и позволяет обучающимся видеть ощутимые результаты своего труда и его положительное влияние на окружающий мир.

3. Комплексное личностное развитие и ранняя профориентация:

- Программа способствует всестороннему развитию личности, охватывая не только эмоционально-нравственную сферу (доброта, эмпатия, ответственность), но и развитие практических, организаторских и творческих навыков.

- Включение элементов ранней профориентации, таких как знакомство с профессией инженера-электрика через практическую сборку и подключение электронных плат, демонстрирует широту и универсальность программы, выходя за рамки традиционного волонтерства.

4. Развитая система партнерства и активное вовлечение сообщества:

- Программа реализуется в тесном и продуктивном сотрудничестве с местными социокультурными учреждениями (Дом культуры, МБУ «Молодежное движение», поселковая библиотека) и социальными объектами (детские дома, приюты). Это обеспечивает расширение образовательного пространства и обогащение содержания деятельности.

- Программа является эффективной платформой для реализации направлений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», особенно в области волонтерства и социального проектирования, что дает обучающимся доступ к более масштабным инициативам и конкурсам.

- Активная поддержка и вовлечение родителей в планирование и реализацию мероприятий подчеркивает партнерский характер программы и её эффективность во всестороннем развитии детей.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте от 14 до 17 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети, проявляющие активную гражданскую позицию и интерес к добровольческой деятельности.

Уровень освоения: Продвинутый. Программа дополнительного образования «Волонтеры с добрым сердцем» предусматривает продвинутый уровень освоения, что означает, что обучающиеся не только овладевают базовыми знаниями и умениями в сфере добровольческой деятельности, но и достигают высокого уровня компетентности, проявляя инициативность, самостоятельность и творческий подход в решении социально значимых задач.

Достижение продвинутого уровня в программе «Волонтеры с добрым сердцем» характеризуется следующими аспектами:

1. Инициативность и лидерство в организации волонтерской деятельности:

- Обучающиеся способны самостоятельно инициировать, планировать и организовывать волонтерские акции и проекты (например, разработка и реализация проектов в рамках «Движения Первых», в том числе с

привлечением грантовых средств).

- Проявляют лидерские качества в команде, принимают на себя ответственность за реализацию отдельных этапов проекта, вовлекают других участников.

2. Разработка и реализация комплексных социально-значимых проектов:

- Обучающиеся не просто участвуют в предложенных мероприятиях, а разрабатывают собственные проектные идеи и доводят их до практической реализации, учитывая потребности целевых групп (детские дома, приюты для животных, младшие школьники).

- Способны анализировать социальные проблемы, предлагать нестандартные решения и оценивать эффективность своей деятельности.

3. Развитие специальных и универсальных компетенций:

- Помимо формирования гуманных качеств (эмпатия, толерантность, милосердие), обучающиеся овладевают широким спектром универсальных навыков: коммуникативные, организаторские, аналитические, креативные.

- Включение элементов ранней профориентации (например, знакомство с профессией инженера-электрика через практическую сборку плат) демонстрирует способность обучающихся осваивать и применять знания и умения из разных сфер.

4. Глубокое осмысление и социальная ответственность:

- Обучающиеся демонстрируют глубокое понимание социальной значимости своей деятельности, осознанно подходят к вопросам помощи и поддержки, особенно в инклюзивной среде.

- Активно участвуют в формировании инклюзивной среды, где дети с ОВЗ чувствуют себя равноправными членами команды, а нормотипичные дети развивают чуткость и ответственное отношение, становясь проводниками идей равенства и взаимопомощи.

5. Наставничество и распространение опыта:

Наиболее опытные обучающиеся выступают в роли наставников для младших или менее опытных участников, делятся своими знаниями и

умениями.

- Способны представлять свои проекты и результаты на внешних площадках, участвовать в конкурсном движении, тем самым распространяя идеи волонтерства и инклюзии.

Таким образом, продвинутый уровень освоения программы «Волонтеры с добрым сердцем» отражает высокую степень сформированности ключевых компетенций, глубокую личную мотивацию и активную позицию обучающихся в сфере добровольчества и социального проектирования.

Срок реализации программы и объём учебных часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения. 144 часа, 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Формы обучения программы «Волонтеры с добрым сердцем»

Реализация программы «Волонтеры с добрым сердцем» предусматривает гибкое сочетание различных форм обучения, что обеспечивает максимальную эффективность образовательного процесса, учитывает индивидуальные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ) и способствует всестороннему развитию их личности и компетенций.

Основные формы обучения включают:

1. Индивидуальная работа:

- Осуществляется с целью коррекции, индивидуального сопровождения, развития специфических интересов и способностей обучающихся, особенно детей с ОВЗ.

- Применяется при отработке отдельных навыков, консультировании по проектам, подготовке к выступлениям.

2. Парная работа:

- Способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи, обмена опытом и идеями.

- Используется для выполнения совместных творческих заданий, подготовки к акциям, взаимообучения.

3. Групповая работа:

- Является одной из ведущих форм, направленной на развитие командных качеств, умения распределять роли, принимать коллективные решения и добиваться общих целей.

- Используется при работе над волонтерскими проектами, организации акций, проведении дискуссий.

4. Коллективная (фронтальная) работа:

- Применяется для проведения вводных и обобщающих бесед, инструктажей, демонстрации обучающих материалов, мозговых штурмов, обсуждения общих планов и результатов.

5. Практические занятия (творческие мастерские, практикумы):

- Организуются для освоения конкретных навыков (роспись гипсовых игрушек, изготовление поделок, сборка электронных плат, освоение инструментов).

- Предусматривают непосредственное применение полученных знаний и умений.

6. Проектная деятельность:

- Ключевая форма обучения, позволяющая обучающимся проходить полный цикл от идеи до реализации социально значимых проектов (например, проекты в рамках "Движения Первых", акции "Подарок для мамы", поездки в детские дома).

- Способствует развитию инициативности, самостоятельности, планирования и ответственности.

7. Волонтерские акции и выездные мероприятия:

- Форма обучения "через действие", обеспечивающая непосредственное участие в жизни общества.

- Включает поездки в детские дома, приюты для животных, проведение просветительских мероприятий на различных площадках.

8. Дискуссии, дебаты, круглые столы:

- Применяются для обсуждения этических вопросов волонтерства, анализа социальных проблем, развития критического мышления и умения аргументировать свою позицию.

9. Игровые формы и тренинги:

- Используются для развития коммуникативных навыков, эмпатии, решения конфликтных ситуаций, формирования навыков саморегуляции в безопасной среде.

10. Совместная деятельность с родителями:

- Организация совместных мастер-классов, участие родителей в подготовке и проведении волонтерских акций, что укрепляет семейные ценности и партнерство в воспитании.

Гибкое сочетание данных форм обучения позволяет максимально эффективно реализовать цели программы, мотивировать обучающихся и обеспечить их всестороннее развитие в рамках инклюзивного волонтерства.

Режим занятий:

занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у подростков с ОВЗ и их нейротипичных сверстников активной гражданской позиции, развитие социальных, коммуникативных и организаторских навыков, эмпатии и толерантности через совместную волонтерскую деятельность в различных сферах.

Задачи программы:

1. Образовательные задачи:

- познакомить обучающихся с основами добровольческой (волонтерской) деятельности, её принципами, формами и направлениями в современном мире.

- сформировать у обучающихся практические умения и навыки, необходимые для эффективной организации и участия в волонтерских проектах (планирование, коммуникация, творчество, командная работа).

- расширить кругозор подростков в социально-значимых областях,

включая вопросы помощи детям, животным, людям пожилого возраста и проблемы экологии.

- обеспечить знакомство с элементами профессий, требующих ответственности и технических навыков (например, инженер-электрик), в рамках профориентационной деятельности.

