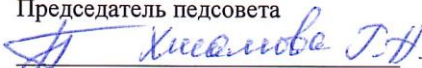


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРНОРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО

На заседании педсовета

Председатель педсовета



Протокол № 7 от « 9 » 07 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Чернореченская СОШ №1»

И.Е.Лейниш

« 9 » _____ 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА КРАЕВЕДЕНИЯ»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72 часа

Составитель: Файзулина Валентина
Николаевна, педагог дополнительного
образования

Новочернореченский

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Азбука краеведения» (далее программа) имеет туристско – краеведческую направленность, реализуется на базе МБОУ «Чернореченская СОШ№1»

Программа разработана на основе нормативно –правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы - туристско-краеведческая. В процессе реализации данной программы дети углубляют знания об истории, географии своей страны, своем крае и поселке, историко-культурном наследии, природных богатствах, традициях и обычаях, полученные в ходе занятий по программе.

Новизна программы заключается в интегрированном процессе обучения, включающем в себя как комплекс знаний, умений и навыков, дополняющих основную школьную программу, так и определенную краеведческую информацию о Козульском районе и Красноярском крае, а также сопровождающей этот процесс экскурсионной составляющей, ориентированной на закрепление и углубление полученных знаний.

Актуальность программы обосновывается необходимостью начала процесса серьезного знакомства человека с родным краем с детских лет, с самого простого способа - познания личности самого ребенка и жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям, осознают себя частью своей страны. Чтобы учащиеся стали носителями, хранителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо знакомить их с традициями, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Эта программа приводит ребенка в любом возрасте к осознанию своей причастности к истории и культуре своей страны в понятных и доступных для него формах.

Отличительной особенностью программы заключается в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности - творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа построена на принципе «от простого к сложному». Навыки краеведческой деятельности даются в каждом разделе программы и практические умения, приобретенные обучающимися на предыдущих занятиях, всегда используются на последующих с постепенным усложнением задачи.

Адресат программы:

Программа предназначена для учащихся 14-15 лет. Формируются разновозрастные или разновозрастные группы, численностью от 10 до 15 человек. Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка

Уровень освоения: базовый

Срок реализации программы и объем часов : программа рассчитана на 1 год, 70 часов. 1 раз в неделю по 2 часа

Формы обучения: очная. Программа предполагает возможность формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся через разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ .

При проведении занятий применяются следующие формы групповые, малыми группами, индивидуально.индивидуальная и групповая работа (учащиеся выполняют задания индивидуально или в малых группах, в течение части занятия или одного-двухзанятий);проектная деятельность.

Режим занятий : занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Каждое занятие состоит из 2 академических часов с перерывом в 10 минут, длительность академического часа -45 минут в соответствии с СанПиН 2.4.3.3172-1

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование начальных краеведческих навыков для дальнейшего их применения в процессе гражданско-патриотического воспитания.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренными данной программой.

2. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

3. Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, конференции, и т. д.).

Воспитательные:

1. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

2. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

3. Воспитание эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Развивающие:

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни

2. Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, его творческих способностей.

3. Формирование потребности в самопознании и познании окружающего мира.

1.3. Содержание программы

Учебно – тематический план

№	Наименование тем и разделов	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Вводный инструктаж. Вводное занятие	2	2		фронтальный устный
2	Что расскажут нам гербы	6	2	4	Выполнение индивидуальных практических заданий
3	Краеведение – увлекательная наука! .	6	2	4	Выполнение индивидуальных практических заданий
4	Прошлое земли Красноярской Изучаем шаг за шагом.	10	4	6	Выполнение индивидуальных практических заданий
5	Изучаем родословную	6	2	4	Выполнение индивидуальных практических заданий
6	Моя семья в истории страны	4	2	2	Выполнение индивидуальных практических заданий
7	Культурное наследие родного края	8	2	6	Выполнение индивидуальных практических заданий
8	Традиционные народные промыслы Красноярского края	4	2	2	Выполнение индивидуальных практических

					заданий
9	Проектная краеведческая деятельность учащихся	12	6	6	Выполнение творческих и практических заданий
10	Исследовательская краеведческая деятельность учащихся	10	4	6	Выполнение творческих и практических заданий индивидуально и в составе группы
11	Защита проектных и исследовательских краеведческих работ учащихся	4		4	защита индивидуального проекта
	ИТОГО	72	28	44	

Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж «Программа охраны труда обучающихся».

