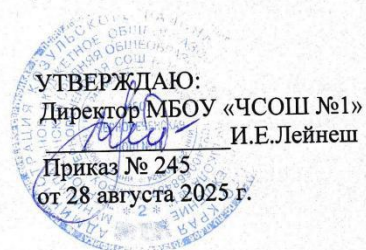


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Мир профессий»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Конькова Надежда Васильевна,

Педагог дополнительного образования

п. Новочернореченский

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) разработана согласно требованиям следующих **нормативно-правовых документов:**

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа «Мир профессий» является модифицированной.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы заключается в том, что современный мир профессий динамичен и подвержен постоянным изменениям. Появляются новые специальности, а требования к существующим профессиям трансформируются. Программа "Мир профессий" помогает школьникам быть в курсе этих изменений, знакомиться с перспективными направлениями и готовиться к будущему.

Новизна программы « Мир профессий» предусматривает организацию экскурсий на предприятия, позволяющих школьникам увидеть реальные условия работы и пообщаться с представителями различных профессий.

Педагогическая целесообразность программы "Мир профессий" заключается в том, что она помогает школьникам стать компетентными, ответственными и успешными гражданами, способными сделать осознанный выбор в жизни и реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности. Она способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к вызовам современного мира и способной внести свой вклад в развитие общества.

Отличительная особенность программы "Мир профессий" заключается в ее комплексном, практико-ориентированном, индивидуальном и технологичном подходе к профориентации, который позволяет школьникам сделать осознанный и обоснованный выбор будущей профессии, успешно адаптироваться на рынке труда и реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.

Адресат программы. Программа ориентирована на возраст обучающихся 14- 17 лет. находящихся на этапе профессионального самоопределения и заинтересованных в расширении знаний о мире профессий, выявлении своих профессиональных склонностей и способностей, а также подготовке к осознанному выбору будущей карьеры.

Форма обучения – очная, аудиторные, внеаудиторные (экскурсии, практические работы), теоретические и практические занятия.

Форма организации занятий. В программе эффективно сочетаются групповые и коллективные формы работы.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель. Группы 14-17 лет нагрузка 4 час в неделю (всего 144 часов в год), занятия проводятся с постоянной сменой деятельности. Срок реализации программы - 1 год. Длительность академического часа – 40 мин.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – Подготовка школьников к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, успешной адаптации на рынке труда и профессиональной самореализации.

Задачи:

обучающие:

- расширение представлений школьников о мире профессий и современных тенденциях на рынке труда;

- развитие у школьников навыков самоанализа и самооценки, выявление их интересов, склонностей и способностей;

- формирование у школьников компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности (коммуникативных, организационных, аналитических, творческих);

- оказание школьникам индивидуальной помощи в выборе образовательного маршрута и профессиональной ориентации.

1.3. Содержание программы

Учебный план(144 ч.)

| № | Наименование темы, раздела | Количество часов | | | Формы аттестации |
|---|--|--------------------|--------|----------|-------------------|
| | | Общее кол-во часов | Теория | Практика | |
| 1. ВВЕДЕНИЕ в мир профессий | | 12 | | | |
| 1.1. | Что такое профессия? | | 2 | - | Анкетировани е |
| 1.2. | Рынок труда и его особенности | | 2 | - | Анкетировани е |
| 1.3. | Самопознание и профессиональное самоопределение | | 2 | 2 | Анкетировани е |
| 1.4. | Как выбрать профессию? | | 1 | 1 | Тестирование |
| 1.5. | Мои первые шаги в мир профессий | | 1 | 1 | Анкетировани е |
| 2. Профессии в различных сферах деятельности | | 48 | | | |
| 2.1 | Профессии сферы "Человек - Человек" | | 4 | 4 | Анкетировани е |
| 2.2 | Профессии сферы "Человек – Техника | | 4 | 4 | Анкетировани е |
| 2.3 | Профессии сферы "Человек - Природа" | | 4 | 4 | Анкетировани е |
| 2.4 | Профессии сферы "Человек - Знаковая система" | | 4 | 4 | Анкетировани е |
| 2.5 | Профессии сферы "Человек - Художественный образ" | | 4 | 4 | Анкетировани е |
| 2.6 | Новые и перспективные профессии | | 4 | 4 | Анкетировани е |
| 3. Практические навыки для успешной карьеры | | 36 | | | |
| 3.1 | Как составить резюме | | 3 | 3 | Анкетировани е |
| 3.2 | Как успешно пройти собеседование | | 3 | 3 | Анкетировани е |
| 3.3 | Коммуникативные навыки | | 3 | 3 | Анкетировани е |
| 3.4 | Навыки самопрезентации | | 2 | 4 | Анкетировани е |
| 3.5 | Навыки управления временем | | 3 | 3 | Анкетировани е |
| 3.6 | Навыки решения проблем и принятия решений | | 3 | 3 | Анкетировани е |
| 4. Планирование карьеры | | 24 | | | |
| 4.1 | Постановка целей | | 3 | 3 | Анкетировани е |
| 4.2 | Разработка стратегии достижения | | 3 | 3 | Анкетировани |

