

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**: осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные**: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплексаупражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео .

**Коммуникативные результаты**: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

**Регулятивные**: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальныхзадач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты**: раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** – 5 занятий

**Ценности, значимые качества трека:** познание

**Символ трека** – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени

учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для

первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес

к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными

способами получения информации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы | **Виды деятельности** | **Формы организации занятий** |
| 1 | **«Кто такой**  **эрудит?»** | Познавательная,  игровая.  Взаимодействие –  групповое, фронтальное, индивидуальное. | Просмотр  мультфильма;  решение ребусов,  кроссвордов,  загадок;  танцевальный  флешмоб |
| 2 | **«Эрудит –**  **это …»** | Познавательная,  игровая, проблем-  но-ценностное  общение.  Взаимодействие –  групповое, фронтальное, индивидуальное | Диалог с детьми;  работа в парах;  высказывание  детьми своей точки зрения;  логические и  интеллектуальные  игры-минутки |
| 3 | **«Всезнайка»** | Познавательная,  игровая, проблем-  но-ценностное  общение.  Взаимодействие –  групповое, фронтальное, индивидуальное | Повторение мате-  риала |
| 4 | **«Встреча с**  **интересным**  **эрудитом –**  **книгой»** | Познавательная,  проблемно-цен-  ностное общение.  Взаимодействие –  групповое, фронтальное, индивидуальное | Посещение  библиотеки;  работа с книгой |
| 5 | **«Подведём**  **итоги»** | Познавательная,  проблемно-цен-  ностное общение.  Взаимодействие –  групповое, фронтальное, индивиду-  альное | Работа в парах;  просмотр фото/  видео;  составление и  использование  опорных схем |

**Ценности, значимые качества трека:** милосердие, доброта, забота

**Символ трека** – Круг Добра

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна

круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец»,

«волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали

их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных

задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | **Вид деятельности**  **занятий** | | **Формы организации** |
| 1 | «От слова  – к делу» | Познавательная,  проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие  – групповое,  фронтальное, ин-  дивидуальное | Прослушивание  песни или  просмотр  мультфильма;  анализ рассказа;  танцевальный  флешмоб | |
| 2 | **«Спешить**  **на помощь**  **безвоз-**  **мездно»** | Познавательная,  проблемно-цен-  ностное общение.  Взаимодействие  – групповое,  фронтальное,  индивидуальное | Участвуют в  игре; решение  кейсов;  создание  «Классного круга добра»;  танцевальный  флешмоб | |
| 3 | **«Совмест-**  **ное роди-**  **тельское**  **собрание**  **«Наша за-**  **бота!»** | Познавательная,  проблемно-цен-  ностное обще-  ние.  Взаимодействие  – групповое,  фронтальное, ин-  дивидуальное | Обсуждение во-  просов;  мероприятия  на сплочение  не только для  детей, но и для  родителей | |
| 4 | **«Доброво-**  **лец – это**  **доброе**  **сердце»** | Познавательная,  проблемно-цен-  ностное обще-  ние.  Взаимодействие  – групповое | Встреча с во-  лонтером;  интервью-бе-  седа | |
| 5 | «Подве-  дём итоги» | Познаватель-  ная, проблем-  но-ценност-  ное общение.  Взаимодействие  – групповое,  фронтальное, ин-  дивидуальное | Просмотр фото/  видео; обсужде-  ние хода трека;  участие в игре;  участие в флеш-  мобе | |

**Ценности, значимые качества трека:** познание

**Символ трека** – шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в

разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер»

поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники

Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в

новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с луч-

шими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений

мест работы родителей – мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | **Виды**  **деятельности** | **Формы организации занятий** |
| 1 | **«Мастер –**  **это …»** | Познавательная,  Досугово -развлекательная,  художественное творчество, про-  блемно-ценностное общение.  Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное | Прослушивание стихотворения;  Просмотр мультфильма;  Обсуждение вопросов;  Изготовление оригами;  Танцевальный флешмоб |
| 2 | **«Мастер-**  **ская Деда**  **Мороза…»** | Познавательная, досугово-раз-  влекательная, художественное  творчество, проблемно-ценност-  ное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Отгадывание загадок;  деление на группы;  танцевальный флешмоб |
| 3 | **«Класс**  **масте-**  **ров»** | Познавательная, художественное  творчество.  Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное | Реализация идей по  Украшению класса/класс-  ной ёлки; знакомство  с историей новогодних  игрушек |
| 4 | **«Классная**  **ёлка»** | Познавательная, художественное  творчество.  Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное | Украшение классной ёлки;  Знакомство с историей  Нового года |
| 5 | **«Ново-**  **годнее**  **настрое-**  **ние»** | Познавательная, художественное  творчество.  Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное | Просмотр фото/видео –  анализ результатов;  составление опорной  схемы |

