

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Красноярский край**

**Козульский район**

**МБОУ "Чернореченская СОШ №1"**



**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

И.Е. Лейниш

Пр.№225

от «20» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Азбука этикета»**

для обучающихся 5 класса

**Новочернореченский 2024**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Азбука этикета» для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изменениями 31 декабря 2015 года)
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: - Примерной программы основного общего образования по курсу «Культура воспитания и этикет» Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010.

**Цель курса** – развитие эмоциональной и культурной сфер ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;

- освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим;
- формирование культуры воспитания и основных правил этикета.

### Задачи курса

- 1.Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- 2.Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- 3.Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- 4.Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

### Общая характеристика курса

Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, а соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря ним общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку.

Этикет (франц.) – «церемониал» – манера поведения. Это правила хорошего тона, нормы порядочности, правила приличия. К нему относятся правила учтивости и вежливости, принятые в обществе. Данный курс позволит ребятам понять, как необходимо не только знать правила этикета, но и применять их в повседневной жизни, в учёбе, дома и т.д. Стать

гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке, что является правом и обязанностью любого человека.

За период обучения учащиеся должны пополнить свои знания об эстетике искусства, эстетике повседневной жизни. Наша задача: приобщить детей к духовному, эмоциональному опыту, заложенному в разных видах искусства и воспитывать потребность в общении с искусством. Это процесс активного познания и усвоения подростком общечеловеческих ценностей, обусловленный возрастом, построенный на тесной взаимосвязи знания, чувства, поведения, приоритетности подхода к ребенку как субъекту воспитания.

## **2. Содержание программы внеурочной деятельности**

### **Раздел 1 «Введение. Повседневный этикет» (11 часов)**

История этикета. Дом и семья. Правила гостеприимства. У тебя в гостях подруга, друг. Этикет праздника. Поздравления и пожелания. Подарки. Правила разговора по телефону. Как разговаривать по сотовому телефону без ущерба для окружающих. СМС сообщение. Переписка. Обращения, подписи, просьбы. Рекомендательные, благодарственные и деловые письма. Умение быть привлекательным. Осанка, позы, походка, правила хорошего тона. Повседневный, деловой, вечерний, праздничный макияж. Ароматы. Украшения, аксессуары. Как сделать комплимент и не обидеть?

### **Раздел 2 «Этикет школьника» (3 часа)**

Культура поведения в образовательном учреждении. Отношения в классе. Параметры общения: уважительный тон, умение внимательно слушать и слышать. Монолог, диалог, беседа, диспут. Приветствия в школе с учителями, друзьями, посторонними людьми. Правила поведения в раздевалке и на перемене. Этикет внешнего вида ученика. Уход за школьной формой и школьными принадлежностями. Личная гигиена. Мода и вкус. Главная заповедь этикета – уважение к окружающим. Хорошо выглядеть – значит проявить внимание к тем, кто находится рядом с тобой.

### **Раздел 3 «Столовый этикет» (4 часа)**

Этикет праздника. Правила поведения за столом, праздничная и повседневная сервировка стола. Посуда и столовые приборы, их назначение. Эстетика приема пищи. Здоровое питание. Витаминизация пищи. Еда, которая вредит здоровью.

### **Раздел 4 «Общественный транспорт» (7 часов)**

Этикет поведения в общественных местах. Культура поведения в транспорте. Учимся управлять эмоциями в конфликтных ситуациях. Формирование навыков социального поведения.

### **Раздел 5 «Общественные места» (6 часов)**

Этикет поведения в местах общего пользования. Культура поведения на улице, в общественных местах: на концерте, в театре, библиотеке, музее, на праздничных мероприятиях, в поликлинике и т.д. Особенности этикета в разных странах. Путешествие по России и за границей. Как вести себя в гостинице. Пляжная мода. Итоговое занятие.

### **Раздел 6 «Правила поведения на отдыхе» (3 часа)**

Правила поведения в гостинице. Пляжный этикет. Сочинение-рассуждение на тему «Еже ли вы вежливы...»

### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- формирование основных навыков культуры воспитания и этикета;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в осознании культуры своего

#### **поведения; Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление культуре и этикете, о поведении в общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об этике, этикете, воспитании; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к

анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

| № занятия в году | Тема занятия   | Количество часов | Виды деятельности           | Форма занятия                                | Дата (план) |
|------------------|--|------------------|-----------------------------|--|-------------|
| 1.               | <b>Раздел 1. Повседневный этикет» Вводное занятие.</b><br>История этикета. | 1 час            | Проблемноценностное общение | Беседа Просмотр и обсуждение видеоматериала. | 03.09       |
| 2.               | Правила хорошего тона.   | 1 час            | Проблемноценностное общение | Беседа Просмотр и обсуждение видеоматериала. | 10.09       |
| 3.               | Семейные традиции.   | 1 час            | Проблемноценностное общение | Беседа. Дискуссия                            | 17.09       |

|    |                                    |       |   |  |       |
|----|------------------------------------|-------|---|--|-------|
| 4. | Особенности национального этикета. | 1 час | Проблемноценностное общение                         | Беседа Просмотр и обсуждение видеоматериала.     | 24.09 |
| 5. | Как вести себя в гостях.           | 1 час | Проблемноценностное общение<br>Игровая деятельность | Беседа<br>Обсуждение проблемных ситуаций         | 01.10 |
| 6. | Поздравления, пожелания и подарки. | 1 час | Проблемноценностное общение                         | Беседа творческие проекты                        | 08.10 |
| 7. | Этикет общения. Речевой этикет.    | 1 час | Проблемноценностное общение                         | Беседа, творческие проекты<br>защита презентации | 15.10 |
| 8. | Телефонная этика.                  | 1 час | Проблемноценностное общение                         | Беседа игровая ситуация                          | 22.10 |

|     |  |       |                                      |  |       |
|-----|--|-------|--------------------------------------|--|-------|
|     |  |       | Игровая деятельность                 |  |       |
| 9.  | Сетевой этикет. ICQ, SMS – общение.  | 1 час | Проблемноценностное общение          | Беседа Просмотр и обсуждение видеоматериалов | 12.11 |
| 10. | Этикет внешнего вида.  | 1 час | Проблемноценностное общение          | Беседа творческие проекты                    | 19.11 |
| 11. | <b>Итоговое занятие</b> «Подарок другу».   | 1 час | Досуговоразвлекательная деятельность | Игровая ситуация<br>Защита презентаций.      | 26.11 |
| 12. | <b>Раздел 2. Этикет школьника.</b><br>Устав школы – документ, регламентирующий нормы поведения учащихся. | 1 час | Проблемноценностное общение          | Беседа, обсуждение проблемных ситуаций.      | 03.12 |

|     |   |       |  |  |       |
|-----|---|-------|--|--|-------|
| 13. | Этика общения и поведения со сверстниками и педагогами.             | 1 час | Проблемноценностное общение                                      | Беседа обсуждение проблемных ситуаций.                   | 10.12 |
| 14. | Любовь и дружба – школе не помеха.                                  | 1 час | Проблемноценностное общение                                      | Беседа<br>Защита презентаций.                            | 17.12 |
| 15. | <b>Раздел 3.<br/>Столовый этикет.</b><br>Посуда и столовые приборы. | 1 час | Проблемноценностное общение                                      | Беседа творческие проекты                                | 24.12 |
| 16. | Как правильно и красиво накрыть стол.                               | 1 час | Проблемноценностное общение                                      | Беседа обсуждение проблемных ситуаций                    | 14.01 |
| 17. | Поведение за столом.  | 1 час | Проблемноценностное общение                                      | Беседа обсуждение проблемных ситуаций.                   | 21.01 |
| 18. | <b>Итоговое занятие</b><br>«Чаепитие друзей».                       | 1 час | Игровая деятельность<br><br>Досуговоразвлекательная деятельность | Турнир вежливости<br>«Этикет или просто хорошие манеры». | 28.01 |
| 19. | <b>Раздел 4.<br/>Общественный</b>                                   | 1 час | Проблемно-   | Беседа обсуждение  | 04.02 |

|     |  |       |                             |  |       |
|-----|--|-------|-----------------------------|--|-------|
|     | <b>транспорт.</b><br>Правила поведения в автобусе, маршрутном такси. |       | ценностное общение          | проблемных ситуаций.                   |       |
| 20. | Правила поведения в автомобиле.                                      | 1 час | Проблемноценностное общение | Беседа обсуждение проблемных ситуаций. | 11.02 |
| 21. | Как вести себя в поезде и самолете.                                  | 1 час | Проблемноценностное общение | Беседа обсуждение проблемных ситуаций. | 18.02 |
| 22. | Правила дорожного движения – этикет водителя и пешеходов.            | 1 час | Проблемноценностное общение | Беседа обсуждение проблемных ситуаций. | 25.02 |