| | | | | | |
|---|--|------------|-----------|-----------|-------------------|
| | целей | | | | е |
| 4.3 | Работа с препятствиями и рисками | | 3 | 3 | Анкетировани е |
| 4.4 | Подготовка и защита проекта "Моя будущая профессия" | | 3 | 3 | Анкетировани е |
| 5. Итоговая аттестация и рефлексия | | 24 | | | |
| 5.1 | Подготовка портфолио достижений | | 3 | 5 | Анкетировани е |
| 5.2 | Подготовка к итоговому собеседованию | | 4 | 4 | Анкетировани е |
| 5.3 | Итоговое собеседование | | - | 4 | Анкетировани е |
| 5.4 | Рефлексия и планирование на будущее | | 2 | 2 | Анкетировани е |
| | Итого | 144 | 70 | 74 | |

Содержание учебного плана (144ч.)

Модуль 1: Введение в мир профессий (12 часов)

- Тема 1: Что такое профессия? (2 часа)
 - Понятие "профессия", "специальность", "должность".
 - Классификация профессий (по предмету труда, по целям, по средствам труда и т.д.).
 - Мир профессий: прошлое, настоящее, будущее.
- Тема 2: Рынок труда и его особенности (2 часа)
 - Тенденции развития рынка труда.
 - Востребованные и перспективные профессии.
 - Факторы, влияющие на выбор профессии.
- Тема 3: Самопознание и профессиональное самоопределение (4 часа)
 - Самоанализ: интересы, склонности, способности, ценности.
 - Методики самооценки: тесты, опросники.
 - Сопоставление своих качеств с требованиями различных профессий.
- Тема 4: Как выбрать профессию? (2 часа)
 - Основные этапы выбора профессии.
 - Типичные ошибки при выборе профессии.

- Ресурсы для получения информации о профессиях.
- Тема 5: Мои первые шаги в мир профессий (2 часа)
- Составление плана знакомства с миром профессий.
- Выбор профессий для углубленного изучения.
- Определение источников информации о выбранных профессиях.

Модуль 2: Профессии в различных сферах деятельности (48 часов)

- Тема 1: Профессии сферы "Человек - Человек" (8 часов)
 - Обзор профессий: учитель, врач, психолог, социальный работник, продавец, менеджер и т.д.
 - Требования к специалистам: коммуникабельность, эмпатия, ответственность, умение работать с людьми.
 - Условия труда и перспективы карьерного роста.
 - Практические занятия: ролевые игры, кейс-стади, тренинги коммуникативных навыков.
- Тема 2: Профессии сферы "Человек - Техника" (8 часов)
 - Обзор профессий: инженер, механик, водитель, пилот, программист, техник и т.д.
 - Требования к специалистам: технический склад ума, внимательность, точность, ответственность.
 - Условия труда и перспективы карьерного роста.
 - Практические занятия: решение технических задач, работа с моделями и макетами, виртуальные экскурсии на предприятия.
- Тема 3: Профессии сферы "Человек - Природа" (8 часов)
 - Обзор профессий: агроном, ветеринар, эколог, геолог, лесник, биолог и т.д.
 - Требования к специалистам: любовь к природе, наблюдательность, ответственность, физическая выносливость.
 - Условия труда и перспективы карьерного роста.