**Ценности, значимые качества трека:** здоровый образ жизни

**Символ трека** – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную

активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и

эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-

оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что

актуально в зимний период.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Виды деятельности** | **Формы организации**  **занятий** |
| 1 | **«Утро мы**  **начнём с зарядки»** | Познавательная, игровая, про-  блемно- ценностное общение,  физкультурно-спортивная  Взаимодействие– групповое,  фронтальное,индивидуальное | Танцевальная зарядка;  введение образа ЗОЖика;  работа в парах |
| 2 | **«Сто затей**  **для всех друзей»** | Познавательная, игровая, про-  блемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое,  фронтальное, индивидуальное | Весёлая физкультминутка;  Обсуждение вопроса;  участие в подвижных играх;  встреча с ЗОЖиком;  танцевальная зарядка |
| 3 | **«Весёлые**  **старты»** | Познавательная, игровая.  Взаимодействие– групповое,  фронтальное, индивидуальное | Участие в весёлых стартах;  проба спортивных ролей  детьми |
| 4 | **«Самые**  **спортивные**  **ребята моей**  **школы»** | Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое,  фронтальное, индивидуальное | Прослушивание рассказа  Спортсмена школы;  Интервью беседа со спор-  тсменами. |
| 5 | **«Азбука**  **здоровья»** | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое,  фронтальное, индивидуальное. | Просмотр фото/видео;  анализ/дополнение правил  подвижных игр |

**Ценности, значимые качества трека:** семья, Родина

**Символ трека** – альбом «Мы – хранители»

В рамках трека происходит ценностно -ориентированная деятельность по осмыслению

личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен

открыть для

себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание

фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель

традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической

памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества,

Международного женского дня и других праздников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Виды деятельности** | **Формы организации**  **занятий** |
| **1** | **«Орлёнок**  **– Храни-**  **тель исто-**  **рической**  **памяти»** | Познавательная, игровая,  проблемно-ценностное  общение.  Взаимодействие – индивидуальное,  групповое, фронтальное. | Обсуждение вопросов;  просмотр презентации,  старых фотографий;  работа в паре;  просмотр видео о куль-  турных и исторических  ценностях региона/  страны;  историческое фотографирование.  На занятии происходит  различная деятельность:  работа в парах по  изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика  об историческом и  культурном богатстве  своего региона / своей  страны, просмотр  фотографий о прошлом,  старине. |
| **2** | **«История**  **школы –**  **моя исто-**  **рия»** | Познавательная, игровая,  проблемно-ценностное  общение.  Взаимодействие – индивидуальное,  групповое,  фронтальное | Пение в караоке;  участие в игре-путеше-  ствии; подведение итогов  через игровой приём. |
| **3, 4** | **«Поход в**  **музей»** | Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие групповое. | Экскурсия |
| **5** | **«Исто-**  **рическое**  **чаепитие»** | Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Чаепитие;  встреча с приглашёнными гостями |

**Ценности, значимые качества трека:** природа, Родина

**Символ трека** – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить

мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность

использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Виды деятельности** | **Формы организации**  **занятий** |
| **1** | **«ЭКОЛОГиЯ»** | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое,  фронтальное, индивидуальное. | Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра;  сбор рюкзачка-эколога;  участие в игре; просмотр  мультфильма |
| **2** | **«Каким**  **должен быть**  **настоящий**  **эколог?»** | Познавательная,  игровая, проблем-  но-ценностное  общение.  Взаимодействие  – групповое,  фронтальное, ин-  дивидуальное. | Коллективное обсуждение,  участие в игро-  вом упражне-  нии;  дополнение  рюкзачка эко-  лога;  работа в груп-  пах;  отгадывание  загадок;  работа с кар-  точкой |
| **3** | **«В гости к**  **природе»** | Познавательная,  проблемно-цен-  ностное общение.  Взаимодействие  – групповое,  фронтальное, ин-  дивидуальное. | Экскурсия |
| **4** | **«Мы друзья**  **природе»** | Познавательная,  игровая, проблем-  но-ценностное  общение.  Взаимодействие  – групповое,  фронтальное, индивидуальное. | Участие в игре  работа в груп-  пах |
| **5** | **«Орлята –**  **экологи»** | Познавательная,  проблемно-цен-  ностное общение.  Взаимодействие  – групповое,  фронтальное, ин  дивидуальное. | Просмотр  фото/видео;  дополнение  рюкзачка эко-  лога;  просмотр  мультфильмов |