|     |  |       |                                      |  |       |
|-----|--|-------|--------------------------------------|--|-------|
| 23. | Правила путешествия автостопом   | 1 час | Проблемноценностное общение          | Беседа обсуждение проблемных ситуаций. | 04.03 |
| 24. | Правила поведения на экскурсии.  | 1 час | Проблемноценностное общение          | Беседа обсуждение проблемных ситуаций. | 04.03 |
| 25. | <b>Итоговое занятие</b><br>«Автобусная экскурсия по городу».                       | 1 час | Досуговоразвлекательная деятельность | экскурсия                              | 11.03 |
| 26. | <b>Раздел 5. Общественные места.</b><br>Правила поведения в магазине, поликлинике. | 1 час | Проблемноценностное общение          | Беседа обсуждение проблемных ситуаций. | 18.03 |
| 27. | Правила поведения в музее.   | 1 час | Проблемноценностное общение          | Беседа обсуждение проблемных ситуаций. | 08.04 |
| 28. | Правила поведения в кинотеатре.  | 1 час | Проблемноценностное общение          | Беседа обсуждение проблемных ситуаций. | 15.04 |
| 29. | Как вести себя в концертном зале, театре.  | 1 час | Проблемноценностное общение          | Беседа обсуждение проблемных ситуаций. | 22.04 |
| 30. | Правила поведения в организациях общественного питания.                            | 1 час | Проблемноценностное общение          | Беседа обсуждение проблемных ситуаций. | 29.04 |
| 31. | <b>Итоговое занятие</b><br>«Посещение театра, кино».                               | 1 час | Досуговоразвлекательная деятельность | Кульптоход                             | 06.05 |
| 32. | <b>Раздел 6. Правила поведения на отдыхе.</b><br>Правила поведения в гостинице.    | 1 час | Проблемноценностное общение          | Беседа обсуждение проблемных ситуаций. | 13.05 |
| 33. | Пляжный этикет.  | 1 час | Проблемноценностное общение          | Беседа обсуждение проблемных ситуаций. | 20.05 |



|     |   |       |                          |                    |       |
|-----|---|-------|--------------------------|--------------------|-------|
| 34. | <b>Итоговое занятие</b><br>Сочинениерассуждение<br>на<br>тему «Еже ли вы<br>вежливы...» | 1 час | Социальное<br>творчество | Подведение итогов. | 27.05 |
|-----|---|-------|--------------------------|--------------------|-------|

## 5. Материально-техническое обеспечение программы

- 1.Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2003;
- 2.Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 1997;
- 3.Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2001;
- 4.Дами Э. «Хорошие манеры»;
- 5.Иванова В.В. «Девчоночьи секреты», Москва. Лабиринт, 1998;
- 6.Илякина О. В. "Азбука этикета",2014
- 7.Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 1999;
- 8.Ладыженская Т.А. «Речевые уроки», Москва. Просвещение, 1995;
- 9.Лихачева Л.С. «Школа этикета»;
- 10.Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс,1996;
- 11.Пегеева Л.А. «Этикет» - Чебоксары: Клио, 2002;
- 12.Стрелкова Л.Н. «Уроки сказок» - Москва: Педагогика, 1989.

## 5 тур — Правила поведения в общественных местах

**Эксперт:** А сейчас я прочитаю Вам стихи наоборот Григория Остера - русского писателя, сценариста, драматурга, заслуженного деятеля искусств Российской Федерации, создателя жанра «Вредных советов».

Посещайте почаще  
Театральный буфет  
Там пирожные с кремом, С  
пузырьками вода.  
Как дрова, на тарелках  
Шоколадки лежат И из  
трубочки можно Пить  
молочный коктейль. Не  
просите билеты На  
балкон и в партер. А  
просите билеты В  
театральный буфет.  
Уходя из театра  
Унесите с собой  
Под трепещущим сердцем В  
животе бутерброд.

1. Если начало спектакля или концерта задерживается, нужно ли аплодировать, чтобы поторопить артистов?

1. Да. Так быстрее начнется представление.
2. Нет. Если начало задерживается, значит, возникли непредвиденные проблемы. Как только они будут решены, действие начнётся без каких-либо напоминаний 2. Нужно ли обмениваться во время спектакля впечатлениями? 1. Да 2. Нет. Это можно сделать во время антракта или после спектакля.

3. Как идти вдоль сидящих в ряду к своему месту?

1. Спиной к сидящим
2. Лицом

4. Если вы опоздали в кино или театр, нужно ли искать своё место?

1. Необходимо сесть на ближайшее свободное место
2. Обязательно занять своё место

5. Как быть с мороженым в театре или кинотеатре, если ты не успел его съесть, а звонок уже зовёт в зрительный зал?

1. Съесть его, не привлекая внимания
2. Выбросить в урну.

**3. Подведение итогов игры. Рефлексия.**

**4. Заключительное слово.**

- Подводя итоги нашего занятия, хотелось бы, чтобы каждый из вас знал правила этикета и постоянно сам боролся со своими пороками.
- Спасибо за участие!