2. Развивающие задачи:

- развивать коммуникативные способности, умение вести диалог, убеждать, работать в команде и эффективно взаимодействовать с различными категориями населения.

- формировать организаторские и лидерские качества, способность к целеполаганию, планированию собственной деятельности и принятию решений.

- совершенствовать творческое и критическое мышление, умение находить нестандартные решения для социальных задач.

- развивать эмоциональный интеллект, эмпатию, уверенность в себе, навыки саморегуляции и психологической устойчивости в разных социальных ситуациях.

- развивать мелкую моторику, художественный вкус и аккуратность через творческую деятельность по изготовлению подарков и сувениров.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать гражданственность, патриотизм и активную гражданскую позицию через личное участие в социально значимых проектах и инициативах.

- формировать высокие нравственные качества: доброту, милосердие, сострадание, отзывчивость, ответственность, уважение к окружающим.

- воспитывать толерантное и инклюзивное отношение к людям с разными возможностями и потребностями, создавая условия для равноправного и комфортного взаимодействия детей с ОВЗ и их типично развивающихся сверстников.

- Мотивировать обучающихся к непрерывному саморазвитию,

самосовершенствованию и бескорыстному служению обществу.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в мир волонтерства и наша команда	10	5	5	Презентация. Беседа
2	Понимаем друг друга: особенности развития и эффективная коммуникация	10	4	6	Беседа
3	Основы организации волонтерских акций и проектов	10	5	5	Презентация. Беседа
4	Социальные акции и милосердие	50	8	42	Групповой отчет-презентации
5	Экологические и патриотические акции	40	5	35	Групповой фотоотчет
6	Цифровой волонтер и развитие компетенций	20	5	15	Участие в дискуссии
7	Рефлексия, оценка и планирование будущего	4	1	3	Защита портфолио

Содержание учебного плана (144 часа)

Тема: Введение в мир волонтерства и наша команда (10 часов)

- Теория (5 часов):

- ✓ Что такое волонтерство? Определение, виды, значение для общества и личного развития. История волонтерства в России и мире (простые примеры). Права и обязанности волонтера (доступным языком).

- ✓ Философия и цели программы «Волонтеры с добрым сердцем». Миссия, ценности (доброта, взаимопомощь, инклюзия), задачи программы для всех участников. Ожидаемые результаты.

- ✓ «Мы – команда»: основы командной работы. Что такое команда, зачем она нужна. Роль каждого члена команды. Правила эффективного взаимодействия.

- Практика (10 часов):

- ✓ Игры на знакомство и сплочение . Динамичные и спокойные игры, адаптированные для разных возможностей. Упражнения на развитие крупной моторики, координации, доверия.

- ✓ Создание «Кодекса нашей команды». Совместная разработка и оформление правил поведения и взаимодействия в группе (рисунки, простые фразы, символы).

- ✓ Обсуждение «Мои ожидания от программы». Круглый стол с использованием картинок-подсказок для выражения мыслей.

- Форма аттестации:

- ✓ Активное участие в играх и дискуссиях.

- ✓ Вклад в создание "Кодекса команды".
- ✓ Устная презентация (для желающих) «Почему я здесь?» (нейротипичные) или «Что я хочу делать?» (с ОВЗ).

Тема: Понимаем друг друга: особенности развития и эффективная коммуникация (24 часа)

- Теория (8 часов):

- ✓ «Я – подросток»: особенности возраста 14-17 лет. Психологические, физиологические и социальные изменения. Поиск себя, интересы, ценности, отношения со сверстниками и взрослыми.

- ✓ «Особенный взгляд на мир»: что такое легкая умственная отсталость? Доступное объяснение, акцент на индивидуальности и сильных сторонах. Развенчание мифов, формирование эмпатии и толерантности.

- ✓ Основы инклюзивного взаимодействия. Что такое инклюзия, почему она важна. Принципы равного участия, принятия, уважения достоинства.

- Практика (16 часов):

- ✓ Тренинг «Мои эмоции и эмоции других». Упражнения на распознавание и выражение эмоций (с использованием карточек, мимических игр).

- ✓ Мастер-класс «Говорим и понимаем» . Тренинг по эффективной коммуникации: активное слушание, простые и четкие инструкции, визуальные опоры (карточки ПЕКС, пиктограммы). Ролевые игры «Объясни правила игры», «Попроси о помощи».

- ✓ Деловая игра «Мы вместе решаем проблему». Разбор простых конфликтных ситуаций, поиск компромиссов. Совместное создание «Правил дружбы».

✓ Круглый стол «Наши интересы и увлечения». Обмен опытом, поиск общих точек соприкосновения (с использованием визуальных карт интересов).

- Форма аттестации:

✓ Участие в тренингах и играх, демонстрация навыков коммуникации.

✓ Активное участие в Круглом столе.

✓ Опросник на понимание основ инклюзии (адаптированный для подростков с ОВЗ).

Тема: Основы организации волонтерских акций и проектов (24 часа)

- Теория (8 часов):

✓ Что такое проект? Этапы проектной деятельности . От идеи до реализации, оценка результата. Мозговой штурм «Идеи добрых дел».

✓ Планирование волонтерских акций. Выбор темы, определение целей, целевой аудитории, необходимых ресурсов. Составление простого плана действия (что, кто, когда).

✓ Безопасность волонтера и участников. Правила безопасности в помещении и на улице. Алгоритм действий в экстренных ситуациях (порезы, ушибы, потеря ориентации). Контакты ответственных.

- Практика (16 часов):

✓ Мастер-класс «Создаем плакаты и листовки».

✓ Основы дизайна (цвета, шрифты, картинки). Создание ярких, понятных плакатов для акций.

✓ Разработка макета листовки: простой текст,

привлекательное оформление.

✓ Инклюзия: Использование трафаретов, готовых шаблонов, помощь нейротипичных сверстников в написании текста, подростки с ОВЗ активно участвуют в оформлении и раскрашивании.

✓ Тренинг «Как рассказать о нашем проекте». Подготовка коротких информационных речей для раздачи листовок. Ролевые игры.

✓ Практикум «Организация инклюзивного конкурса/олимпиады».

✓ Совместная разработка простых заданий для конкурса (интеллектуального, творческого, спортивного), адаптированных для всех.

✓ Отработка навыков ведения, судейства, поощрения.

✓ Инклюзия: Каждый подросток может придумать одно задание, совместное обсуждение.

• Форма аттестации:

✓ Участие в разработке плана мини-проекта/акции.

✓ Презентация созданного плаката или листовки (для нейротипичных) / участие в процессе создания (ОВЗ).

✓ Демонстрация навыков проведения короткой информационной беседы.

Тема. Социальные акции и милосердие (50 часов)

• Теория (8 часов):

✓ «Календарь добрых дел»: углубленный обзор социальных дат.

✓ Краткий рассказ о значении всех предложенных социальных дат (День пожилых людей, День матери, День

воспитателя, День инвалидов, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День бездомных животных, День донора, День объятий, День мытья рук и т.д.).

✓ Обсуждение, какие виды помощи и поддержки актуальны для каждой даты.

✓ Инклюзия: использование большого визуального календаря с картинками к каждой дате. Простые вопросы и ответы, истории.

- Этика взаимодействия в разнообразных социальных акциях.

✓ Особенности общения с детьми, пожилыми людьми, людьми с инвалидностью, животными.

✓ Правила вежливости, уважения, конфиденциальности.

✓ Правила поведения в учреждениях (школа, детский дом, приют, дома престарелых).

✓ Инклюзия:азбор простых кейсов на карточках. Ролевые игры «Как поздравить бабушку», «Как поиграть с младшим ребенком».

- Основы ЗОЖ, донорства, безопасности (включая ЖД пути, терроризм, СПИД).