Правила поведения на занятиях. Правила дорожного движения: пешеходный переход. Выборы актива объединения. Определение способов получения обучающимися и их родителями информации о работе объединения

(использование современных средств коммуникации)

2. Что расскажут нам гербы....

Теория: История возникновения гербов. От родовых гербов к государственным. Появление в Европе городских гербов. Значение региональных и местных гербов для современной России. Герб и флаг Козульского района. Красноярского края. История возникновения, описание и толкование символов Козульского района. Символика Красноярского края.

Знакомство с науками, изучающими государственные символы: геральдика, вексиллология, гимнология. Процедура утверждения гербов.

Практика: Выступление на занятиях объединения с реферативными сообщениями о символах муниципалитетов и городов ближайших соседей Козульского района. Разработка проекта герба собственной семьи или толкование уже существующих семейных гербов.

3. Краеведение – увлекательная наука!

Теория: Определение краеведения как науки. Разделы краеведения: историческое, экологическое, экономическое, географическое и др. Кого мы называем краеведом. Где можно найти краеведов. Организация и правила работы

школьного краеведческого музея.. Правила сбора, хранения и обработки

краеведческой информации. Современные средства сбора и хранения краеведческой информации.

Практика: Подготовка и выступление на занятиях объединения с реферативными сообщениями красноярских краеведах. Подготовка тематических альбомов по краеведению. Тренировочные задания по составлению тематической картотеки. Практика на местности: Экскурсия в краеведческий музей г. Ачинска

4. Прошлое земли Красноярской. Изучаем шаг за шагом.

Теория: Изучение основных событий, значимых для истории развития

Красноярского края: первое упоминание.. Первое государство на территории южной Сибири. В составе Российской империи. Красноярский край в советский период. Правила описания исторических краеведческих объектов.

Практика : Подготовка реферативных работ об основных событиях истории Красноярского края. Описание исторических краеведческих объектов. Практика на местности : Посещение исторических мест Красноярского края.

5. Изучаем родословную

Теория: Организация работы по составлению своей родословной. Поиск материалов о своих родственниках. Составление летописи (истории) своего рода.

Генеалогические источники: официальные и неофициальные, прямые и косвенные. Письменные, вещественные и изобразительные источники. Особенности работы с генеалогическими источниками.

Практика : Составление восходящей родословной (от себя); составление нисходящих родословных (от предков).

6. Моя семья в истории страны

Теория: Краткая историческая справка о событиях XX века. Героическое прошлое моей семьи. Объяснение понятий «герой», «подвиг». Качества героя.

Воспоминания очевидцев – источник краеведческой информации. Правила записи воспоминаний на бумажный и электронный носитель. Особенности хранения полученных материалов

Практика: Творческая работа «Рассказ о моих родственниках-участниках Великой Отечественной войны». Оформление тематического альбома

7. Традиционные народные промыслы Козульского района

Теория: История возникновения и развития народных промыслов. Особенности и отличительные черты резьба по дереву, соломка, изготовление изделий из бересты

Практические занятия: Сбор сведений о мастерах народных промыслов. Составление описаний различных видов изделий промыслов.

Практические занятия на местности: Посещение ярмарки народных промыслов . Интервью с мастерами и местными жителями.

8. Культурное наследие родного края.

Теория: Культура родного края: литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, театр. Объекты культурного

наследия и памятные места на территории района

Практика: Обработка краеведческого материала. Работа с информационными источниками Изготовление фотоальбомов, рисунков, макетов памятников, стендов, видеофильмов, создание экспозиций для школьных музеев и выставок. Проведение экскурсий в музеи, на выставки, к памятникам и в памятные места.

9. Проектная краеведческая деятельность учащихся

Теория: Что такое проектная краеведческая деятельность, для чего она

нужна. Основные направления актуальной проектной краеведческой деятельности: культурное и историческое наследие, этнографическое краеведение, экологическое краеведение. Основные задачи проектной краеведческой деятельности: привлечение внимания общественности к интересным историческим и культурным краеведческим объектам их судьбе; популяризация знаний по краеведению среди обучающихся и местного населения; привлечение внимания общественности и администрации к решению экологических проблем; сохранение памяти о выдающихся земляках

Практика: Определение направления работы объединения по проектной краеведческой деятельности. Выбор тематики краеведческих проектов и подбор

участников проектных групп. Распределение обязанностей в проектных группах и составление плана работы над краеведческим проектом. Подготовка

краеведческих проектов для участия в конкурсах муниципального уровня.