- Практические занятия: анализ образцов почвы/воды/растений, участие в экологических проектах, экскурсии в ботанические сады и зоопарки.
- Тема 4: Профессии сферы "Человек - Знаковая система" (8 часов)
 - Обзор профессий: экономист, бухгалтер, программист, лингвист, математик, статистик и т.д.
 - Требования к специалистам: аналитический склад ума, внимательность, точность, усидчивость.
 - Условия труда и перспективы карьерного роста.
 - Практические занятия: решение экономических/математических задач, работа с финансовыми документами/программами, изучение иностранных языков.
- Тема 5: Профессии сферы "Человек - Художественный образ" (8 часов)
 - Обзор профессий: художник, музыкант, актер, дизайнер, писатель, журналист и т.д.
 - Требования к специалистам: креативность, воображение, чувство прекрасного, коммуникабельность.
 - Условия труда и перспективы карьерного роста.
 - Практические занятия: создание рисунков/музыкальных произведений/текстов, посещение театров и музеев, участие в творческих конкурсах.
- Тема 6: Новые и перспективные профессии (8 часов)
 - Профессии, связанные с IT-технологиями, биотехнологиями, нанотехнологиями, робототехникой, космической отраслью и т.д.
 - Требования к специалистам: научный склад ума, любознательность, готовность к обучению, инновационность.
 - Перспективы развития этих направлений и их влияние на рынок труда.

- Практические занятия: изучение основ программирования, работа с графическими редакторами, просмотр видеороликов о новых технологиях.

Модуль 3: Практические навыки для успешной карьеры (36 часов)

- Тема 1: Как составить резюме (6 часов)

- Правила составления резюме: структура, содержание, оформление.
- Практическое занятие: составление индивидуального резюме.
- Анализ типичных ошибок при составлении резюме.

- Тема 2: Как успешно пройти собеседование (6 часов)

- Подготовка к собеседованию: ответы на часто задаваемые вопросы, самопрезентация, внешний вид.

- Ролевая игра: "Собеседование при приеме на работу".
- Анализ ошибок и рекомендации по улучшению навыков

прохождения собеседования.

- Тема 3: Коммуникативные навыки (6 часов)

- Эффективное общение: активное слушание, умение задавать вопросы, конструктивная критика.

- Работа в команде: распределение ролей, разрешение конфликтов, достижение общих целей.

- Практические занятия: тренинги коммуникативных навыков, ролевые игры.

- Тема 4: Навыки самопрезентации (6 часов)

- Как произвести хорошее впечатление: невербальная коммуникация, уверенность в себе, умение устанавливать контакт.

- Подготовка презентации о себе: цели, достижения, планы на будущее.

- Практическое занятие: самопрезентация перед аудиторией.

- Тема 5: Навыки управления временем (6 часов)

- Планирование рабочего дня: расстановка приоритетов, определение сроков выполнения задач.

- Использование техник тайм-менеджмента: Pomodoro, Eisenhower Matrix и т.д.
- Практическое занятие: составление индивидуального плана работы на неделю/месяц.
- Тема 6: Навыки решения проблем и принятия решений (6 часов)
 - Алгоритм решения проблем: определение проблемы, анализ причин, поиск решений, выбор оптимального варианта, реализация решения.
 - Методы принятия решений: мозговой штурм, SWOT-анализ, метод Дельфи.
 - Практические занятия: решение кейсов, участие в деловых играх.
- Модуль 4: Планирование карьеры (24 часа)
 - Тема 1: Постановка целей (6 часов)
 - Что такое цель? Виды целей: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
 - SMART-цели: конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные во времени.
 - Практическое занятие: постановка целей в профессиональной сфере.
 - Тема 2: Разработка стратегии достижения целей (6 часов)
 - Выбор образовательного маршрута: типы учебных заведений, направления подготовки, условия поступления.
 - Поиск возможностей для получения дополнительного образования: курсы, тренинги, мастер-классы.
 - Планирование карьеры: этапы карьерного роста, возможности повышения квалификации, перспективы развития.
 - Практическое занятие: разработка индивидуального плана профессионального развития.
 - Тема 3: Работа с препятствиями и рисками (6 часов)
 - Анализ возможных препятствий на пути к достижению целей: нехватка знаний, отсутствие опыта, конкуренция на рынке труда и т.д.

