****

**Планируемые результаты обучения по курсу внеурочной деятельности.**

**Предметные результаты**

В результате прохождения курса «Играем в профессию» младший школьник должен **знать**:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;

-основные признаки профессий, их значение в обществе;

- предприятия и учреждения города;

- основные приемы выполнения учебных проектов.

**Уметь:**

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

-выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;

- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

- выполнять учебные проекты.

**Личностные УУД** :

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- уважительное отношение к представителям разных профессий;

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности «Играем в профессию» является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

-организовывать свою деятельность в соответствии с планом;

- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;

-определять последовательность своих действий;

- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

**Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

- включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

**Коммуникативные УУД:**

-оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог);

- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

-выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема занятия |
| 1 | 07.09 | «Все работы хороши» |
| 2 | 14.09 | «Все работы хороши» |
| 3 | 21.09 | «Кому, что нужно» |
| 4 | 28.09 | «Кому, что нужно» |
| 5 | 05.10 | «Оденем куклу на работу, едем на работу» |
| 6 | 12.10 | «Оденем куклу на работу, едем на работу» |
| 7 | 19.10 | «Мы строители» |
| 8 | 26.10 | «Мы строители» |
| 9 | 09.11 | «Магазин» |
| 10 | 16.11 | «Магазин» |
| 11 | 23.11 | «Мы идем в магазин» |
| 12 | 30.11 | «Мы идем в магазин» |
| 13 | 07.12 | «Аптека» |
| 14 | 14.12 | «Аптека» |
| 15 | 21.12 | «Больница» |
| 16 | 28.12 | «Больница |
| 17 |  | «Какие бывают профессии» |
| 18 |  | «Какие бывают профессии» |
| 19 |  | С. Михалков «Дядя Степа» |
| 20 |  | С. Михалков «Дядя Степа» |
| 21 |  | «Дядя Степа-милиционер» |
| 22 |  | «Дядя Степа-милиционер» |
| 23 |  | «Дядя Степа-милиционер» |
| 24 |  | К. Чуковский «Доктор Айболит» |
| 25 |  | К. Чуковский «Доктор Айболит» |
| 26 |  | В. Маяковский «Кем быть» |
| 27 |  | В. Маяковский «Кем быть» |
| 28 |  | Уход за цветами |
| 29 |  | Уход за цветами |
| 30 |  | Профессия повар |
| 31 |  | Профессия повар |
| 32 |  | «Поварята» |
| 33 |  | «Поварята» |