✓ Краткая, доступная информация по каждой теме, акцент на важности и простых правилах.

✓ Как просто и понятно донести информацию до широкой аудитории.

✓ Инклюзия: просмотр адаптированных информационных роликов, создание простых памяток с картинками и ключевыми словами.

- Планирование и подготовка к акциям: логистика и ресурсы.

✓ Как составить план акции: цель, целевая аудитория, необходимые материалы, ответственные.

✓ Где брать материалы, как привлекать помощь.

✓ Инклюзия: Совместное заполнение простого шаблона плана акции с использованием картинок.

- Практика (42 часа):

✓ Акция «Цветы доброты»: изготовление подарков ко Дню матери и Дню учителя.

✓ Мастер-класс: Технология работы с гипсом, формовка, сушка, раскрашивание готовых изделий (фигурки, магниты, барельефы).

✓ Создание подарков ко Дню матери (24-25 ноября) и Дню учителя (5 октября), Дню бабушек и дедушек (28 октября).

✓ Инклюзия: пошаговые визуальные инструкции, выбор форм по сложности. Нейротипичные помогают в смешивании гипса, подростки с ОВЗ активно участвуют в заливке и раскрашивании.

- Акция "С добрым сердцем": поздравления в начальных классах и педагогов.

✓ Поход в начальные классы: Вручение поделок из гипса. Проведение коротких игр, чтение сказок для младших школьников (актуально к Дню знаний (1 сентября), Дню воспитателя (27 сентября), Дню учителя (5 октября)).

✓ Поздравление педагогов: вручение подарков, благодарность.

✓ Инклюзия: распределение ролей: кто вручает, кто читает стих/поздравление (простые фразы), кто помогает в играх. Подростки с ОВЗ могут помогать в играх, подавать материалы.

- Акция «Четыре лапы - доброе сердце»: поездки в приют для животных.

✓ Подготовка: сбор корма, одеял, игрушек (актуально к Всемирному дню бездомных животных (18 августа), Дню защиты животных (4 октября), Всемирному дню домашних животных (30 ноября)). Совместное изготовление простых игрушек.

✓ Поездки .

✓ Инклюзия: четкое распределение ролей, строгий контроль безопасности. Простые, конкретные задания для подростков с ОВЗ.

- Акция «Дарим улыбки»: поездки в детский дом/акции для детей в больнице.

✓ Подготовка : сбор игрушек, книг (актуально к Всемирному дню ребенка (20 ноября), Международному дню детской книги (2 апреля)). Изготовление открыток/поделок к праздникам (Всемирный день подарков (26 декабря), Международный день объятий (21 января), День хорошего настроения (1 февраля)).

✓ Поездки : проведение совместных игр, творческих мастер-классов, чтение книг, общение.

✓ Инклюзия: адаптированные игры, визуальные инструкции, активное участие подростков с ОВЗ в творческой части и простых играх.

- Акция "Мы за здоровый образ жизни": раздача листовок и информации .

✓ Распространение информационных материалов по темам ЗОЖ (День здорового питания (2 июня), Всемирный день здоровья (7 апреля)), Донорства (Национальный день донора в России (20 апреля)), Безопасности на ЖД путях, Борьбы со СПИДом (1 декабря), Отказа от табака (18 ноября).

✓ Инклюзия: подростки с ОВЗ помогают в раздаче

листочков. Нейротипичные подростки кратко рассказывают о теме, используя простые, заранее подготовленные фразы и плакаты.

- Акция «Поздравляем с весной»: открытки к 8 Марта и другим весенним праздникам.

- ✓ Изготовление поздравительных открыток к Международному женскому дню 8 марта, Международному дню счастья (20 марта), Дню семьи, любви и верности (8 июля).

- ✓ Вручение открыток педагогам, сотрудницам, мамам/бабушкам.

- ✓ Инклюзия: творческий процесс (раскрашивание, аппликации), помощь нейротипичных в написании текста, возможность вручать открытки.

- Форма аттестации:

- ✓ Активное участие в каждом виде акции: Фиксация присутствия и активности координатором.

- ✓ Продукт деятельности: качественно выполненные поделки из гипса, открытки, другие творческие изделия для подарков.

- ✓ Групповой фото- и/или видеоотчет: Создание коллажа/презентации с фотографиями и краткими подписями о проведенных социальных акциях.

- ✓ Устный мини-отчет (для нейротипичных) или короткий рассказ (для подростков с ОВЗ, с помощью координатора) о впечатлениях и полученном опыте.

- ✓ Оценка координатором взаимодействия, соблюдения правил безопасности и вовлеченности каждого подростка.

Тема Практическая волонтерская деятельность:
Экологические и Патриотические акции (40 часов)\

- Теория (5 часов):
 - ✓ «Земля – наш общий дом»: углубленные основы экологии.
 - ✓ Важность сохранения природы, проблемы загрязнения, способы решения.
 - ✓ Основные экологические праздники (День защиты Земли (30 марта), Международный день Земли (22 апреля), Всемирный день окружающей среды (5 июня), Всемирный день вторичной переработки (15 ноября)).
 - ✓ Инклюзия: простые схемы круговорота веществ, видео о природе, обсуждение «Что мы можем сделать для природы?».
 - ✓ «Помним прошлое, строим будущее»: углубление патриотического воспитания
 - ✓ История страны, значимые события, герои. Уважение к ветеранам, памятным местам.
 - ✓ Основные патриотические даты (День Победы (9 мая), День памяти и скорби (22 июня), День защитника Отечества (23 февраля), День народного единства (4 ноября)).
 - ✓ Инклюзия:* Просмотр фрагментов фильмов/мультфильмов на патриотическую тему, простые рассказы, работа с картинками.
 - ✓ «Мир без границ»: толерантность и солидарность
 - ✓ Понятие толерантности, уважение к различиям. Борьба с фашизмом, расизмом, антисемитизмом (Международный день толерантности (16 ноября), Международный день против фашизма (9 ноября)).
 - ✓ Международная солидарность молодежи (24 апреля).
 - ✓ Инклюзия: истории о дружбе народов, игры на взаимодействие, «Мы такие разные, но мы вместе» (продолжение).

- ✓ «Права и обязанности»: основы правовой грамотности .
- ✓ Краткий обзор основных прав ребенка/человека (Всемирный день ребенка (20 ноября), Международный день защиты прав человека (10 декабря), День Конституции (12 декабря)).
- ✓ Понимание своих обязанностей.
- ✓ Инклюзия:* Простые схемы прав и обязанностей, игра «Знаю свои права».
- Практика (42 часа):
- ✓ Экологическая акция «Чистый двор – чистая планета».
- ✓ Планирование, сбор инвентаря, проведение уборки школьной территории/парка (актуально к Дню чистоты и порядка (9 апреля), Весенней неделе добра (28 апреля-5 мая)).
- ✓ Инклюзия: четкое распределение по группам, простые задачи (сбор крупного мусора, сортировка).
- ✓ Экологическая акция «Посади дерево – подари жизнь».
- ✓ Подготовка клумб/участков, посадка цветов, кустарников или саженцев деревьев (актуально к Дню любви к природе (15 апреля)).
- ✓ Уход за растениями (полив, рыхление).
- ✓ Инклюзия: пошаговые инструкции, совместная работа (осторожное использование инструментов).
- ✓ Патриотическая акция «Помним подвиг»: уход за памятниками/мемориалами.
- ✓ Посещение местного памятника или мемориала (актуально к 23 февраля - Дню защитника Отечества, 9 мая - Дню Победы, 22 июня - Дню памяти и скорби, 22 октября - Празднику Белых Журавлей).
- ✓ Уборка территории, возложение цветов, минуты

молчания.

- ✓ Создание небольших стендов с информацией (простой текст, картинки).

