

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**: осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

 **Метапредметные результаты:**

**Познавательные**: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплексаупражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео .

**Коммуникативные результаты**: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

 **Регулятивные**: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальныхзадач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты**: раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

 **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Трек «Орлёнок – Эрудит»** – 5 занятий

**Ценности, значимые качества трека:** познание

**Символ трека** – конверт-копилка

 Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени

учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для

 первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес

 к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными

способами получения информации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Темы | **Виды деятельности**  | **Формы организации занятий** |
| 1 | **«Кто такой****эрудит?»** | Познавательная,игровая.Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное. | Просмотрмультфильма;решение ребусов,кроссвордов,загадок;танцевальныйфлешмоб |
| 2 | **«Эрудит –****это …»** | Познавательная,игровая, проблем-но-ценностноеобщение.Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное | Диалог с детьми;работа в парах;высказываниедетьми своей точки зрения;логические иинтеллектуальныеигры-минутки |
| 3 | **«Всезнайка»** | Познавательная,игровая, проблем-но-ценностноеобщение.Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное | Повторение мате-риала |
| 4 | **«Встреча с****интересным****эрудитом –****книгой»** | Познавательная,проблемно-цен-ностное общение.Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное | Посещениебиблиотеки;работа с книгой |
| 5 | **«Подведём****итоги»** | Познавательная,проблемно-цен-ностное общение.Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивиду-альное | Работа в парах;просмотр фото/видео;составление ииспользованиеопорных схем |

**Ценности, значимые качества трека:** милосердие, доброта, забота

**Символ трека** – Круг Добра

 Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна

круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец»,

 «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали

 их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных

 задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Тема |  **Вид деятельности****занятий** | **Формы организации**  |
| 1 | «От слова– к делу» | Познавательная,проблемно-ценностное общение.Взаимодействие– групповое,фронтальное, ин-дивидуальное | Прослушиваниепесни илипросмотрмультфильма;анализ рассказа;танцевальныйфлешмоб |
| 2 | **«Спешить****на помощь****безвоз-****мездно»** | Познавательная,проблемно-цен-ностное общение.Взаимодействие– групповое,фронтальное, индивидуальное | Участвуют вигре; решениекейсов;создание«Классного круга добра»;танцевальныйфлешмоб |
| 3 | **«Совмест-****ное роди-****тельское****собрание****«Наша за-****бота!»** | Познавательная,проблемно-цен-ностное обще-ние.Взаимодействие– групповое,фронтальное, ин-дивидуальное | Обсуждение во-просов;мероприятияна сплочениене только длядетей, но и дляродителей |
| 4 | **«Доброво-****лец – это****доброе****сердце»** | Познавательная,проблемно-цен-ностное обще-ние.Взаимодействие– групповое | Встреча с во-лонтером;интервью-бе-седа |
| 5 | «Подве-дём итоги» | Познаватель-ная, проблем-но-ценност-ное общение.Взаимодействие– групповое,фронтальное, ин-дивидуальное | Просмотр фото/видео; обсужде-ние хода трека;участие в игре;участие в флеш-мобе |

**Ценности, значимые качества трека:** познание

**Символ трека** – шкатулка мастера

 В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в

разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер»

поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники

Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в

новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с луч-

шими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений

мест работы родителей – мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Тема | **Виды****деятельности** | **Формы организации занятий** |
| 1 | **«Мастер –****это …»** | Познавательная,Досугово -развлекательная,художественное творчество, про-блемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное | Прослушивание стихотворения;Просмотр мультфильма;Обсуждение вопросов;Изготовление оригами;Танцевальный флешмоб |
| 2 | **«Мастер-****ская Деда****Мороза…»** | Познавательная, досугово-раз-влекательная, художественноетворчество, проблемно-ценност-ное общение.Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Отгадывание загадок;деление на группы;танцевальный флешмоб |
| 3 | **«Класс****масте-****ров»** | Познавательная, художественноетворчество.Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное | Реализация идей поУкрашению класса/класс-ной ёлки; знакомствос историей новогоднихигрушек |
| 4 | **«Классная****ёлка»** | Познавательная, художественноетворчество.Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное | Украшение классной ёлки;Знакомство с историейНового года |
| 5 | **«Ново-****годнее****настрое-****ние»** | Познавательная, художественноетворчество.Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное | Просмотр фото/видео –анализ результатов;составление опорнойсхемы |

