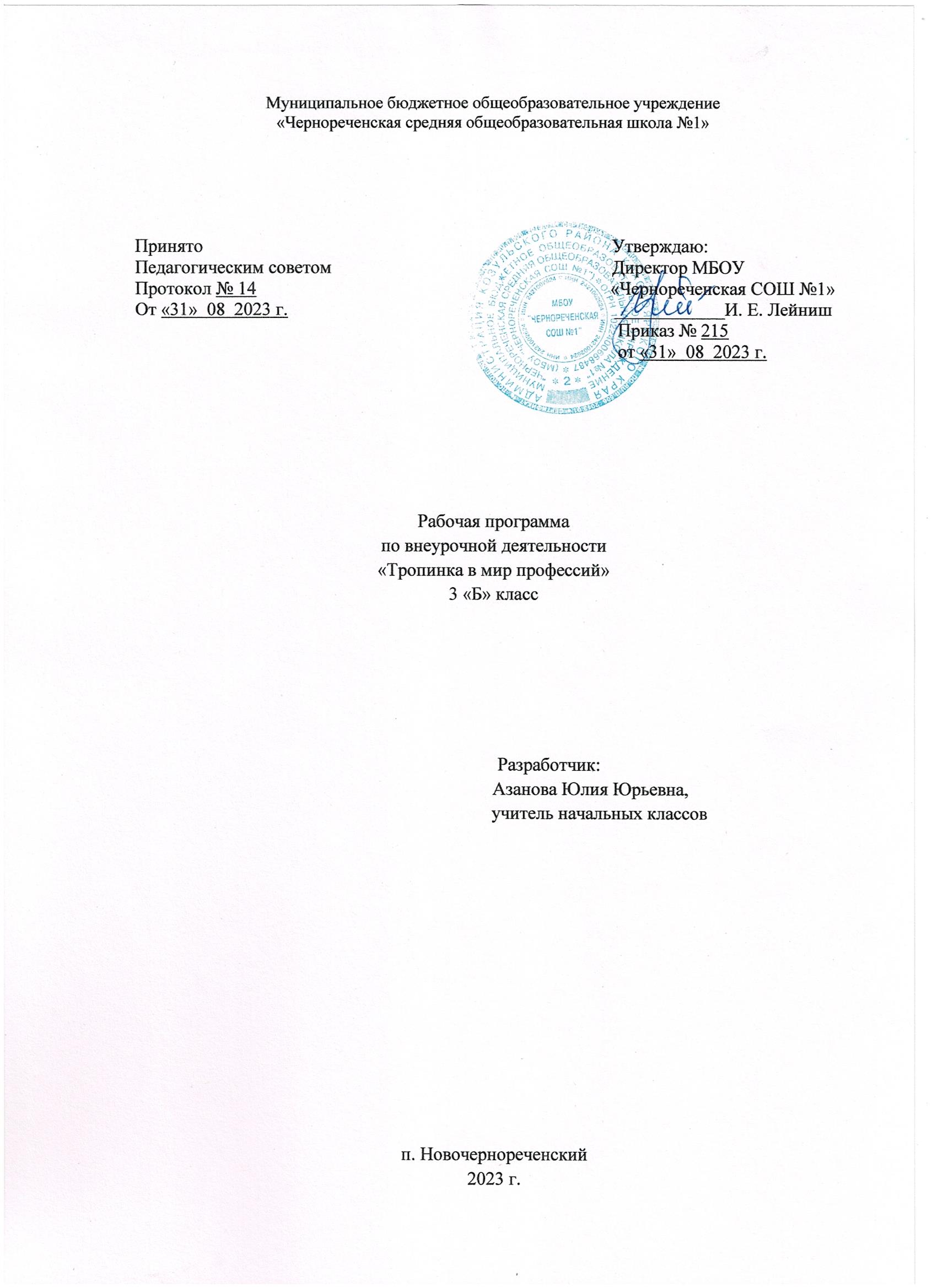
**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Тропинка в мир профессий » в 3 классе**

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
* Ученик получит возможность научиться:
* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
* осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

* оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

***Предметные результаты:***

Знает:

* Основные сферы профессиональной деятельности человека;
* Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
* Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
* Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

* Оперировать основными понятиями и категориями;
* Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
* Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Труд в жизни человека (16 ч)

Представление о труде взрослых. Профессии, связанные с природой. Профессии, связанные с путешествиями. Профессии, которые нас охраняют.

Профессии, которые нас лечат. Профессии в школе. Профессия библиотекарь.

Встреча с психологом. Профессия менеджер. Особенности работы швеи. Легко ли быть шахтёром. Профессии священно- и церковнослужителей. Кто следит за порядком на дорогах. Профессия почтальон. Профессия повар. Оформление плаката. Профессии, которые я знаю.

Профессии наших родных (7 ч)

Профессии наших мам. Профессии наших пап. Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Кем работают(ли) бабушки и дедушки. Кем работают мои родные. Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление плаката. Профессии моей семьи.

Как меняются профессии (3 ч)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезающие профессии.

Я в мире профессий (8 ч)

Сложности выбора профессии. Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»

Характер и выбор профессии. Правила выбора профессии. Как приобрести профессию.

Исследование «Необычная творческая профессия». Сочинение. Какой профессией я смог бы овладеть. Викторина. Все профессии нужны, все профессии важны.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

* беседа;
* дискуссия;
* игра;
* викторина;
* коллективно-творческое дело;
* проект;
* просмотр и обсуждение видеороликов.

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Дата | Тема занятия |
| Труд в жизни человека (16 ч) | | |
|  | 07.09 | Представление о труде взрослых. |
|  | 14.09 | Профессии, связанные с природой. |
|  | 21.09 | Профессии, связанные с путешествиями. |
|  | 28.09 | Профессии, которые нас охраняют. |
|  | 05.10 | Профессии, которые нас лечат. |
|  | 12.10 | Профессии в школе. |
|  | 19.10 | Профессия библиотекарь. |
|  | 26.10 | Встреча с психологом. |
| 1. П | 09.11 | Профессия менеджер. |
|  | 16.11 | Особенности работы швеи. |
|  | 23.11 | Легко ли быть шахтёром. |
|  | 30.11 | Профессии священно- и церковнослужителей. |
|  | 07.12 | Кто следит за порядком на дорогах. |
|  | 14.12 | Профессия почтальон. |
|  | 21.12 | Профессия повар. |
|  | 28.12 | Оформление плаката. Профессии, которые я знаю. |
| Профессии наших родных (7 ч) | | |
|  |  | Профессии наших мам. |
|  |  | Профессии наших пап. |
|  |  | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. |
|  |  | Кем работают(ли) бабушки и дедушки. |
|  |  | Кем работают мои родные. |
|  |  | Исследование трудовой истории моей семьи. |
|  |  | Оформление плаката. Профессии моей семьи. |
| Как меняются профессии (3 ч) | | |
|  |  | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. |
|  |  | Как рождаются новые профессии. |
|  |  | Исчезающие профессии. |
| Я в мире профессий (8 ч) | | |
|  |  | Сложности выбора профессии. |
|  |  | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» |
|  |  | Характер и выбор профессии. |
|  |  | Правила выбора профессии. |
|  |  | Как приобрести профессию. |
|  |  | Исследование «Необычная творческая профессия» |
|  |  | Сочинение. Какой профессией я смог бы овладеть. |
|  |  | Викторина. Все профессии нужны, все профессии важны. |