- ✓ Инклюзия: конкретные задачи (сбор листьев, полив цветов), аккуратность, уважительное поведение.

- ✓ Патриотическая акция "Символы Победы": подготовка к 9 Мая (6 часов)

- ✓ Мастер-класс по изготовлению георгиевских ленточек, открыток к Дню Победы (9 мая).

- ✓ Раздача георгиевских ленточек, проведение коротких информационных бесед о празднике.

- ✓ Инклюзия: активное участие в творческой части, раздача ленточек, простые фразы при общении (с сопровождением).

- ✓ Акция «Единство в разнообразии»: к Международному дню толерантности .

- ✓ Создание плакатов/коллажей на тему дружбы народов, уважения различий.

- ✓ Проведение мини-опроса «Что для меня значит дружба?».

- ✓ Инклюзия: творческое оформление плакатов, простые вопросы для опроса, обсуждение.

- ✓ Акция "День добрых мыслей": поздравления к 11 января (День спасибо), 17 февраля (День спонтанного проявления доброты) .

- ✓ Изготовление открыток/брелочков/мини-подарков с пожеланиями.

- ✓ Вручение этих сувениров людям на улицах, в школе, чтобы подарить им хорошее настроение.

- ✓ Инклюзия: творческий процесс, простые слова

благодарности, возможность вручать подарки.

- Форма аттестации:
 - ✓ Активное участие в каждом виде акции: Фиксация присутствия и активности координатором.
 - ✓ Продукт деятельности: Изготовленные открытки, поделки, баннеры.
 - ✓ Групповой фото- и/или видеоотчет: Создание коллажа/презентации с фотографиями и краткими подписями о проведенных акциях.
 - ✓ Устный мини-отчет (для нейротипичных) или короткий рассказ (для подростков с ОВЗ, с помощью координатора) о впечатлениях и полученном опыте.
 - ✓ Оценка координатором взаимодействия подростков, соблюдения правил безопасности и вовлеченности каждого подростка.

Тема: Цифровой волонтер и развитие компетенций (20часов)

- Теория (5 часов):
 - ✓ «Волонтерство в цифре»: что такое цифровой волонтер?
 - ✓ Понятие цифрового волонтерства, его возможности (помощь онлайн, распространение информации, участие в онлайн-проектах).
 - ✓ Основы цифрового этикета и безопасности в интернете.
 - ✓ Инклюзия: простые схемы, видеоролики, обсуждение "Как мы можем помогать, сидя за компьютером?".
- «Добро.ру: наш помощник в волонтерстве»
 - ✓ Обзор функционала платформы: личный кабинет, поиск мероприятий, учет часов, получение сертификатов.

✓ Значение платформы для систематизации волонтерской деятельности.

✓ Инклюзия: краткая презентация с демонстрацией интерфейса, простые термины.

• «Движение Первых»: новые возможности для развития (2 ч)

✓ Знакомство с общероссийским движением детей и молодежи.

✓ Цели, ценности, основные направления деятельности.

✓ Как стать участником и какие возможности это дает.

✓ Инклюзия: адаптированные видео, истории успеха сверстников, обсуждение «Что интересного мы можем сделать вместе?».

• «Учимся у лучших»: подготовка к участию в форумах, мероприятиях, олимпиадах (4 ч)

✓ Что такое олимпиады, конкурсы, форумы, академии (для волонтеров).

✓ Как подготовиться к участию, как вести себя на таких мероприятиях.

✓ Навыки презентации своих идей, участия в дискуссиях.

✓ Круглый стол: «Что мы хотим узнать/показать на форуме?».

✓ Инклюзия:* Просмотр фрагментов форумов/олимпиад, обсуждение доступных форматов участия, ролевые игры «Я – участник форума».

• Практика (15 часов):

✓ Работа на платформе Добро.ру (10 часов)

✓ Пошаговая регистрация и заполнение профиля.

- ✓ Поиск и выбор волонтерских проектов/мероприятий.
- ✓ Подача заявок на участие.
- ✓ Внесение волонтерских часов.
- ✓ Создание личного портфолио волонтера на платформе.
- ✓ Инклюзия:* Индивидуальное или парное сопровождение (нейротипичный + с ОВЗ), пошаговые визуальные инструкции, использование только необходимого функционала для подростков с ОВЗ, помощь в наборе текста.

- ✓ Участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях (адаптированных) (10 часов)

- ✓ Региональные/муниципальные олимпиады и конкурсы: по волонтерству, социальным проектам, творчеству.

- ✓ Мероприятия «Академии Добра»: участие в обучающих вебинарах, мастер-классах (при наличии онлайн-формата и доступности контента).

- ✓ Инклюзия:* Выбор доступных по сложности конкурсов/олимпиад. Подготовка к участию в команде (где нейротипичные подростки помогают в формулировке, а подростки с ОВЗ вносят свой вклад в идеи/творческую часть). Совместный просмотр и обсуждение вебинаров.

- ✓ Участие в проектах и мероприятиях «Движения Первых» .

- ✓ Выбор одного или нескольких направлений движения («Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество», «Творчество» и т.д.).

- ✓ Реализация небольших совместных проектов в рамках этих направлений.

- ✓ Участие в акциях и флешмобах, организованных Движением.

✓ Инклюзия: активное вовлечение подростков с ОВЗ в те направления, где они могут проявить себя (например, творчество, практическая помощь).

✓ Поездки для обмена опытом

✓ Инклюзия: четкое распределение ролей в команде. Подростки с ОВЗ могут выступать в доступных ролях (демонстрация поделок, участие в играх, короткие реплики).
Создание «Визитной карточки команды».

• Форма аттестации:

✓ Подтверждение регистрации на Dobro.ru и фиксации часов (для нейротипичных) / регистрация на платформе с помощью координатора (для с ОВЗ).

✓ Участие в выбранных олимпиадах/конкурсах/мероприятиях.

✓ Фото- и видеоотчет с мероприятий «Движения Первых» и поездки.

✓ Устный отчет (для всех, в доступной форме) о полученном опыте на мероприятиях и поездке.

✓ Наблюдение координатора за активностью и взаимодействием.

Тема.Рефлексия, оценка и планирование будущего (4 часа)

• Теория (1 часа):

✓ «Мой опыт»: зачем нужна рефлексия? Обсуждение важности анализа своего опыта, ошибок и успехов.

✓ "Куда дальше?": возможности для развития волонтера.
Дальнейшее участие в программе, другие волонтерские проекты

• Практика (3 часов):

✓ «Мое портфолио волонтера»

- ✓ Совместное создание альбомов/презентаций с фотографиями и краткими рассказами о проделанной работе.
- ✓ Оформление сертификатов и благодарностей.
- ✓ Инклюзия: Помощь в оформлении, каждый подросток с ОВЗ может выбрать свои любимые фото и рассказать о них.
- ✓ Круглый стол «Что мы сделали и что хотим еще?» Обсуждение результатов программы, обмен впечатлениями. Мозговой штурм новых идей для будущих акций.
- ✓ Подготовка и проведение «Праздника добрых сердец»
- ✓ Совместная организация заключительного мероприятия: подготовка номеров, игр, чаепития.
- ✓ Инклюзия: каждый подросток может выбрать роль, соответствующую его возможностям (украшение зала, подготовка выступления, встреча гостей).
 - Форма аттестации (итоговая):
 - ✓ Защита «Портфолио волонтера» (для всех, в доступной форме): Презентация своих достижений и вклада в программу.
 - ✓ Активное участие в подготовке и проведении "Праздника добрых сердец".
 - ✓ Вручение сертификатов и благодарностей.
 - ✓ Оценка координатором участия и прогресса каждого подростка в течение программы.