**Ценности, значимые качества трека:** здоровый образ жизни

**Символ трека** – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную

активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и

эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-

оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что

актуально в зимний период.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Виды деятельности** | **Формы организации****занятий** |
| 1 | **«Утро мы****начнём с зарядки»** | Познавательная, игровая, про-блемно- ценностное общение,физкультурно-спортивнаяВзаимодействие– групповое,фронтальное,индивидуальное | Танцевальная зарядка;введение образа ЗОЖика;работа в парах |
| 2 | **«Сто затей****для всех друзей»** | Познавательная, игровая, про-блемно-ценностное общение.Взаимодействие – групповое,фронтальное, индивидуальное | Весёлая физкультминутка;Обсуждение вопроса;участие в подвижных играх;встреча с ЗОЖиком;танцевальная зарядка |
| 3 | **«Весёлые****старты»** | Познавательная, игровая.Взаимодействие– групповое,фронтальное, индивидуальное | Участие в весёлых стартах;проба спортивных ролейдетьми |
| 4 | **«Самые****спортивные****ребята моей****школы»** | Познавательная, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие – групповое,фронтальное, индивидуальное | Прослушивание рассказаСпортсмена школы;Интервью беседа со спор-тсменами. |
| 5 | **«Азбука** **здоровья»** | Познавательная, игровая.Взаимодействие – групповое,фронтальное, индивидуальное. | Просмотр фото/видео;анализ/дополнение правилподвижных игр |

**Ценности, значимые качества трека:** семья, Родина

**Символ трека** – альбом «Мы – хранители»

 В рамках трека происходит ценностно -ориентированная деятельность по осмыслению

 личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен

 открыть для

себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание

фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель

 традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической

памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества,

Международного женского дня и других праздников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Виды деятельности** | **Формы организации****занятий** |
| **1** | **«Орлёнок****– Храни-****тель исто-****рической****памяти»** | Познавательная, игровая,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие – индивидуальное,групповое, фронтальное. | Обсуждение вопросов;просмотр презентации,старых фотографий;работа в паре;просмотр видео о куль-турных и историческихценностях региона/страны;историческое фотографирование.На занятии происходитразличная деятельность:работа в парах поизучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеороликаоб историческом икультурном богатствесвоего региона / своейстраны, просмотрфотографий о прошлом,старине. |
| **2** | **«История****школы –****моя исто-****рия»** | Познавательная, игровая,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие – индивидуальное,групповое,фронтальное | Пение в караоке;участие в игре-путеше-ствии; подведение итогов через игровой приём. |
| **3, 4** | **«Поход в****музей»** | Познавательная, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие групповое. | Экскурсия |
| **5** | **«Исто-****рическое****чаепитие»** | Познавательная, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Чаепитие;встреча с приглашёнными гостями |

**Ценности, значимые качества трека:** природа, Родина

**Символ трека** – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить

 мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность

использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

 посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Виды деятельности** | **Формы организации****занятий** |
| **1** | **«ЭКОЛОГиЯ»** | Познавательная, игровая.Взаимодействие – групповое,фронтальное, индивидуальное. | Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра;сбор рюкзачка-эколога;участие в игре; просмотрмультфильма |
| **2** | **«Каким****должен быть****настоящий****эколог?»** | Познавательная,игровая, проблем-но-ценностноеобщение.Взаимодействие– групповое,фронтальное, ин-дивидуальное. | Коллективное обсуждение,участие в игро-вом упражне-нии;дополнениерюкзачка эко-лога;работа в груп-пах;отгадываниезагадок;работа с кар-точкой |
| **3** | **«В гости к****природе»** | Познавательная,проблемно-цен-ностное общение.Взаимодействие– групповое,фронтальное, ин-дивидуальное. | Экскурсия |
| **4** | **«Мы друзья****природе»** | Познавательная,игровая, проблем-но-ценностноеобщение.Взаимодействие– групповое,фронтальное, индивидуальное. | Участие в игреработа в груп-пах |
| **5** | **«Орлята –****экологи»** | Познавательная,проблемно-цен-ностное общение.Взаимодействие– групповое,фронтальное, индивидуальное. | Просмотрфото/видео;дополнениерюкзачка эко-лога;просмотрмультфильмов |