- Разработка стратегии преодоления препятствий: поиск решений, получение поддержки, изменение целей.
- Оценка рисков и разработка мер по их минимизации.
- Практическое занятие: анализ SWOT-анализ своей профессиональной ситуации.
- Тема 4: Подготовка и защита проекта "Моя будущая профессия" (6 часов)
 - Определение темы проекта, сбор информации, разработка структуры, написание текста, создание презентации.
 - Репетиция защиты проекта, ответы на вопросы.
 - Защита проекта перед аудиторией.

Модуль 5: Итоговая аттестация и рефлексия (24 часа)

- Тема 1: Подготовка портфолио достижений (8 часов)
 - Сбор и систематизация материалов, отражающих достижения школьника в рамках программы "Мир профессий".
 - Оформление портфолио в соответствии с требованиями.
- Тема 2: Подготовка к итоговому собеседованию (8 часов)
 - Повторение основных тем программы.
 - Разработка ответов на вопросы, которые могут быть заданы на собеседовании.
 - Репетиция собеседования.
- Тема 3: Итоговое собеседование (4 часа)
 - Индивидуальная беседа с педагогом-психологом или профконсультантом.
 - Оценка осознанности профессионального выбора, готовности к принятию решений, сформированности профессиональных планов.
- Тема 4: Рефлексия и планирование на будущее (4 часа)
 - Обсуждение результатов программы "Мир профессий".
 - Оценка достигнутых целей и задач.

- Планирование дальнейших шагов по профессиональному самоопределению и самореализации.

Рекомендации:

- В программу следует включать как теоретические занятия, так и практические упражнения, направленные на развитие конкретных навыков.
- Важно предусмотреть возможность индивидуальной работы с каждым школьником, учитывая его интересы и потребности.
- Следует активно использовать современные образовательные технологии, такие как онлайн-платформы, виртуальные экскурсии, интерактивные игры.
- Необходимо привлекать к реализации программы специалистов из различных областей, чтобы школьники могли получить информацию "из первых рук".
- Программа должна быть гибкой и адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда.

Этот примерный план поможет вам разработать подробную и эффективную программу "Мир профессий", которая поможет школьникам сделать осознанный выбор своей будущей карьеры.

Рекомендации:

- Практическая направленность: Включите в программу как можно больше практических занятий, тренингов, кейс-стади, экскурсий и встреч с профессионалами.
- Интерактивные методы обучения: Используйте активные методы обучения, такие как дискуссии, ролевые игры, мозговые штурмы, проекты и т.д.
- Индивидуальный подход: Учитывайте интересы и потребности каждого школьника, предлагайте индивидуальные задания и консультации.

- **Современные технологии:** Используйте современные образовательные технологии, такие как онлайн-курсы, виртуальные экскурсии, интерактивные игры и т.д.
- **Обратная связь:** Регулярно собирайте обратную связь от школьников и используйте ее для улучшения программы.
- **Адаптивность:** Программа должна быть гибкой и адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Сформировано осознанное и уважительное отношение к труду, как к ценности в жизни человека и общества.

- Сформирован интерес к познанию себя и своих возможностей в профессиональной сфере.
- Развито осознание ответственности за свой профессиональный выбор.
- Развита самостоятельность в планировании и реализации профессиональных целей.
- Сформировано понимание взаимосвязи между личными интересами, способностями и требованиями рынка труда.

Метапредметные результаты:

Расширено представление о мире профессий, включая традиционные и современные, востребованные и перспективные специальности.

- Сформировано знание о требованиях, предъявляемых к специалистам различных профессий (образование, навыки, личностные качества).
- Сформировано представление о рынке труда (тенденции, перспективы, возможности трудоустройства).
- Сформировано знание о системе профессионального образования (типы учебных заведений, направления подготовки, условия поступления).
- Приобретены навыки составления резюме и прохождения собеседования.

2. Условия реализации программы

Материально-технические условия.

Помещение: наличие оборудованного кабинета или класса для проведения занятий, тренингов и мастер-классов. Кабинет должен соответствовать санитарным и гигиеническим требованиям.

