****

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

**Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

*Ученик научится*:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться*:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные:***

*Ученик научится*:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться*:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные:***

*Ученик научится*:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться*:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

**1 класс**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;

-рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

-переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

**2 класс**

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**3 класс**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

**4 класс**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

**Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агронома. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

**Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

**Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

**Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

**2 класс**

**Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

**Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

**Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

**Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

**Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

**3 класс**

**Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

**Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

**Раздел 3.** **Эволюция профессий (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»

**Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!

**4 класс**

**Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям…». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

**Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «… - это призвание!».

**Раздел 3. Профессии без которых не обойтись** **(9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

**Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** |
| **Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)** | | |
| 1 | Введение в тему | 7.09 |
| 2 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 14.09 |
| 3 | У бабушки в деревне | 21.09 |
| 4 | Ловись рыбка | 28.09 |
| 5 | Труженики леса | 5.10 |
| 6 | Хлеб – всему голова | 12.10 |
| 7 | Профессия овощевод | 19.10 |
| 8 | Знакомьтесь с агрономом | 26.10 |
| 9 | Профессия цветовод | 9.11 |
| 10 | Все работы хороши, выбирай на вкус | 16.11 |
| **Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)** | | |
| 11 | Экскурсия по магазину | 23.11 |
| 12 | Кто работает в библиотеке? | 30.11 |
| 13 | Весёлая портняжка | 7.12 |
| 14 | Расти здоровым | 14.12 |
| 15 | Я в учителя пойду | 21.12 |
| 16 | Кухонный переполох | 28.12 |
| 17 | Причёски такие разные |  |
| 18 | Профессии наших мам. Кем быть? |  |
| **Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)** | | |
| 19 | Строим вместе дом |  |
| 20 | У кого мастерок, у кого молоток |  |
| 21 | Весёлый мастерок |  |
| 22 | Профессия водитель |  |
| 23 | Осторожно огонь |  |
| 24 | Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат |  |
| 25 | Профессия шахтёр |  |
| 26 | Все профессии нужны, все профессии важны |  |
| **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)** | | |
| 27 | Куда уходят поезда |  |
| 28 | Высоко в облаках |  |
| 29 | Космическое путешествие |  |
| 30 | Морское путешествие |  |
| 31 | На арене цирка |  |
| 32 | Профессии наших родителей |  |
| 33 | Кем быть? Каким быть? |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** |
| **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)** | | |
| 1 | Многообразие мира профессий |  |
| 2 | Многообразие мира профессий |  |
| 3 | Исследование «Многообразие рабочих профессий» |  |
| **Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5ч.)** | | |
| 4 | Садовник, дворник |  |
| 5 | Мастер-цветовод |  |
| 6 | Профессия флорист |  |
| 7 | Знакомьтесь с агрономом |  |
| 8 | Профессия овощевод |  |
| **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)** | | |
| 9 | Охранник |  |
| 10 | Полицейский |  |
| 11 | Пожарный |  |
| 12 | Военный |  |
| 13 | Профессия «Следователь» |  |
| 14 | Профессия «Следователь» |  |
| 15 | Следствие ведут второклассники! |  |
| 16 | Разведчик |  |
| 17 | Летчик |  |
| 18 | Водолаз |  |
| **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)** | | |
| 19 | Врач скорой помощи |  |
| 20 | Детский врач – педиатр |  |
| 21 | Зубной врач |  |
| 22 | Кто лечит наши глаза |  |
| 23 | ЛОР- 3 волшебные буквы |  |
| 24 | Врач-хирург |  |
| 25 | Врач-кардиолог |  |
| 26 | Санитарный врач |  |
| **Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)** | | |
| 27 | Профессия – учитель |  |
| 28 | Профессия – воспитатель |  |
| 29 | Как помогает логопед |  |
| 30 | Профессия – библиотекарь |  |
| 31 | Школьная столовая |  |
| 32 | Почему в кабинете так чисто? |  |
| 33 | Школьный доктор |  |
| 34 | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой» |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** |
| **Раздел 1. Представление о труде взрослых**  **(7 ч.)** | | |
| 1 | Представление о труде взрослых |  |
| 2 | Представление о труде взрослых |  |
| 3 | Вот у Коли, например, мама – милиционер |  |
| 4 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» |  |
| 5 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии |  |
| 6 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы» |  |
| 7 | Странички портфолио «Профессия мамы и папы» |  |
| **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)** | | |
| 8 | Кем работают мои родные? |  |
| 9 | Кем работают ли бабушки и дедушки? |  |
| 10 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи» |  |
| 11 | Исследование трудовой истории моей семьи |  |
| 12 | Оформление страницы портфолио |  |
| 13 | Оформление страницы портфолио |  |
| 14 | Семейные династии |  |
| 15 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии» |  |
| 16 | Странички портфолио по теме: «Семейные династии» |  |
|  | | |
| 17 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса |  |
| 18 | Как рождаются новые профессии |  |
| 19 | Как рождаются новые профессии |  |
| 20 | Исчезают ли профессии? |  |
| 21 | Как приобрести профессию? |  |
| 22 | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…» |  |
| 23 | Обобщение по разделу |  |
| **Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)** | | |
| 24 | Сложности выбора профессии |  |
| **25** | Сложности выбора профессии |  |
| 26 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! |  |
| 27 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! |  |
| 28 | В.Маяковский «Кем быть?» |  |
| 29 | В.Маяковский «Кем быть?» |  |
| 30 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» |  |
| 31 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» |  |
| 32 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны! |  |
| 33 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны! |  |
| 34 | Защита творческих проектов |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** |
| **Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)** | | |
| 1 | В гостях у своего «Я» |  |
| 2 | В гостях у своего «Я» |  |
| 3 | Мое «Я» в гостях у других «Я» |  |
| 4 | Мое «Я» в гостях у других «Я» |  |
| 5 | Великая радость – работа. |  |
| 6 | «Быть нужным людям…» |  |
| 7 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» |  |
| 8 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» |  |
| 9 | Характер и выбор профессии |  |
| **Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)** | | |
| 10 | Правила выбора профессии |  |
| 11 | Творческий проект «Моя будущая профессия» |  |
| 12 | Творческий проект «Моя будущая профессия» |  |
| 13 | Представление о себе и проблема выбора профессии |  |
| 14 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») |  |
| 15 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») |  |
| 16 | Как готовить себя к будущей профессии. |  |
| 17 | Как готовить себя к будущей профессии. |  |
| 18 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» |  |
| 19 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» |  |
| 20 | Сочинение « … - это призвание!» |  |
| 21 | Сочинение « … - это призвание!» |  |
| **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись** **(9 ч.)** | | |
| 22 | Профессии, без которых не обойтись |  |
| 23 | Профессии, без которых не обойтись |  |
| 24 | Профессии, без которых не обойтись |  |
| 25 | Исследование «Необычная творческая профессия» |  |
| 26 | Исследование «Необычная творческая профессия» |  |
| 27 | Исследование «Необычная творческая профессия» |  |
| 28 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» |  |
| 29 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» |  |
| 30 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» |  |
| **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)** | | |
| 31 | Проект «Я и мир профессий» |  |
| 32 | Защита «Профессионального портфолио |  |
| 33 | Защита «Профессионального портфолио |  |
| 34 | Обобщение по теме «Мир профессий» |  |

**Литература:**

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс ]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии».   – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир».  – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017