

**Ожидаемые результаты освоения учащимися**

**программы внеурочной деятельности «Мир профессий»**

## Личностные результаты

### Самоопределение:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире профессий.

### Смыслообразование:

* мотивация познавательно-творческой деятельности;
* формирование навыков превращения знаний в инструмент творческого освоения мира, где активная жизненная позиция опирается на внутреннюю мотивацию самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### Нравственно-этическая ориентация:

* уважительное отношение к представителям разных профессий;
* воспитание ценностного отношения к труду и профессиям;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях;

### Матапредметная интеграция способствует:

* формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности;
* развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников;
* освоению элементарных знаний о профессиях людей;
* включению обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность;
* стремлению к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Познавательные УУД**

* -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
* включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

### Коммуникативные УУД

* + умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
  + умение предлагать помощь и сотрудничество;
  + умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
  + умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  + умение формулировать собственное мнение и позицию;
  + умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

## Предметные результаты

В результате прохождения курса «Мир профессий» младший школьник должен

***знать:***

* основные сферы профессиональной деятельности человека;
* основные признаки профессий, их значение в обществе;
* предприятия и учреждения города;
* основные приемы выполнения учебных проектов.

***уметь:***

* рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
* выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
* переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
* выполнять учебные проекты.

В результате изучения курса «Мир профессий» ***у ученика будут сформированы:***

* + отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
  + осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
  + выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

***у ученика могут быть сформированы:***

* + стремление к саморазвитию;
  + желание открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
  + стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

**Содержание программы**

### Раздел 1. «Введение в мир профессий» – 4 часа.

**Тема 1. Что я знаю о профессиях?**

Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия - работа. Беседа «Какие профессии ты знаешь?». Игра «Угадай профессию!» Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».

**Тема 2. Кем я хочу стать?**

Произведение В. Маяковского «Кем быть?». Анкетирование. Галерея рисунков «Профессия моей мечты».

**Тема 3. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».**

**Тема 4. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».**

### Раздел 2. «Профессии в школе» - 4 часа.

**Тема 1. Профессия – учитель.** Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему

«Школа».

**Тема 2. Профессия – библиотекарь.** Экскурсия в школьную библиотеку.

**Тема 3. Профессия – повар**. Знакомство с профессией повара. Экскурсия на кухню школьной столовой. Интервьюирование школьного повара.

**Тема 4. «Кулинарный поединок».** Представление команд. Разминка «Сказочные блюда». Конкурс «Не все коту масленица»- пословицы. Делаем салатик».

Интеллектуальный конкурс «Что это?» (бобы –овощ, палтус –рыба и др). Конкурс загадок. Подведение итогов.

### Раздел 3. «Разнообразие мира медицинских профессий» - 7 часов.

**Тема 1. Профессия – врач.** Использование информации из дополнительных источников. У истоков медицины, или Клятва Гиппократа. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей.

**Тема 2. Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.** Пресс- конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

## Тема 3. Профессия фармацевт.

***Тема 4.* Экскурсия в городскую поликлинику.**

***Тема 5.* Профессия – стоматолог.**

***Тема 6.* Профессия – офтальмолог.**

***Тема 7.* Профессия – лор (отоларинголог).** Видео – конференция с врачом городской поликлиники.

### Раздел 4. «Мир творческих профессий» - 8 часов.

**Тема 1. Профессия – писатель.** Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о качествах, необходимых данной профессии. Изготовление книжки «Моя сказка».

**Тема 2. Профессия – актер.** Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей. Мини-спектакль.

## Тема 3. Экскурсия в театр «Рамс».

**Тема 4. Профессия – фотограф.** Беседа с фотографом (приглашенным родителем). Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения. Составление презентации. Упражнения в фотографировании.

**Тема 5. Профессия – архитектор.** Информация из дополнительной литературы.

Проект. «Мой дом».

**Тема 6. Профессия – парикмахер.** Беседа с парикмахерами из Салона красоты. Правила гигиены. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: аппликация «Прически».

**Тема 7. Экскурсия в салон красоты.** Привлечение родителей.

**Тема 8. Профессия – портной.** История профессии. Что должен знать портной? Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Моделирование одежды из бумаги и ткани. Экскурсия в ателье.

### Раздел 5. Мир юридических профессий - 3 часа.

**Тема 1. Профессии – юрист и нотариус.** Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах. Беседа с юристом (приглашение родителей). Составление и разгадывание ребусов

## Тема 2. Профессии – адвокат и прокурор.

**Тема 3. Профессия – следователь.** Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах. Знаменитые сыщики из литературных произведений детективного жанра Сюжетная игра «Найди по описанию».

Ведущими **формами организации занятий** является групповая, практические и учебные игры, викторины, заочные путешествия, экскурсии, презентации, занимательные беседы, творческие встречи.

**Календарно-тематическое планирование программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятий** |
| ***Раздел 1. «Введение в мир профессий», 4 часа*** | | |
| 1 | 5.09 | Что я знаю о профессиях? |
| 2 | 12.09 | Кем я хочу стать? |
| 3 | 19.09 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?». |
| 4 | 26.09 | Творческая работа «Древо профессий моей семьи». |
| ***Раздел 2. «Профессии в школе», 4 часа*** | | |
| 5 | 3.10 | Профессия – учитель. |
| 6 | 10.10 | Профессия – библиотекарь. |
| 7 | 17.10 | Профессия – повар. |
| 8 | 24.10 | «Кулинарный поединок». |
| ***Раздел 3. «Разнообразие мира медицинских профессий», 7 часов*** | | |
| 9 | 7.11 | Профессия – врач. |
| 10 | 14.11 | Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. |
| 11 | 21.11 | Профессия фармацевт. |
| 12 | 28.11 | Экскурсия в поликлинику. |
| 13 | 5.12 | Профессия – стоматолог. |
| 14 | 12.12 | Профессия – офтальмолог. |
| 15 | 19.12 | Профессия – лор (отоларинголог). |
| ***Раздел 4. ««Мир творческих профессий»», 8 часов*** | | |
| 16 | 26.12 | Профессия – писатель. |
| 17 |  | Профессия – актер. |
| 18 |  | Экскурсия в театр. |
| 19 |  | Профессия – фотограф. |
| 20 |  | Профессия – архитектор. |
| 21 |  | Профессия – парикмахер. |
| 22 |  | Экскурсия в салон красоты. |
| 23 |  | Профессия – портной. |
| ***Раздел 5. Мир юридических профессий, 3 часа*** | | |
| 24 |  | Профессии – юрист и нотариус. |
| 25 |  | Профессии – адвокат и прокурор. |
| 26 |  | Профессия – следователь. |
| ***Раздел 6. «Профессии, которые нас охраняют», 3 часа*** | | |
| 27 |  | Профессия – полицейский. |
| 28 |  | Профессия – пожарный и спасатель. |
| 29 |  | Кинолог. Профессия или призвание? |
| ***Раздел 7. «Профессии, которые помогают путешествовать», 3 часа*** | | |
| 30 |  | Железная дорога. Кто на ней работает? |
| 31 |  | Воздушный и водный транспорт. |
| 32 |  | Профессия – экскурсовод. |
| ***Раздел 8. «Все профессии нужны, все профессии важны», 2 часа*** | | |
| 33 |  | Итоговое профориентационное занятие (экскурсия). |
| 34 |  | Итоговое мероприятие «Праздник профессий». |