- Оборудование: наличие компьютеров, проектора, интерактивной доски или экрана, аудио- и видеоаппаратуры, доступа к сети Интернет.
- Учебные материалы: Наличие учебно-методических пособий, раздаточных материалов, тестов, анкет, бланков для выполнения практических заданий.
- Специализированное оборудование (в зависимости от направления программы):

Для знакомства с творческими профессиями: наличие материалов для рисования, лепки, дизайна и т.д.

- Транспорт (при необходимости) : наличие транспорта для организации экскурсий на предприятия и в образовательные учреждения.

Информационное обеспечение: наличие сайта или раздела на сайте образовательного учреждения: размещение информации о программе, новостей, фотоотчетов, полезных материалов для школьников и их родителей.

- Использование социальных сетей: Продвижение программы в социальных сетях, привлечение внимания молодежи к профориентационным мероприятиям.
- Публикации в СМИ: размещение статей о программе в местных газетах и журналах.

Кадровое обеспечение. Специалист, ответственный за разработку программы «Мир профессий», организацию и координацию программы, обладающий знаниями в области профориентации и опытом работы с подростками. Приглашенные специалисты/эксперты: представители

различных профессий, которые проводят мастер-классы, тренинги, встречи с школьниками, делятся своим опытом и знаниями.

2.1. Формы аттестации

Защита индивидуального проекта "Моя будущая профессия":

Описание: представление и защита индивидуального проекта, в котором школьник демонстрирует результаты изучения выбранной профессии, анализа рынка труда, оценки своих возможностей и перспектив.

Содержание проекта:

описание выбранной профессии: ее сущность, требования, перспективы.

анализ рынка труда: востребованность профессии, уровень заработной платы, возможности трудоустройства и карьерного роста.

оценка своих возможностей и соответствия требованиям профессии: анализ сильных и слабых сторон, определение необходимых знаний и навыков.

разработка плана достижения профессиональных целей: выбор образовательного маршрута, приобретение необходимых компетенций, поиск возможностей для стажировки и трудоустройства.

Оценка: оценивается глубина раскрытия темы, обоснованность выбора профессии, реалистичность плана, качество презентации, умение отвечать на вопросы.

2.2. Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир профессий» используются:

- Оценочный лист для защиты индивидуального проекта "Моя будущая профессия»:

расшифровка баллов:

- 0 баллов: Критерий не раскрыт или отсутствует.
- 1 балл: Критерий раскрыт очень слабо, имеются существенные недостатки.
- 2 балла: Критерий раскрыт слабо, имеются заметные недостатки.
- 3 балла: Критерий раскрыт удовлетворительно, имеются незначительные недостатки.
- 4 балла: Критерий раскрыт хорошо, но есть небольшие улучшения.
- 5 баллов: Критерий раскрыт отлично, полностью соответствует требованиям.

Общая оценка: (Определяется на основе итогового балла, например: 40-50 баллов - "Отлично", 30-39 баллов - "Хорошо", 20-29 баллов - "Удовлетворительно", менее 20 баллов - "Неудовлетворительно").

2.3. Методические материалы

Учебно-тематический план: Детальный план реализации программы, включающий темы занятий, формы работы, время проведения и ответственных лиц.

- Методические рекомендации по проведению занятий: Сценарии уроков, тренингов, мастер-классов, дискуссий, игр и других форм работы, с указанием целей, задач, хода проведения, необходимых материалов и оборудования.
- Методические рекомендации по организации экскурсий на предприятия: Инструкции по подготовке и проведению экскурсий, рекомендации по выбору предприятий, организации встреч с представителями профессий, разработке заданий для школьников.
- Методические рекомендации по организации встреч с профессионалами: Рекомендации по выбору экспертов, подготовке вопросов, проведению интервью, организации дискуссий.

