****

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Тропинка в мир профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами**программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Тропинка в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Третий уровень результатов**– получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

 Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** |
| 1 | 07.09 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера. |
| 2 | 14.09 | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». |
| 3 | 21.09 | Кем быть? |
| 4 | 28.09 | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» |
| 5 | 05.10 | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» |
| 6 | 12.10 | Встреча с нашими героями |
| 7 | 19.10 | Кто такой мастер? Что такое призвание? |
| 8 | 26.10 | Из истории слов. Работа со словарём. |
| 9 | 09.11 | Профессии наших мам. |
| 10 | 16.11 | Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» |
| 11 | 23.11 | Профессии наших пап. |
| 12 | 30.11 | Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» |
| 13 | 07.12 |  «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. |
| 14 | 14.12 |  Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?  |
| 15 | 21.12 |  Менеджер. Кто может работать по этой профессии?  |
| 16 | 28.12 |  Спасатель. Кто может работать по этой профессии? |
| 17 |  | «Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.  |
| 18 |  |  Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. |
| 19 |  |  Кто может работать по профессии риэлтор? |
| 20 |  | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? |
| 21 |  | Экскурсия на фермерское угодье. |
| 22 |  |  Коммерсант. Знакомство с профессией. |
| 23 |  |  Кто может работать по этой профессии? |
| 24 |  |  Знакомство с профессией бизнесмена.  |
| 25 |  |  Кто может работать по этой профессии?  |
| 26 |  |  «Какая профессия меня привлекает?» |
| 27 |  |  Поэтическая игротека «В мире профессий». |
| 28 |  |  Конкурс рисунков: « Все работы хороши». |
| 29 |  | Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» |
| 30 |  |  Художник. Профессия или призвание? |
| 31 |  |  Кто может работать по этой профессии?Где может работать художник? |
| 32 |  |  Экскурсия в художественный музей. |
| 33 |  |  «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. |
| 34 |  |  Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий» |