**Ценности, значимые качества трека:** дружба, команда

**Символ трека** – конструктор «Лидер»

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в

Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых

ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Виды деятельности** | **Формы ор-****ганизации****занятий** |
| **1** | **«Лидер –****это …»** | Познавательная,игровая, проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидульное | Участие вигре;заполнениечек-листа |
| **2** | **«Я хочу****быть лиде-****ром»** | Познавательная,игровая, проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное. | Участие вигре;прослушива-ние песни /просмотрмультфильма;обсуждениерезультатов;танец;проведениеигры;проведениесоциометрии |
| **3** | **«С командой действую!»** | Познавательная,игровая.Взаимодействие –групповое. | Игра накомандо-об-разованиепо станциям«Команда» |
| **4** | **«Как ста-****новятся****лидера-****ми?»** | Познавательная,проблемно-цен-ностное бщение.Взаимодействие –групповое, фронтальное | Встреча,пресс-конференция |
| **5** | **«Мы дружный класс»** | Познавательная,игровая, проблем-но-ценностноеобщение.Взаимодействие –групповое, фрон-тальное. | Поход;подвижныеигры;выпуск газеты |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата проведения** |  **Тема** |
| 1 | 08.09 | Подготовительный этап к участию в Программе. |
| 2 | 15.09 | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе |
| 3 | 22.09 | «Кто такой эрудит?» |
| 4 | 29.09 | « Эрудит-это...» |
| 5 | 06.10 | «Всезнайка». |
| 6 | 13.10 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой». |
| 7 | 20.10 | «Подведём итоги». |
| 8 | 27.10 | «От слова к делу». |
| 9 | 10.11 | «Спешить на помощь безвозмездно! » |
| 10 | 17.11 | «Совместное Родительское собрание «Наша забота» |
| 11 | 24.11 | «Добровольцы- это доброе сердце». Подведём итоги. |
| 12 | 01.12 | «Мастер – это …» |
| 13 | 08.12 | «Мастерская Деда Мороза…» |
| 14 | 15.12 | «Класс мастеров». |
| 15 | 22.12 | «Классная елка!» «Новогоднее настроение». |
| 16 | 29.12 | «Утро начинаем с зарядки !» |
| 17 |  | «Сто затей для всех друзей». |
| 18 |  | «Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы». |
| 19 |  | «Азбука здоровья» |
| 20 |  | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти». |
| 21 |  | «История школы –моя история». |
| 22 |  | «Поездка в музей». |
| 23 |  | «Историческое чаепитие». |
| 24 |  | «ЭКОЛОГиЯ » |
| 25 |  | «Каким должен быть настоящий эколог?» |
| 26 |  | «В гости к природе». |
| 27 |  | «Мы друзья природе». |
| 28 |  | «Орлята – экологи». |
| 29 |  | «Лидер – это …» |
| 30 |  | «Я могу быть лидером!» |
| 31 |  | С командой действую!» |
| 32 |  | «Как становятся лидерами?» |
| 33 |  | «Мы дружный класс». |

**Аннотация к рабочим программам курсов внеурочной деятельности**

**\_\_1"Б"\_\_ класса на \_2023\_\_\_\_/2024\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Название рабочей программы курса внеурочной деятельности | Орлята России |
| Класс | 1"Б"  |
| Учебно-методический комплекс  | Программа "Школа России" |
| Составитель(и) | Иванова Тамара Александровна |
| Содержание курса внеурочной деятельности |  Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» для обучающихся 1 классов разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей. Программа основана на прохождении треков. Всего в программе представлено 7 треков (модулей – законченным по содержанию образовательным фрагментам), в совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности, нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности). |
| Результаты освоения курса внеурочной деятельности |  ***Понимает важность социально значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов;- уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; - ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); ***- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности;  - умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;  - проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;  - владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  - проявляет интерес к разным профессиям;  - участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  - имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);- ***демонстрирует социально значимую активность в социуме*** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового ибезопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).  |