- Методические рекомендации по проведению профориентационного тестирования и консультирования: Описание используемых методик, инструкции по проведению тестирования, интерпретации результатов и организации индивидуальных консультаций.
- Материалы для проведения родительских собраний и консультаций: Презентации, буклеты, памятки с информацией о мире профессий, рынке труда, системе профессионального образования, способах поддержки детей в выборе карьеры.
- Критерии оценки достижения планируемых результатов: Оценочные листы для защиты проектов, таблицы с критериями оценки участия в мероприятиях, анкеты для самооценки и т.д.
- Список литературы и интернет-ресурсов по профориентации: Перечень книг, статей, сайтов, видеороликов и других полезных материалов.
- Шаблоны документов: Формы заявок на участие в мероприятиях, согласий на обработку персональных данных, отчетов о проведении мероприятий и т.д.

Для школьников:

- Рабочая тетрадь/дневник профориентации: Индивидуальный инструмент для самоанализа, планирования карьеры, фиксации результатов участия в мероприятиях. В тетрадь могут быть включены:
 - * Анкеты и опросники для самооценки.
 - * Задания для выполнения на занятиях.
 - * Шаблоны для составления резюме и плана профессионального развития.
 - * Место для записей и рефлексии.
- Буклеты и памятки с информацией о профессиях: Краткое описание профессий, требования к специалистам, возможности трудоустройства и карьерного роста.

- Списки рекомендуемых сайтов и ресурсов для поиска информации о профессиях: Подборка полезных ссылок на сайты с описаниями профессий, тестами, вакансиями, отзывами о работе.
- Шаблоны для подготовки проектов и презентаций: Рекомендации по структуре проекта, оформлению презентации, подготовке к защите.

Для родителей:

- Буклеты и памятки с информацией о роли семьи в профессиональном самоопределении ребенка: Советы о том, как поддержать ребенка в выборе профессии, как помочь ему развить необходимые навыки и компетенции, как организовать совместный поиск информации.
- Список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов для родителей: Перечень книг, статей, сайтов, видеороликов, посвященных вопросам профориентации.
- Примеры вопросов для обсуждения с ребенком о его профессиональных интересах и планах: Помощь в организации конструктивного диалога с ребенком.
- Контактная информация специалистов, оказывающих профориентационные услуги: Информация о педагогах-психологах, профконсультантах, центрах занятости населения.

2.4.Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи и особенности организуемого воспитательного процесса

Цель- содействие осознанному и ответственному профессиональному самоопределению обучающихся, формированию готовности к успешной адаптации на рынке труда и профессиональной самореализации, на основе расширения знаний о мире профессий, развития навыков самоанализа и

проектирования карьерной траектории, а также формирования ценностного отношения к труду.

Задачи :

1. Формирование ценностного отношения к труду и профессиональной деятельности.
2. Расширение знаний о мире профессий и рынке труда.
3. Развитие навыков самоанализа и профессионального самоопределения:
4. Формирование умений планировать профессиональное будущее и проектировать карьерную траекторию:
5. Содействие успешной адаптации на рынке труда и профессиональной самореализации:

Особенности организуемого воспитательного процесса .

1. Интеграция с учебным процессом:
 - Организация межпредметных проектов, направленных на изучение профессий.
2. Активное использование интерактивных форм работы:
 - Проведение тренингов, деловых игр, кейс-стади, дискуссий, мозговых штурмов, направленных на развитие навыков самоанализа, коммуникации и принятия решений.
 - Организация виртуальных экскурсий на предприятия и встреч с представителями профессий.
3. Опора на практический опыт и взаимодействие с социальными партнерами:
 - Организация экскурсий на предприятия и в организации различных сфер деятельности.
 - Приглашение представителей профессий для проведения мастер-классов, тренингов, лекций.

- Организация стажировок и практик на предприятиях.

4. Индивидуальный подход и учет интересов обучающихся:

- Проведение профориентационного тестирования и консультирования для выявления индивидуальных особенностей и потребностей каждого школьника.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих интересы и возможности обучающихся.
- Предоставление возможности выбора профессий для изучения в рамках проектов и исследований.

5. Использование современных образовательных технологий:

- Применение онлайн-платформ, виртуальных симуляторов, интерактивных игр для изучения профессий.
- Использование видеоматериалов, презентаций, графики для наглядного представления информации.

6. Вовлечение родителей в процесс профессионального самоопределения детей:

- Проведение родительских собраний и консультаций, посвященных вопросам профориентации.
- Привлечение родителей к организации экскурсий, встреч с профессионалами и других мероприятий.
- Предоставление родителям информации о возможностях получения профессионального образования и трудоустройства.