Планируемые результаты:

I. Для Подростков с ОВЗ (14-17 лет):

- Личностные результаты:
- ✓ * Повышение самооценки и чувства собственной значимости:

через успешное участие в совместных мероприятиях, получение одобрения и признания своих способностей.

- ✓ * Развитие самостоятельности и инициативности: в выборе занятий, выражении мнения, выполнении простых задач.
- ✓ * Формирование позитивного образа "Я": осознание своих сильных сторон и возможностей.
- ✓ Развитие эмоциональной саморегуляции: умение адекватно реагировать на успех и неудачу, справляться с фрустрацией, выражать эмоции социально приемлемыми способами.
- ✓ Формирование чувства принадлежности к группе: ощущение себя частью коллектива, снижение социальной изоляции.

- Метапредметные результаты:

- Развитие навыков планирования простых действий: участие в обсуждении и выборе занятий, подготовка материалов (под руководством).

- Формирование навыков целеполагания и выполнения задач: умение доводить начатое дело до конца, следовать многоэтапным инструкциям (с визуальной поддержкой).

- Развитие навыков решения проблем в конкретных ситуациях: поиск выхода из затруднений в игре или творческой деятельности.

- Развитие коммуникативных навыков: умение поддерживать диалог, задавать вопросы, выражать просьбы и желания, слушать собеседника.

- Развитие адаптивных навыков: гибкость в изменении планов, приспособление к новым условиям.

- Предметные результаты:

- Социальные и бытовые навыки:

- Освоение правил этикета и культуры общения (приветствие,

прощание, благодарность, вежливые формы обращения).

- Умение участвовать в совместной деятельности, соблюдая правила и договоренности.

- Развитие навыков самообслуживания и поддержания порядка (уборка рабочего места, помощь в организации пространства).

- Формирование навыков безопасного использования инструментов и материалов.

- Коммуникативные навыки:

- Расширение словарного запаса, умение строить более сложные предложения (для подростков с развитой речью).

- Развитие навыков невербальной коммуникации (понимание и использование жестов, мимики, контакта глаз).

- Умение представлять себя и свои интересы.

- Досуговые и творческие навыки:

- Освоение новых видов творчества, игр и хобби, соответствующих возрасту.

- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

- Понимание правил командных и настольных игр.

- Формирование навыков безопасного использования интернета/цифровых устройств (если применимо).

- Ориентация в социуме:

- Расширение представлений о социально-бытовой ориентации (например, правила поведения в общественных местах, базовое понимание профессий).

II. Для нейротипичных подростков (14-17 лет):

- Личностные результаты:

* Развитие эмпатии, толерантности и принятия: глубокое понимание и уважение к индивидуальным особенностям других людей.

* Формирование социальной ответственности и гражданской позиции: осознание своей роли в создании инклюзивного общества.

* Преодоление стереотипов и предрассудков: в отношении людей с ОВЗ.

* Развитие терпения, такта и деликатности: в общении с разными людьми.

* Повышение самосознания: понимание своих возможностей и границ в

- **Метапредметные результаты:**

- Развитие коммуникативной компетентности: умение адаптировать свой стиль общения, объяснять, слушать, поддерживать, задавать уточняющие вопросы в инклюзивной среде.

- Формирование навыков конструктивного решения проблем: умение находить выход из нестандартных ситуаций, возникающих при взаимодействии с подростками с ОВЗ.

- Развитие организаторских и лидерских качеств: в малых группах, при проведении совместных активностей.

- Навыки рефлексии: анализ собственного опыта взаимодействия, извлечение уроков.

- Развитие креативного мышления: в поиске новых форм и методов взаимодействия.

- **Предметные результаты:**

- Знание основ инклюзивного взаимодействия: понимание потребностей подростков с легкой умственной отсталостью, методов

адаптации заданий и игр.

– Навыки эффективной поддержки и фасилитации: умение направлять, поощрять, мотивировать, помогать в выполнении заданий, не подавляя инициативу.

– Умение создавать и поддерживать безопасную и поддерживающую атмосферу: для всех участников.

– Приобретение знаний об альтернативных способах коммуникации (если применимо, базовый уровень).

– Навыки представления информации в доступной форме (визуальные опоры, простые инструкции).

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
	в первом полугодии	16
	во втором полугодии	20
2.	Начало учебного года (планируемая дата начала занятий)	01.09.2025
3.	Окончание учебного года (планируемая дата окончания занятий)	30.05.2026
4.	Количество учебных часов на одного учащегося в неделю	4
5.	Количество учебных часов на одного учащегося в год	144
6.	Режим занятий	2 раза в неделю по 2 часа
7.	Сроки проведения итоговой аттестации	май
8.	Форма организации образовательного процесса	очная

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий по программе используется учебный кабинет оснащённый ЦОР:

Столы для проведения занятий и стулья.

1. Шкаф для хранения оборудования и методических материалов.
2. Мультимедийный проектор – 1 шт.
3. Персональный компьютер – 1 шт.
4. Экран для демонстрации.
5. Колонки – 1 шт.

Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Конькова Надежда Васильевна. Образование высшее, учитель .

Профессиональная переподготовка – педагог дополнительного образования.

Стаж работы – 10 лет, первая категория.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля:

Контроль за освоением программы «Волонтеры с добрым сердцем» осуществляется на разных этапах и носит комплексный характер, направленный на оценку как теоретических знаний, так и практических умений, а также сформированности ключевых личностных компетенций обучающихся, соответствующих продвинутому уровню освоения. При

осуществлении контроля учитываются индивидуальные особенности детей, в том числе с ОВЗ, применяются дифференцированные подходы.

- **Формы контроля:**

Защита итогового социально значимого проекта: Обучающиеся представляют разработанный и реализованный волонтерский проект, демонстрируя все этапы работы, достигнутые результаты и социальный эффект.

- **Формирование и защита Портфолио волонтера:** Включает в себя собранные за период обучения материалы: дипломы, грамоты, сертификаты, фото- и видеоотчеты об участии в акциях, отзывы от партнеров и благополучателей, личные рефлексивные эссе.

Критерии оценки и уровни освоения программного материала

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки обучающихся по программе «Волонтеры с добрым сердцем» определяются степенью освоения программных требований и соответствуют продвинутому уровню освоения. Оценка осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ, применяя дифференцированный подход.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки учащихся определяются степенью освоения программных требований:

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки обучающихся по программе «Волонтеры с добрым сердцем» определяются степенью освоения программных требований и соответствуют продвинутому уровню освоения. Оценка осуществляется комплексно, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ, применяя дифференцированный подход.

1. Высокий уровень – при успешном освоении более 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

- Теоретическая подготовка: Обучающийся демонстрирует глубокие, системные и интегрированные знания по всем аспектам волонтерства, включая особенности инклюзивного взаимодействия, проектной деятельности и правовых основ. Способен к анализу, синтезу, критической оценке информации и генерации новых идей. Легко оперирует сложной терминологией и объясняет взаимосвязи.

- Практическая подготовка: Способен самостоятельно инициировать, планировать, организовывать и реализовывать комплексные социально значимые проекты, проявляя выраженные лидерские и организаторские качества. Эффективно применяет все полученные умения (коммуникативные, творческие, технические) в нестандартных ситуациях, успешно привлекает партнеров и ресурсы. Активно способствует созданию и развитию инклюзивной среды, выступает в роли наставника. Демонстрирует высокий уровень эмпатии, ответственности и саморефлексии.

2. Средний уровень – при успешном освоении от 50% до 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

- Теоретическая подготовка: Обучающийся усвоил основные понятия и принципы волонтерства, его этические и правовые основы, имеет представление об инклюзивных подходах и этапах проектной деятельности. Способен воспроизвести изученный материал и объяснить ключевые аспекты, но может испытывать затруднения при глубоком анализе или сравнении.

