

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1"

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от 20.08.2024



Утверждаю:
Директор школы
И.Е. Лейниш
приказ № 225
от 20.08.2024

**Программа курса
«Английский для одарённых детей»**

Разработчик:
Лейниш Ирина Евгеньевна,
учитель английского языка

**п. Новочернореченский
2024**

Пояснительная записка

Под одаренностью ребенка понимается более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.

Имеющиеся в психологии материалы позволяют обратить внимание педагогов на три категории одаренных в умственном отношении детей (выражение в значительной мере условное).

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем общего умственного развития при прочих равных условиях. Такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах.

- дети с признаками специальной умственной одаренности, например к математике, биологии и т.п. такие учащиеся с достаточной определенностью могут обнаруживаться в подростковом возрасте.

- дети, хотя и не достигающие почему-либо успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психологического склада, незаурядными умственными резервами. Умственные возможности таких учащихся нередко раскрываются уже в старшем школьном возрасте.

Таким образом, можно определить общие особенности одаренных детей:

Одаренные дети не похожи друг на друга как по диапазону и своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам:

- высокие умственные возможности;
- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;
- потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;
- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;
- обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

Из вышеизложенного следует, что обучение таких детей должно быть иным, отвечать их существенным потребностям и включать комплекс психолого-педагогических мероприятий, отвечающих потребностям одаренных детей.

Настоящая программа работы с одаренными детьми по английскому языку охватывает главные аспекты воспитания и обучения английскому языку одаренных детей в условиях сельской школы.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-одаренных обучающихся; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации, гармонизация отношений в системах «учитель - одаренный ученик».

Задачи развития:

- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие учебной деятельности, субъектности в ней;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений.

Педагогические задачи:

- Осуществление индивидуализации обучения;
- Реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения.
- Повышение качества обучения;
- Предоставление обучающимся возможности выбора альтернативных способов получения знаний по английскому языку в зависимости от возрастных и индивидуальных

особенностей;

- развитие навыков самообразования, формирования культуры умственного труда.

Общая характеристика курса

Программа курса адресована обучающимся 4 классов с признаками интеллектуальной одаренности. Программа рассчитана на 1 год.

Отбор детей для углубленного изучения предмета осуществляется на основании:

- Педагогического наблюдения;
- Результатов аттестации по предмету в рамках школьной программы.

Программа курса реализуется через организацию учебных занятий, с учетом образовательных потребностей одаренных детей (например, разноуровневое обучение), элективных курсов, а так же предоставление возможности для занятий проектно-исследовательской деятельностью.

Содержание курса

Материал программы подобран на основе анализа потребностей и проблемных областей в знаниях, умениях и навыках, выявленных среди одаренных детей, обучающихся в 5 классе. Были выбраны наиболее актуальные темы, необходимые для развития личностных качеств, творческой самостоятельности, коммуникативных умений обучающихся.

Формы работы с одаренными детьми

Форма	Задачи
Элективный курс	<ul style="list-style-type: none">• Учет индивидуальных возможностей учащихся.• Повышение степени самостоятельности учащихся.• Расширение познавательных возможностей учащихся.• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая научно-исследовательская конференция	<ul style="list-style-type: none">• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно - популярной, учебной и справочной литературой.• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.• Формирование информационной культуры учащихся.
Предметные олимпиады	<ul style="list-style-type: none">• Отбор и подготовка талантливых учеников для участия в олимпиадах городского уровня.• Повышение учебной мотивации.• Расширение общего кругозора учащихся.

Образовательные технологии при реализации программы работы с одарёнными детьми по английскому языку

Образовательные технологии	Цели и задачи, реализуемые посредством технологии
Технология «Развитие критического мышления»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления, которое позволит им определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни; научиться нести ответственность за собственный выбор. • Формировать культуры работы с информацией. • Развивать личности ученика через активное взаимодействие с окружающей жизнью. • Развивать исследовательского мышления. • Формировать культуры работы в команде. • Развивать способности ставить вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.
Проектный метод обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования. • Дать возможность ученику учиться на собственном опыте и опыте других. • Стимулировать познавательные интересы учеников. • Дать возможность ученику получить удовольствие от своего труда, осознать ситуацию успеха. • Развивать исследовательских умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта.
Разноуровневое обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. • Создавать положительного микроклимата на уроке. • Эффективно организовывать учебный процесс при работе с различными категориями детей.
Исследовательские методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленно формировать все компоненты исследовательской культуры школьника: - мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); - умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации; - умений и навыков, связанных с культурой устной и