7. Акцент на формировании осознанного и ответственного отношения к выбору профессии:

- Предоставление школьникам полной и достоверной информации о профессиях, рынке труда и требованиях работодателей.
- Развитие навыков критического мышления и умения принимать взвешенные решения.
- Формирование понимания того, что выбор профессии – это важный шаг, определяющий дальнейшую жизнь человека.

Эти цель, задачи и особенности организуемого воспитательного процесса помогут вам создать эффективную и результативную программу "Мир профессий", которая будет способствовать успешному профессиональному самоопределению и самореализации ваших учеников.

3. Формы и содержание деятельности

| Тематический модуль | Направление воспитания | Задачи воспитания | Формы и виды деятельности | Планируемые результаты |
|--|---|--|---|---|
| Модуль 1: Введение в мир профессий | * Гражданско-патриотическое * Ценностно-ориентированное | * Формирование уважительного отношения к труду. * Расширение кругозора о профессиях, востребованных в регионе и стране. * Формирование активной жизненной позиции. | * Беседы о профессиях, прославивших Россию. * Обзор профессий, необходимых для развития региона. * Анкетирование по выявлению интересов. | * Понимание важности выбора профессии для развития страны и региона. * Расширение знаний о профессиях. * Повышение мотивации к профессиональному самоопределению. |
| Модуль 2: Я и мои способности | * Личностное развитие * Интеллектуальное развитие | * Развитие навыков самоанализа и самооценки. * Выявление индивидуальных склонностей и способностей. * Формирование умения сопоставлять свои качества с требованиями профессий. | * Профориентационное тестирование. * Тренинги на развитие самосознания. * Индивидуальные консультации с психологом. * Дискуссии о своих сильных и слабых сторонах. | * Умение адекватно оценивать свои возможности. * Определение профессиональных склонностей. * Повышение уверенности в себе. |
| Модуль 3: Профессии вокруг нас (по сферам деятельности) | * Социальное воспитание * Трудовое воспитание | * Ознакомление с разнообразием профессий в различных сферах деятельности. * Формирование уважения к труду представителей разных профессий. * Развитие коммуникативных навыков. | * Экскурсии на предприятия. * Встречи с представителями различных профессий. * Проведение мастер-классов. * Ролевые игры "Профессиональные ситуации". | * Расширение знаний о профессиях в различных сферах. * Умение взаимодействовать с представителями разных профессий. * Формирование представления о трудовых буднях. |
| Модуль 4: Современные и перспективные профессии | * Информационно-коммуникативное * Технологическое воспитание | * Ознакомление с новыми и перспективными профессиями, связанными с развитием технологий. * Формирование готовности к освоению новых знаний и навыков. * Развитие интереса к инновациям. | * Обзорные лекции о профессиях будущего. * Просмотр видеоматериалов о новых технологиях. * Практические занятия с использованием современных программ и оборудования (если возможно). * Участие в онлайн-конференциях и вебинарах. | * Знание о современных тенденциях на рынке труда. * Представление о перспективных профессиях. * Повышение мотивации к изучению точных наук и технологий. |
| Модуль 5: Подготовка к трудоустройству | * Социальное воспитание * Профессиональное самоопределение | * Формирование навыков составления резюме и сопроводительного письма. * Развитие умения успешно проходить собеседование. * Ознакомление с правилами трудового законодательства. | * Практические занятия по составлению резюме. * Тренинги по прохождению собеседования. * Лекции о трудовом законодательстве. * Деловые игры "Прием на работу". | * Умение грамотно составить резюме. * Навыки успешного прохождения собеседования. * Знание основных положений трудового законодательства. |
| Модуль 6: Планирование карьеры | * Личностное развитие * Ценностно-ориентированное | * Формирование умения ставить цели и планировать их достижение. * Развитие ответственности за свой профессиональный выбор. * Формирование позитивного отношения к непрерывному образованию и саморазвитию. | * Индивидуальные консультации по планированию карьеры. * Составление личного плана профессионального развития. * Тренинги на развитие целеустремленности и мотивации. * Обсуждение жизненных историй успешных людей. | * Сформирован план профессионального развития. * Осознанное отношение к выбору профессии. * Повышение мотивации к обучению и саморазвитию. |

3. Планируемые результаты

Повышение уровня осведомленности о мире профессий на 100% (по результатам входного и итогового тестирования).