- Практическая подготовка: Самостоятельно выполняет типовые практические задания и активно участвует в реализации волонтерских проектов под руководством педагога или лидера группы. Применяет полученные знания в знакомых ситуациях, демонстрирует базовые навыки коммуникации и командной работы. Проявляет умеренную инициативность и

ответственность. Поддерживает инклюзивную среду, но может нуждаться в помощи при адаптации к сложным или нестандартным задачам.

3. Низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

- Теоретическая подготовка: Обучающийся имеет фрагментарные представления о волонтерстве, его принципах и видах. Испытывает значительные затруднения при ответе на основные вопросы по теме, нуждается в постоянных наводящих вопросах и помощи педагога.

- Практическая подготовка: Способен выполнять только простейшие практические задания по образцу, с помощью педагога или более опытных товарищей. Затрудняется в применении знаний на практике, не проявляет инициативу и самостоятельность в командной работе. Испытывает трудности в общении и взаимодействии, нуждается в постоянном руководстве и контроле. Демонстрирует пассивность и низкий уровень эмпатии.

Требования к результатам выполнения итогового творческого проекта:

По итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Волонтеры с добрым сердцем» обучающиеся на продвинутом уровне будут:

1. Знать:

- Принципы и направления добровольческой деятельности: Глубоко понимать основные понятия, историю и современные тенденции развития волонтерства в России и мире, его значение для общества.

- Особенности инклюзивного волонтерства: Иметь системные знания о специфике взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими уязвимыми группами, принципах создания безбарьерной среды и эффективных методах инклюзивного общения.

- Этапы и методы проектной деятельности: Детально разбираться в алгоритме разработки, планирования, реализации, мониторинга и оценки

социально значимых волонтерских проектов, включая написание заявок на гранты.

- Этические и правовые основы волонтерства: Понимать нормы поведения волонтера, основные права и обязанности, правила безопасности в процессе добровольческой деятельности.

- Основы социального партнерства: Знать принципы эффективного взаимодействия с государственными, общественными организациями, благотворительными фондами и бизнес-структурами для реализации волонтерских инициатив.

- Элементы профессий социальной и технической сферы: Иметь представление о профессиях, связанных с помощью людям, и базовые знания о работе с техническими устройствами (например, основы электротехники и сборки плат), что способствует ранней профориентации и расширению кругозора.

2. Уметь:

- Инициировать и планировать волонтерские проекты: Самостоятельно выявлять социальные проблемы, формулировать цели, задачи и конкретные, измеримые ожидаемые результаты проектов, в том числе инклюзивного характера, разрабатывать детальный план их реализации.

- Организовывать и проводить волонтерские акции: Эффективно организовывать и координировать различные виды добровольческой деятельности (поездки в детские дома, помощь приютам для животных, проведение просветительских мероприятий, творческие мастерские для малышей «Подарок для мамы» и другие социально значимые мероприятия).

- Привлекать ресурсы и партнеров: Самостоятельно устанавливать контакты и выстраивать продуктивное взаимодействие с социальными партнерами (органами власти, НКО, учреждениями культуры, бизнесом),

привлекать добровольцев и необходимые ресурсы для реализации проектов.

- Эффективно взаимодействовать в инклюзивной среде: Строить конструктивное общение с детьми с ОВЗ и их семьями, создавать условия для их полноценного участия в коллективной деятельности, проявлять глубокую эмпатию и толерантность.

- Осуществлять самоанализ и рефлексию: Объективно оценивать собственную деятельность и деятельность команды, анализировать достигнутые результаты, выявлять возникшие трудности и корректировать планы, делать выводы для будущего.

- Публично представлять проекты и отчеты: Четко, логично, аргументированно и убедительно презентовать результаты своей работы перед различной аудиторией, использовать современные мультимедийные средства для эффективной демонстрации достижений.

- Применять практические навыки: Использовать разнообразные творческие (изготовление подарков, оформление мероприятий) и элементарные технические навыки (сборка электронных плат) для решения практических проектных задач.

3. Владеть (сформированные компетенции и личностные качества):

- Активной гражданской позицией: Осознанной потребностью в участии в жизни общества, готовностью к инициации и реализации социально значимых инициатив, чувством личной ответственности за происходящее.

- Компетентностью в инклюзивном взаимодействии: Навыками создания и поддержания инклюзивной среды, способностью видеть ценность каждого человека независимо от его особенностей, готовностью быть "проводником" идей равенства и взаимопомощи.

- Лидерскими и организаторскими качествами: Умением брать на себя ответственность, мотивировать других, эффективно управлять командой и

процессами, делегировать полномочия и принимать решения.

- Высоким уровнем эмпатии и толерантности: Способностью глубоко сопереживать, понимать чувства и потребности других людей, принимать и уважать их различия, эффективно разрешать конфликты.

- Навыками проектного менеджмента: Устойчивой способностью управлять полным циклом волонтерских проектов, от зарождения идеи до итогового отчета и распространения опыта.

- Устойчивой мотивацией к саморазвитию: Стремлением к непрерывному обучению, самосовершенствованию и совершенствованию в сфере добровольчества, поиску новых форм и методов работы.

- Ценностными ориентирами: Приоритетом добра, милосердия, справедливости, взаимопомощи, бескорыстного служения обществу в личной и общественной жизни.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основной вид занятий – практический.

Основой реализации программы «Волонтеры с добрым сердцем» является практический вид занятий. Это обусловлено ее социально-педагогической и гражданско-патриотической направленностью, а также заявленным продвинутым уровнем освоения. Приоритет практики позволяет обучающимся не только получать знания, но и активно применять их в реальной добровольческой деятельности, формируя устойчивые умения, навыки, а также развивая личностные качества через непосредственное участие в социально значимых проектах. Особое внимание уделяется созданию инклюзивной среды, где практические занятия становятся площадкой для равного участия и взаимодействия детей с ОВЗ и их типично

развивающихся сверстников.

Используются следующие методы обучения:

Для достижения поставленных целей и задач, с учетом возрастных особенностей обучающихся и принципов инклюзии, применяются разнообразные методы обучения:

1. Словесные методы: Беседа, объяснение, рассказ, инструктаж, дискуссия, диалог, выступление, рефлексивный анализ.

2. Наглядные методы: Демонстрация (видеоматериалов, презентаций, фотографий, готовых изделий), показ (приемов работы, выполнения упражнений), иллюстрации.

3. Практические методы: Упражнения (коммуникативные, творческие, организаторские), тренинги, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, проектная деятельность, волонтерские акции.

4. Проблемно-поисковые методы: Мозговой штурм, решение проблемных ситуаций и кейсов, анализ реальных социальных задач.

5. Методы стимулирования и мотивации: Ситуация успеха, поощрение, личный пример педагога, демонстрация результатов деятельности, соревновательные элементы.

6. Методы самоконтроля и самоанализа: Самооценка, рефлексия, составление отчетов и портфолио.

7. Интерактивные методы: Групповая и парная работа, коллективные творческие дела, взаимодействие с социальными партнерами.

Педагогические приёмы:

Для повышения эффективности обучения и вовлеченности обучающихся используются следующие педагогические приемы:

- Создание ситуации успеха: Поддержка каждого обучающегося, особенно детей с ОВЗ, при выполнении заданий, подчеркивание их

достижений.

- Дифференциация заданий: Адаптация сложности и объема заданий в соответствии с индивидуальными возможностями и темпами развития обучающихся, в том числе с ОВЗ.
- Использование игровых элементов: Интеграция игр и геймификации для повышения мотивации и снижения психологического напряжения.
- Постановка проблемных вопросов: Стимулирование критического мышления и активного поиска решений.
- Фасилитация: Направление групповой работы, помощь в поиске решений, а не предоставление готовых ответов.
- Метод наставничества и взаимообучения: Поощрение обучающихся к обмену опытом и взаимопомощи в парах и малых группах.
- Технологии обратной связи: Конструктивная оценка, похвала, рекомендации для дальнейшего развития.
- Прием «личный пример»: Демонстрация педагогом собственного участия в волонтерской деятельности.