	<p>письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальных исследовательских умений и навыков. • Развивать мышление учащихся. • Формировать основ научного мировоззрения и познавательной самостоятельности. • Создавать положительной мотивации учения и образования. • Формировать глубокие, прочные и действенные знания. • Формировать умения и навыки самообразования, то есть
Технология «Дебаты»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать критическое мышление. • Развивать коммуникативной культуры и навыков публичного выступления. • Формировать навыки исследовательской деятельности. • Формировать навыки организационной деятельности. • Формировать и развивать навыки, необходимые для ведения диалога.
Технология проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать высокий уровень познавательной активности ученика. • Развивать умение мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей. • Приобретать опыт творческой деятельности, необходимой в процессе выполнения ученических исследований.
Портфолио	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения обобщать и систематизировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения работать сообща на единый результат. • Воспитывать толерантности, уважительное отношение к другому человеку, точке зрения, позиции.
Технология модульного обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учётом индивидуальных способов проработки учебной информации. • Формировать умения ставить учебные цели и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять самоорганизацию и самоконтроль. • Оптимизировать процесса обучения.

Формы контроля во внеурочной деятельности

- анализ охвата и результативности в конкурсах по английскому языку;
- анализ охвата и результативность участия в олимпиадах;
- защита проектов, научно-исследовательских работ, результативное участие в НПК
- устные и письменные опросы;
- тестирование.

Ожидаемые результаты

- Развитость личностных качеств одаренных детей (Я-концепции, творческой самостоятельности, коммуникативных умений, умений делать выбор и др.).
- Повышение качества обучения по предмету.
- Формирование, внедрение в школьную практику опыта работы с одаренными детьми.
- Мотивация остальных обучающихся для более углубленных занятий по предмету.
- Формированию банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.
- Выбор дальнейшего маршрута обучения, связанного с изучением английского языка.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Разделы	Количество часов
1	Welcome back!	Рассказ о себе; описание внешности. Грамматика: глаголы to be, have got. Проект: написание e-mail новому другу.	2
2	Number six, Hill Street!	Описание города, своей квартиры. Грамматика: оборот there is/ there are; личные и притяжательные местоимения. Проект: открытка-приглашение друга в свой новый дом.	2
3	Trick or treat!	Наши занятия. Праздник Хэллоуин. Грамматика: Present Continuous Проект: написание правил для своей комнаты.	1
4	A very special day!	Рассказ о семье. Даты. Грамматика: порядковые числительные; специальные вопросы. Проект: написание приглашения на день рождения.	2
5	At the market .	Продукты; любимая еда; магазин и покупки. Грамматика: Множественное число существительных; слова - исключения. Проект: написание объявления о школьном базаре.	2
6	I want to be.	Названия профессий, занятия людей на работе. Грамматика: наречия частотности. Рассказ о профессии	1
7	Cows are fatter than goats!	Животные на ферме; в зоопарке. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Рассказ о животном.	1
7	I've got a sore throat.	Болезни; как сохранить здоровье. Грамматика: модальные глаголы should, must. Проект: написание письма больному другу.	1
9	What happened to you?	Черты характера Описание города. Грамматика: Past Simple правильных глаголов и неправильных глаголов, was/were Рассказ о летних каникулах.	2
10	We are going to go camping!	Одежда. Отдых в кемпинге. Прогноз погоды Грамматика: Future forms (going to/ will). Проект: письмо другу о предстоящем отдыхе.	2

Урочная деятельность осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя.

Материально-техническое и информационное обеспечение.

№	Учебно-методическая литература
1.	Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Эйдос: электронный научный журнал 2007. - №1 [Электронный ресурс]. URL: http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm (дата обращения 09.12.2009)
2.	Богоявленская Д. Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы. - М.: Молодая гвардия, 2004 - С. 328 - 348.
3.	Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. - М.: Изд-во УРАО, 2003. - 232с.
4.	Карне М. Одаренные дети. М.: Прогресс. 1991. - 246с.
5.	Пепинский П. Одаренный ребенок: Психология развития. / Пер.с англ. - М.: Прогресс. 1996г.
6.	Строкова Т. А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении // Одаренный ребенок. - 2003. - № 6. - С. 45-51.
7.	Тейлор К. Интеллект: проблемы одаренности. / Пер.с англ. - М.: Наука. 1976г.
8.	Тищенко Е.Г. Развитие системного обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе США. Автореф. дис.канд.пед.наук, М., 1993.
9.	Учебники из фонда библиотеки.
10.	Пособия для работы с одаренными детьми. - Л.М. Гудкова, О.В. Терентьева. Аудирование тестовые задания по английскому языку. - В.В. Сафонова «Английский язык. Школа с углубленным изучениеминостранных языков. 2-9 классы». М.: «Астрель» - 2007 - Е.Г.Воронова. Английский язык. Тесты. Изд. «Айрис» и др.
11.	Двуязычные словари.
Материально-техническая база	
1.	Компьютер
2.	Телевизор
3.	CD,MP3, флеш-карты
4.	Раздаточный материал -карточки -географические карты России, Великобритании, США, Австралии, Европы -таблицы по грамматике -настольные игры