- Увеличение количества школьников, осознанно выбравших направление дальнейшего образования, на 100%.

- Увеличение количества школьников, участвующих в профориентационных мероприятиях (экскурсиях, мастер-классах, конкурсах), на 100%.

- Увеличение количества школьников, разработавших индивидуальный план профессионального развития, на 100%.

3.1 Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|--|--|------------------|
| 1. | "Что такое профессия?". | Вводное занятие | Сентябрь 2025 |
| 2. | Мои интересы и склонности". | Анкетирование | Октябрь 2025 |
| 3. | Тренды рынка труда. Профессии будущего | Лекция-презентация | Ноябрь 2025 |
| 4. | Какие профессии будут востребованы через 10 лет? | Дискуссия: | Ноябрь 2025 |
| 5. | "Как определить свои сильные и слабые стороны | Тренинг | Декабрь 2025 |
| 6. | "Профессиональные склонности" | Тестирование | Декабрь 2025 |
| 7. | «Эссе» Мои родители и их профессии" | Конкурс творческих работ | Январь 2026 |
| 8. | Виртуальные экскурсии на предприятия. | Просмотр и обсуждение виртуальных экскурсий на предприятия различных отраслей. | Январь 2026 |
| 9. | Экскурсии на предприятия. | Поездка на предприятие | Февраль 2026 |
| 10. | Встречи с профессионалами. | Организация | Март 2026 |

| | | | |
|-----|--|---|-------------|
| | | встреч с представителя ми различных профессий | |
| 11. | Получение информации "Из первых рук" о профессии. | Организация встреч с представителя ми различных профессий | Апрель 2026 |
| 12. | "Мои планы на будущее" | Круглый стол | Май 2026 |

Список литературы

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановления Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Сухаревская Е. Ю., «Мир профессий» / Е. Ю. Сухаревская //: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008–№45 –С.155.
8. Елькина О. Ю., Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / О. Ю. Елькина // - Москва: Изд. «Просвещение», 2024–№2 –С.14.
9. Борисова Е. М. Индивидуальность и профессия / Е. М. Борисова, Г. П. Логинова// - Москва: Изд.«Знание». – 2023– 253 с.
10. Журкова, А. Я. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах / А. Я. Журкова, С.Н. Чистякова// : учеб, пособие / Кемерово, 2023 –№15 –С.45.

Оценочный лист для защиты индивидуального проекта "Моя будущая профессия"

| № | Критерий | Описание критерия | Баллы (0-5) | Комментарии |
|----|--|--|-------------|-------------|
| 1 | Соответствие теме | Насколько проект соответствует заявленной теме "Моя будущая профессия". | | |
| 2 | Обоснованность выбора | Насколько убедительно обоснован выбор данной профессии. Учет интересов, склонностей и способностей. | | |
| 3 | Актуальность и востребованность профессии | Насколько востребована данная профессия на рынке труда в настоящее время и в перспективе. | | |
| 4 | Глубина исследования | Насколько полно и глубоко исследована выбранная профессия (история, особенности, требования, перспективы). | | |
| 5 | Реалистичность и практическая значимость | Насколько реалистично школьник представляет себе трудовые будни, возможности и трудности выбранной профессии. | | |
| 6 | Знание требований к профессии | Насколько хорошо школьник знает требования к образованию, навыкам, личностным качествам, необходимым для успешной работы в данной профессии. | | |
| 7 | Оценка своих возможностей | Насколько адекватно школьник оценивает свои возможности и соответствие требованиям выбранной профессии. | | |
| 8 | План профессионального развития | Наличие конкретного и реалистичного плана достижения профессиональных целей (выбор учебного заведения, приобретение навыков, поиск работы). | | |
| 9 | Качество презентации | Четкость, логичность, структурированность изложения материала. Использование наглядных материалов (презентации, графики, видео). | | |
| 10 | Культура речи и уверенность | Грамотность речи, уверенность при ответах на вопросы, умение аргументировать свою позицию. | | |