Методы проведения занятий

Занятия проводятся в разнообразных формах, ориентированных на интерактивное взаимодействие и практическую реализацию:

- Лекция-беседа, круглый стол, дискуссия.
- Практикум, тренинг, мастер-класс.
- Коллективное творческое дело (КТД).
- Проектная сессия (планирование, разработка, реализация проектов).
- Волонтерские акции, выездные мероприятия, экскурсии.
- Встречи с интересными людьми, представителями НКО и социальных служб.
- Мозговой штурм, защита проектов.

Структура теоретических занятий состоит из нескольких этапов:

Приветствие и "Введение в тему" (5-10% от времени занятия)

Задачи: Привлечь внимание, заинтересовать, активизировать имеющиеся знания, создать позитивную атмосферу.

Деятельность: Разминка/активатор. Мотивация через вопрос/картинку/историю, связь с предыдущим опытом. Четкое обозначение темы и 2-3 основных целей в простой, визуально подкрепленной форме.

Инклюзивная адаптация: Визуальные расписания занятия, яркие картинки, короткие и простые вопросы.

Основная часть: "Изучаем новое" (50-60% от времени занятия)

Задачи: Донести новую информацию в доступной форме, обеспечить ее понимание и первичное закрепление, стимулировать диалог.

Деятельность:

Подача информации (мультиформатная): Краткая лекция/рассказ (простым языком, блоками). Обязательная визуализация (презентации с крупным шрифтом, картинками, схемами, видео). Четкая, размеренная речь. Тактильное/кинестетическое восприятие (реальные предметы).

Интерактивные элементы: Вопрос-ответ после блоков. Мини-дискуссии/обсуждение кейсов (с "карточками-помощниками"). Социальные истории. Простые упражнения.

Инклюзивная адаптация: Многократное повторение ключевых понятий. Разделение сложных тем на очень маленькие, легкоусвояемые части. Предоставление возможности задать вопросы индивидуально или в малых группах. Нейротипичные подростки могут помогать сверстникам с ОВЗ.

Закрепление и "Проверяем себя" (15-20% от времени занятия)

Задачи: Убедиться в усвоении ключевых понятий, обобщить материал, связать теорию с предстоящей практикой.

Деятельность: Короткие викторины/квизы (карточки). "Мозговой

штурм": "Как мы можем применить это на практике?". Работа в малых группах (создание простого плаката-конспекта). Короткие ролевые игры.

Инклюзивная адаптация: Задания должны быть простыми, конкретными, предусматривать несколько вариантов ответа. Поощрен8. Работа с цифровыми платформами: Индивидуальная и групповая работа на платформе Добро.ру.

Участие в внешних мероприятиях: Олимпиады, конкурсы, форумы, мероприятия "Движения Первых".

Рефлексивные сессии: Групповое и индивидуальное осмысление полученного опыта.

Структура практических занятий так же состоит из нескольких этапов:

Рефлексия и "Что мы поняли" (5-10% от времени занятия/акции)

- Задачи: Осмыслить полученный опыт, закрепить эмоциональное и смысловое значение, получить обратную связь, сохранить мотивацию.

- Деятельность: Вопросы для рефлексии: "Что сегодня было самым важным?", "Что запомнилось больше всего?", "Как вы себя чувствуете после нашей работы?", "Как наша помощь сделала мир лучше?". "Круг благодарности": каждый говорит "спасибо" соседу/всей команде. Визуальная рефлексия (например, "Солнышко настроения"). Связь с будущими проектами.

- Инклюзивная адаптация: Простые, эмоционально окрашенные вопросы. Возможность выразить чувства с помощью картинок, жестов. Подчеркивание значимости каждого вклада и его влияния на общее дело.

Лекции-беседы / Рассказы: Краткое, доступное изложение теоретического материала с элементами диалога.

Тренинги: Активное обучение, направленное на развитие конкретных навыков (коммуникация, командообразование, решение простых проблем).

Мастер-классы: Практическое обучение определенным умениям и техникам (изготовление поделок, плакатов, работа с гипсом, первой помощи).

Круглые столы / Дискуссии: Обсуждение актуальных для подростков и волонтерства тем, развитие навыков выражения мнения.

Деловые и ролевые игры: Моделирование реальных волонтерских или социальных ситуаций для отработки навыков в безопасной среде.

Проектная деятельность: Совместная работа над реальными волонтерскими проектами от этапа идеи до финальной реализации и оценки.

Волонтерские акции и выездные мероприятия: Непосредственное участие в социально значимых событиях (поездки в приюты, детские дома, уборка территорий, поздравления к праздникам).

Работа с цифровыми платформами: Индивидуальная и групповая работа на платформе Добро.ру.

Участие в внешних мероприятиях: Адаптированные олимпиады, конкурсы, форумы, мероприятия "Движения Первых", Академии Добро.ру.

Рефлексивные сессии: Групповое и индивидуальное осмысление полученного опыта, анализ успехов и трудностей.

Основные методы организации учебного процесса:

Словесные методы:

- Объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, инструктаж.
- Использование метафор, аналогий, простых и понятных примеров.

Наглядные методы:

- Презентации (PowerPoint, Google Slides) с крупным шрифтом, минимальным количеством текста, яркими изображениями, схемами, пиктограммами.

- Видео- и аудиоматериалы (короткие, адаптированные, с субтитрами при необходимости).

- Демонстрация реальных предметов, образцов, поделок.

- Визуальные расписания, карточки, плакаты, схемы, инфографика.

Практические методы:

- Упражнения, тренинговые задания, деловые игры, ролевые игры.
- Моделирование ситуаций с использованием реквизита.
- Творческие задания (рисование, лепка, аппликация, создание коллажей).
- Отработка навыков на реальных объектах (уборка, посадка растений).
- Работа с безопасными инструментами и материалами.

Интерактивные методы:

- "Мозговой штурм", "Круг идей", "Лабиринт решений".
- Групповая работа, работа в парах, работа в малых командах.
- Проблемные вопросы и задачи, требующие совместного решения.
- Использование интерактивной доски, голосований.
- Игры на командообразование и взаимодействие.

Методы стимулирования и мотивации:

- Поощрение, похвала, создание ситуации успеха для каждого участника.
- Использование элементов игры и соревнования (неконкурентного, направленного на личный прогресс).
- Личный пример координатора и опытных волонтеров.
- Создание атмосферы доверия, принятия и поддержки.

Методы контроля и самоконтроля:

- Вопрос-ответ, короткие викторины, квизы.

Наблюдение за деятельностью и участием.

- Анализ продуктов деятельности (поделки, созданные плакаты, отчеты).
- Рефлексия, самоанализ (с помощью координатора и визуальных опор).

Основные формы и методы организации учебного процесса по программе

Лекции-беседы / Рассказы: Краткое, доступное изложение теоретического материала с элементами диалога.

Тренинги: Активное обучение, направленное на развитие конкретных навыков (коммуникация, командообразование, решение простых проблем).

Мастер-классы: Практическое обучение определенным умениям и техникам (изготовление поделок, плакатов, работа с гипсом, первой помощи).

Круглые столы / Дискуссии: Обсуждение актуальных для подростков и волонтерства тем, развитие навыков выражения мнения.

Деловые и ролевые игры: Моделирование реальных волонтерских или социальных ситуаций для отработки навыков в безопасной среде.

Проектная деятельность: Совместная работа над реальными волонтерскими проектами от этапа идеи до финальной реализации и оценки.

