

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «28» «08» 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

И. Е. Лейниш

«28» «08» 2025г.

Приказ № 245 от «28» «08» 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Карта – язык географии»**

**7 класс**

Разработчик:

Ерёмина Татьяна Александровна

п. Новочернореченский

2025г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Карта - язык географии» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189.

О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский. «Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая”.

**Целью курса** является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников. При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

Программа курса рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

В преподавании курса используются следующие **формы**:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- подготовка сообщений;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

### Результаты освоения курса "Карта - язык географии"

| Тема  | Метапредметные  | Предметные   | Личностные   |
|---|---|--|--|
| <b>1. Уроки понимания карты. Географическая карта.</b><br>( 13 часов) | <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить обучение в эвристической беседе;</li> <li>• выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);</li> <li>• добывать недостающую информацию с помощью карт.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;</li> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;</li> <li>• применять методы информационного поиска.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять особенности тематических карт;</li> <li>• уметь объяснять значение географических карт.</li> </ul> | <p><b>Учащийся научится объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе;</li> <li>• значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека;</li> <li>• приводить примеры географических карт.</li> </ul> <p><b>определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам;</li> <li>• определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</li> <li>• распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностной рефлексии, толерантности;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.</li> </ul> |
| <b>2. Мы юные картографы.</b><br>(8 часов)                            | <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения;</li> <li>• формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</li> </ul>  | <p><b>Учащийся научится объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности рельефа суши;</li> <li>• уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения</li> <li>• формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма</li> </ul>                      |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять специфические различия карт;</li> <li>• устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров;</li> <li>• делать выводы о значении карт;</li> <li>• уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение карт различного содержания.</li> </ul> <p><i>определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличительные особенности изображений земной поверхности;</li> <li>• выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты).</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>• использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> | <p>выполнения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в социально значимом труде.</li> </ul>   |
| <p><b>3. Мы юные топонимисты</b><br/>(8 часов)</p> | <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</li> <li>• организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</li> <li>• общественно полезная практика по созданию проекта.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под</li> </ul>   | <p><b>Учащийся научится объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»;</li> <li>• происхождение названий географических объектов;</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностной рефлексии, толерантности;</li> <li>• формирование познавательного интереса к предмету исследования;</li> <li>• формирование навыков работы по образцу;</li> <li>• участие в социально значимом труде.</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с текстом и нетекстовыми компонентами;</li> <li>уметь объяснять происхождение названий географических объектов.</li> </ul>  | <p>источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>  |   |
| <p>4. <b>Страны мира</b><br/>(6 часов)</p> | <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</li> <li>добывать недостающую информацию с помощью художественной литературы и карт.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>выслушивать и объективно оценивать другого.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой; использовать карты как источник информации; создавать объяснительные тексты.</p> | <p><b>Учащийся научится определять:</b> и показывать по карте местоположение отдельных стран Европы.</p> <p><b>Учащийся получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять простые картосхемы;</li> <li>создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;</li> <li>предлагать маршруты путешествий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;</li> <li>формирование познавательного интереса к предмету исследования;</li> <li>формирование навыков работы с картами по образцу.</li> <li>формулировать своё отношение к культурному и наследию народов Европы.</li> </ul> |

## Содержание курса "Карта - язык географии"

**Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта (13 ч)** Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. (Слушание учителя).

Практические работы: 1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов. 2. Определение географических координат. 3. Составление географического описания по карте. 4. Презентация “Использование географических карт”.

### Тема 2. Мы юные картографы (8 ч)

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры. (Слушание и анализ выступлений товарищей)

Практические работы: 1. Определение

способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа. 2. Определение по карте крупнейших литосферных плит.

### Тема 3. Мы юные топонимисты (8 ч)

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре.

Топонимика своей местности. *(Самостоятельная работа с атласом)*

Практические работы: 1. Географические названия своей местности. 2. Проект «Каталог географических названий Курской области.

### Тема 4. Страны мира (6 ч)

Сколько стран на Земле. Страны Европы. Страны Азии. *(Работа с научно- популярной литературой)*

Практическая работа. 1. Определение стран и их столиц по карте.

В преподавании курса используются следующие **формы организации обучения:**

- индивидуальные и групповые;
- парные;
- информационно-поисковая деятельность;
- самостоятельные работы;
- практические работы.

### Календарно – тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема занятия  | Колво<br>час | Дата<br>проведения |
|----------|---|--------------|--------------------|
| 1        | Многообразие геоизображений.  | 1            | 03.09              |
| 2        | Многообразие географических карт.   | 1            | 10.09              |
| 3        | Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.             | 1            | 17.09              |
| 4        | Особенности изображения земной поверхности на географических картах.                    | 1            | 24.09              |
| 5        | Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли.                                      | 1            | 01.10              |
| 6        | Градусная сеть.   | 1            | 08.10              |
| 7        | Географические координаты – географическая широта.                                      | 1            | 15.10              |
| 8        | Географические координаты – географическая долгота.                                     | 1            | 22.10              |
| 9        | Способы изображения: изображение неровностей земной поверхности.                        | 1            | 05.11              |
| 10       | Топографические карты и планы, их отличия и сходства с географическими картами.         | 1            | 12.11              |
| 11       | Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. | 1            | 19.11              |
| 12       | Разномасштабность картографического изображения..                                       | 1            | 26.11              |
| 13       | Использование геоизображений  | 1            | 03.12              |
| 14       | Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.                                  | 1            | 10.12              |
| 15       | Анализ и сопоставление карт разной тематики.  | 1            | 17.12              |
| 16       | Карта «Строение земной коры».   | 1            | 24.12              |

|       |  |           |       |
|-------|--|-----------|-------|
| 17    | Землетрясения. Вулканы Земли.  | 1         | 14.01 |
| 18    | Определение крупнейших литосферных плит и направления их движения по карте.                  | 1         | 21.01 |
| 19    | Что такое гейзер?  | 1         | 28.01 |
| 20-21 | Определение сейсмических поясов Земли и размещение действующих вулканов.                     | 1         | 04.02 |
| 22    | Что изучает топонимика? <a href="#">Сколько географических названий на всем земном шаре?</a> | 1         | 11.02 |
| 23    | <a href="#">О чем рассказывают названия некоторых стран.</a>                                 | 1         | 25.02 |
| 24    | Курьезы топонимики. <a href="#">Географические названия - гулливеры и лилипуты.</a>          | 1         | 04.03 |
| 25-26 | Как произошли названия рек и озёр мира.  | 1         | 11.03 |
| 27-28 | Что означают названия гор мира.  |           | 18.03 |
| 29    | История возникновения названия материков и океанов.  | 1         | 25.03 |
| 30    | Сколько стран на Земле?  | 1         | 08.04 |
| 31-32 | Страны Европы.   | 1         | 15.04 |
| 33    | Страны Азии.   | 1         | 22.04 |
| 34    | Определение стран и их столиц.   | 1         | 29.04 |
| 35    | Викторина «Знатоки карты».   | 1         | 06.05 |
|       | <b>Всего</b>   | <b>35</b> |       |