**Ценности, значимые качества трека:** дружба, команда

**Символ трека** – конструктор «Лидер»

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в

Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых

ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Виды деятельности** | **Формы ор-**  **ганизации**  **занятий** |
| **1** | **«Лидер –**  **это …»** | Познавательная,  игровая, проблемно-ценностное  общение.  Взаимодействие –  групповое, фронтальное, индивидульное | Участие в  игре;  заполнение  чек-листа |
| **2** | **«Я хочу**  **быть лиде-**  **ром»** | Познавательная,  игровая, проблемно-ценностное  общение.  Взаимодействие –  групповое, фронтальное, индивидуальное. | Участие в  игре;  прослушива-  ние песни /  просмотр  мультфильма;  обсуждение  результатов;  танец;  проведение  игры;  проведение  социометрии |
| **3** | **«С командой действую!»** | Познавательная,  игровая.  Взаимодействие –  групповое. | Игра на  командо-об-  разование  по станциям  «Команда» |
| **4** | **«Как ста-**  **новятся**  **лидера-**  **ми?»** | Познавательная,  проблемно-цен-  ностное бщение.  Взаимодействие –  групповое, фрон  тальное | Встреча,  пресс-  конференция |
| **5** | **«Мы дружный класс»** | Познавательная,  игровая, проблем-  но-ценностное  общение.  Взаимодействие –  групповое, фрон-  тальное. | Поход;  подвижные  игры;  выпуск газеты |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 | 08.09 | Подготовительный этап к участию в Программе. |
| 2 | 15.09 | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе |
| 3 | 22.09 | «Кто такой эрудит?» |
| 4 | 29.09 | « Эрудит-это...» |
| 5 | 06.10 | «Всезнайка». |
| 6 | 13.10 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой». |
| 7 | 20.10 | «Подведём итоги». |
| 8 | 27.10 | «От слова к делу». |
| 9 | 10.11 | «Спешить на помощь безвозмездно! » |
| 10 | 17.11 | «Совместное Родительское собрание «Наша забота» |
| 11 | 24.11 | «Добровольцы- это доброе сердце». Подведём итоги. |
| 12 | 01.12 | «Мастер – это …» |
| 13 | 08.12 | «Мастерская Деда Мороза…» |
| 14 | 15.12 | «Класс мастеров». |
| 15 | 22.12 | «Классная елка!» «Новогоднее настроение». |
| 16 | 29.12 | «Утро начинаем с зарядки !» |
| 17 |  | «Сто затей для всех друзей». |
| 18 |  | «Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы». |
| 19 |  | «Азбука здоровья» |
| 20 |  | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти». |
| 21 |  | «История школы –моя история». |
| 22 |  | «Поездка в музей». |
| 23 |  | «Историческое чаепитие». |
| 24 |  | «ЭКОЛОГиЯ » |
| 25 |  | «Каким должен быть настоящий эколог?» |
| 26 |  | «В гости к природе». |
| 27 |  | «Мы друзья природе». |
| 28 |  | «Орлята – экологи». |
| 29 |  | «Лидер – это …» |
| 30 |  | «Я могу быть лидером!» |
| 31 |  | С командой действую!» |
| 32 |  | «Как становятся лидерами?» |
| 33 |  | «Мы дружный класс». |

**Аннотация к рабочим программам курсов внеурочной деятельности**

**\_\_1"Б"\_\_ класса на \_2023\_\_\_\_/2024\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Название рабочей программы курса внеурочной деятельности | Орлята России |
| Класс | 1"Б" |
| Учебно-методический комплекс | Программа "Школа России" |
| Составитель(и) | Иванова Тамара Александровна |
| Содержание курса внеурочной деятельности | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» для обучающихся 1 классов разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей. Программа основана на прохождении треков. Всего в программе представлено 7 треков (модулей – законченным по содержанию образовательным фрагментам), в совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности, нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности). |
| Результаты освоения курса внеурочной деятельности | ***Понимает важность социально значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов;  - уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;  - ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);  ***- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности;  - умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;  - проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;  - владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  - проявляет интерес к разным профессиям;  - участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  - имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);  - ***демонстрирует социально значимую активность в социуме*** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и  безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке). |