Волонтерские акции и выездные мероприятия: Непосредственное участие в социально значимых событиях (поездки в приюты, детские дома, уборка территорий, поздравления к праздникам).

Работа с цифровыми платформами: Индивидуальная и групповая работа на платформе Добро.ру.

Участие в внешних мероприятиях: Адаптированные олимпиады, конкурсы, форумы, мероприятия "Движения Первых", Академии Добро.ру.

Рефлексивные сессии: Групповое и индивидуальное осмысление полученного опыта, анализ успехов и трудностей.

Словесные методы:

- Объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, инструктаж.
- Использование метафор, аналогий, простых и понятных примеров.

Наглядные методы:

- Презентации (PowerPoint, Google Slides) с крупным шрифтом, минимальным количеством текста, яркими изображениями, схемами, пиктограммами.

- Видео- и аудиоматериалы (короткие, адаптированные, с субтитрами при необходимости).

- Демонстрация реальных предметов, образцов, поделок.

- Визуальные расписания, карточки, плакаты, схемы, инфографика.

Практические методы:

- Упражнения, тренинговые задания, деловые игры, ролевые игры.
- Моделирование ситуаций с использованием реквизита.
- Творческие задания (рисование, лепка, аппликация, создание коллажей).
- Отработка навыков на реальных объектах (уборка, посадка растений).
- Работа с безопасными инструментами и материалами.

Интерактивные методы:

- "Мозговой штурм", "Круг идей", "Лабиринт решений".
- Групповая работа, работа в парах, работа в малых командах.
- Проблемные вопросы и задачи, требующие совместного решения.
- Использование интерактивной доски, голосований.
- Игры на командообразование и взаимодействие.

Методы стимулирования и мотивации:

- Поощрение, похвала, создание ситуации успеха для каждого участника.
- Использование элементов игры и соревнования (неконкурентного, направленного на личный прогресс).
- Личный пример координатора и опытных волонтеров.
- Создание атмосферы доверия, принятия и поддержки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буданова, М. В., Володина, Н. В., Кудринская, Е. И., Методические рекомендации по организации добровольческой (волонтерской) деятельности в Российской Федерации / М. В. Буданова, Н. В. Володина, Е. И. Кудринская /– Москва: Росмолодежь, 2017.
2. Емельянова, Е. Н. Добровольчество в современном обществе: теория и практика /Е. Н. Емельянова / Учебное пособие – Москва: Прометей, 2019.
3. Карелова, А. Н., Михеев, С. А., Волонтерство: /А. Н. Карелова, С.А. Михеева/ учебное пособие для студентов. – Москва: КноРус, 2021.
4. Кон, И. С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. – Москва: Просвещение, 2018.
5. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности /Д. И. Фельдштейн/ – Москва: МПСИ, 2019.
6. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. – Москва: Эксмо, 2017. (Разделы по групповой работе и развитию коммуникаций).
7. Фопель, К. Игры для развития коммуникативных навыков / К.Фопель / – Москва: Генезис, 2015.
8. Добро.ру (Dobro.ru): Официальный сайт Единой информационной системы "Добровольцы России". Рекомендации, новости, обучающие курсы по волонтерству. URL: <https://dobro.ru/>
9. "Движение Первых": Официальный сайт Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых". Новости, проекты, возможности для участия. URL: <https://будьвдвижении.рф/>
10. Министерство просвещения Российской Федерации: Разделы, посвященные воспитанию, дополнительному образованию и инклюзии. URL:

<https://docs.edu.gov.ru/>

11. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ: Материалы по работе с детьми с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями (общие подходы к адаптации).

URL: <https://autism.mgppu.ru/>

12. Портал "Всё для учителей": Методические разработки, статьи по работе с подростками и инклюзивному образованию. URL: <https://nsportal.ru/>

Календарно-тематическое планирование на 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Форма занятия	Форма контроля	Кол-во часов
Введение в мир волонтерства и наша команда 10					
1	сентябрь	Что такое волонтерство?	Лекция	Дискуссия	2
2	сентябрь	Волонтеры с добрым сердцем	Лекция	Дискуссия	2
3	октябрь	Игры на знакомство сплоченности	Практика	Работа в команде	3
4	октябрь	Мы команда	Лекция	Дискуссия	1
5	декабрь	Кодекс нашей команды	Практика	Работа в команде	1
6	декабрь	Мои ожидания от команды	Практика	Работа в команде	1
Понимаем друг друга: особенности развития и эффективная коммуникация 10					
7	Январь	Я - подросток	Лекция	Дискуссия	2
8	Январь	Особинный взгляд на мир	Лекция	Дискуссия	1
9	Март	Основы инклюзивного взаимодействия	Лекция	Дискуссия	2
10	Март	Мои имоции и эмоции других	Лекция	Дискуссия	2
11	апрель	Говорим и понимаем	Лекция	Дискуссия	1
12	февраль	Мы вместе решаем проблему	Лекция	Дискуссия	1
13	Май	Наши интересы и увлечения	Лекция	Дискуссия	1
Основы организации волонтерских акций и проектов 10 ч.					

14		Что такое проект?	Лекция	Беседа	5
15		«Идеи добрых дел»	Лекция	Беседа	1
16		Безопасность волонтера и участников	Лекция	Беседа	1
17		«Создание плакатов и листовок»	Практика	Работа в команде	1
18		«Как рассказать о нашем проекте?»	Практика	Беседа	1
18		«Организация инклюзивного конкурса и олимпиады»	Практика	Работа в команде	1

Социальные акции и милосердие 50

	сентябрь	«Календарь добрых дел»	Теория	Работа в команде	2
	27.09,05.10	«Цветы доброты»	Практика	Работа в команде	8
		«С добрым сердцем»	Практика	Работа в команде	6
	30.11	«Четыре лапы - доброе сердце»	Практика	Работа в команде	10
	20.11, 02.04,21.01	«Дарим улыбки»	Практика	Работа в команде	10
	07.04,20.04, 01.12, 18.11	«Мы за здоровый образ жизни»	Практика	Работа в команде	4
	20.03.,08.03	«Поздравляем с весной»	Практика	Работа в команде	4

Экологические и патриотические акции 40

	30.03,22.04,15.11,15.04	Земля наш общий дом	Практика	Обмен мнениями в кругу	2
	09.05,23.02,04.11, 22.10	«Помним прошлое, строим будущее»	Практика	Обмен мнениями в кругу	2
	16.11,09.11	«Мир без границ»	Практика	Обмен мнениями в кругу	2

	20.11,10,11,12.12	«Права и обязанности»	Практика	Обмен мнениями в кругу	2
26	9,5,28.04	«Чистый двор-чистая планета»	Практика	Обмен мнениями в кругу	5
27	Апрель, май	«Посади дерево-подари жизнь»	Практика	Обмен мнениями в кругу	8
28	9.05,22.06,22.10	«Помним подвиг»	Практика	Обмен мнениями в кругу	5
29	11.01,17.02	«Единство в разнообразии»	Практика	Обмен мнениями в кругу	8
Цифровой волонтер и развитие компетенций 20					
31	В течение учебного года	«Волонтерство в цифре»	Практика	Работа в команде	2
32	В течение учебного года	Добро.ру	Практика	Работа в команде	2
33	В течение учебного года	«Движение Первых»	Практика	Работа в команде	2
34	В течение учебного года	«Учимся у лучших»	Практика	Работа в команде	4
35	В течение учебного года	Работа на платформе	Практика	Работа в команде	10
Рефлексия, оценка и планирование будущего 4					
37	Май	«Мой опыт»	Практика	Презентация	1
38	Май	«Куда дальше»	Практика	Презентация	1
39	Май	«Мое портфолио волонтера»	Практика	Презентация	2