10. Исследовательская краеведческая деятельность учащихся

Теория: Правила работы исследовательского краеведческого движения

учащихся . Отличие реферативной работы от исследовательской.

Формат исследовательской работы – исследование и мини исследование.

Требования к содержанию и оформлению исследовательских работ учащихся.

Выбор темы мини –исследования. Предмет, объект, гипотеза исследования.

Подбор участников исследовательской группы и распределение обязанностей.

Определение источников исследования. Методика краеведческого исследования.

Практика: Обсуждение выбранных тем. Сбор и систематизация материалов для подготовки мини-исследования, оформление исследовательских работ. Защита мини –исследования.

11. Защита итоговых проектных и исследовательских краеведческих работ учащихся

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- способен сознательно организовать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- владеет умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способен решать творческие задачи, результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентации, реферат и др.);
- сотрудничает с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активно участвует в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

Личностные результаты :

- осознает свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, локальной и региональной общности;
- освоил гуманистические традиции и ценности современного общества;
- осмыслил социально-нравственный опыт предшествующих поколений,
- способен к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимает культурное многообразие мира, проявляет уважение к культуре своего и других народов, толерантен.

Предметные результаты:

- владеет представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способен применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- может изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- имеет опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории родного края и своей страны;
- готов применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и страны.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год Обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Срок проведения итоговой аттестации
1	1	02.09. 2024 г.	31.05. 2025 г.	35	72	1 раз в неделю по 2 часа	15.05-30.05. 2025 г.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- учебное помещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для общеобразовательных учреждений;
- раздаточные и расходные материалы для проведения занятий;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер;
- видеопроектор, монитор или телеэкран для групповых просмотров;
- интерактивная доска;
- оборудование для обеспечения доступа в интернет;
- звуковые колонки.

Дидактические материалы:

- натуральные (гербарии, образцы материалов и т.п.);
- объёмные (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
- схематические (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты и т.п.);
- картинно-динамические (картины, иллюстрации, презентации, слайды,
- транспаранты, фотоматериалы и др.);

- звуковые (аудиозаписи);
- смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты,
- практические задания, упражнения и др.);
- 8. учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- 9. тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, игр.

Информационное обеспечение:

- Онлайн-выставка Красноярского краевого краеведческого музея к 200-летию Енисейской губернии Интернет-энциклопедия Красноярского края

«Культура 24»

- Информационный портал о культуре Красноярского края Краеведение.

- Сайт Централизованной библиотечной системы имени А.М. Горького Сайт «Красное место – Енисейская губерния. Города и люди сто лет назад» Электронная краеведческая библиотека «Красноярский меридиан»

- База данных «Изучай свой край!»

- Красноярский краевой краеведческий музей.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Файзулиной Валентиной Николаевной. Образование - высшее, учитель русского языка и литературы.

Профессиональная переподготовка – педагог дополнительного образования.

Стаж работы - 36 лет, первая категория.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка. Журнал посещаемости, фото, анкетирование, тестирование, отзывы детей и родителей. Статьи в СМИ.

Формы представления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка. фото, анкетирование, тестирование, выставка работ, защита проектов.

Виды контроля:

- текущий контроль: осуществляется в процессе проведения опроса учащихся, выполнения практических работ, выполнения индивидуальных заданий на каждом занятии, а так же по завершении каждой темы — контрольная (самостоятельная) работа;

- промежуточный контроль: проверяется степень усвоения учащимися пройденного за первое полугодие материала;

- итоговая аттестация: выполнение и защита проект подведение итогов в конце обучения.

Формы контроля:

- фронтальный устный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- комбинированный устный опрос,
- устная контрольная работа,
- тестирование,
- анкетирование,
- анализ результатов проведенных тестовых заданий,
- оценка результатов игры,
- проверка выполнения индивидуальных заданий,
- викторина,
- индивидуальное задание.

Формы текущей аттестации:

- зачет,
- открытое занятие,
- праздник.

Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических работ и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося. Подведение итогов по тематическим разделам проводится в форме творческой работы по определенному заданию,

Таблица оценивания знаний

Информационная карта

оценки творческой и исполнительской активности учащихся по краеведению

№п\п	Ф.И. ребенка	Входной контроль	Ребусы	Кроссворд	Загадки, стихи	Викторина «Юный краевед»	Итоговый контроль	Итог
	Итог							

Шкала оценки: высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Проектная и исследовательская деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

Этапы	Цели и задачи	Деятельность	Деятельность	Деятельность
-------	---------------	--------------	--------------	--------------

работы над проектом или исследований.		учителя	учащихся	в родителей
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи.</p> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтемы) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы.</p> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей</p>
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников</p>	<p>Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов</p>

	<p>результатов, сроков и ответственных. <i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>
<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p>	<p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают</p>

	проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	временных рамок этапов деятельности.	Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4.Оформление результатов	<i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.
5.Презентация результатов	<i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.

		<p>Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: уметь работать в группе на общий результат и др.</p>	<p>в задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.</p>	
--	--	---	--	--

2.4. Методические материалы

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять,
- способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности:
 - разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

формы и методы организации учебного процесса

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, дискуссионный. Наиболее часто используемые методы – это словесный, практический и игровой, они присутствуют в каждом разделе. Реже применяется частично-поисковый и исследовательский.

Методы воспитания: убеждение, упражнение, поощрение, приучение, личный пример, самовоспитание.

Основная форма организации образовательного процесса: фронтальная.

Форма организации учебного процесса: беседа, лекция (развивают творческую мыслительную деятельность), экскурсия (обогащает чувственное восприятие и наглядные представления), викторина, игра, практическое занятие (прививают навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности) и т.д.

Педагогические технологии: развивающего обучения, коллективной творческой деятельности, игровой деятельности, коммуникативная, на основе личностной ориентации педагогического процесса.

2.5. Список литературы

для педагога:

1. Андюсев Б.Е. Сибирское краеведение. Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX – начала XX вв.: Учебное пособие для учащихся и студентов. Изд. 2-е испр. и дополн. Красноярск: РИО КГПУ, 2006. 336 с.
2. Броднева А.В. Красноярский родослов. Род Красиковых – Касьяновых / сост. А.В. Броднева. Красноярск: КАСС, 2021. 164 с
3. Енисейский Север: хроники освоения Арктики. 1920–1940 / В. Филиппов, А. Елисеенко, А. Мармышев. Красноярск: ООО «Издательство Поликор», 2019. 204 с.
4. Иллюстрированная история Красноярья (XVI — начало XX в.) / Г.Ф. Быконя, В.И. Федорова, В.А. Безруких. Красноярск: РАСТР, 2012. 240 с.
5. Иллюстрированная история Красноярья (1917–1991 годы) / В.И. Федорова [и др.] Красноярск: РАСТР, 2014. 264 с.
6. История Сибири с древнейших времён до наших дней: в 5-ти т. Л.: Ленингр. отд-ние «Наука», 1968.
7. Ломанова Т.М. Декоративно-прикладное искусство Красноярского края. Мир, преображённый руками мастеров. Красноярск: ООО «Издательство Поликор», 2015. 320 с.
8. Красноженова М.В. Быт Большого Сибирского тракта: Рукопись из фондов Красноярского краевого краеведческого музея. Красноярск: ООО «Издательство Поликор», 2014. 192 с.
- Кублицкий Г.И. Енисей, река сибирская. Красноярск: Тренд, 2015. 464 с.
9. Писатели Енисейской губернии и Красноярского края: справочник / Авт.-сост.: К. Похабова, Е. Сироткина; вступ. ст. Г. Спиридонова. Красноярск: РАСТР, 2015. 320 с.
10. Потапов И.Ф. Енисейская губерния: история в документах и фотографиях. Красноярск: ОАО ПИК «Офсет», 2008. 416 с.
11. Путешествие по Красноярскому краю. Культура и традиции. / Л. Репина, Е. Лалетина, А. Брейнер и др. Красноярск: Поликор, 2012. 192 с.
12. Сказки нашего края / Сборник М.В. Красноженовой. Красноярск: Тренд, 2013. 272 с.