

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 6
От «30» 08 2022 г.

Утверждаю:
директор МБОУ
«Чернореченская СОШ №1»
И.Е.Лейниш

приказ № 44 от «31» 08 2022г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Я - исследователь»

4 класс

Разработчик:
Шкредова Евгения Геннадьевна,
учитель начальных классов

п. Новочернореченский
2022 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень

предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень

предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень

предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставках, конференциях, фестивалях, чемпионатах.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому - либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи .

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Коммуникативные:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел курса	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Тренинг исследовательских способностей (19 ч.)</p>	<p>Наблюдение и экспериментирование. Что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.</p> <p>Методы исследования. Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов.</p> <p>Наблюдение и наблюдательность. Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения. Работа с приборами, созданными для наблюдения (бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.</p> <p>Совершенствование техники экспериментирования. Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе. Практическое занятие «Проведение экспериментов».</p> <p>Интуиция и создание гипотез. Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.</p> <p>Правильное мышление и логика. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.</p> <p>Искусство делать сообщения. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.</p> <p>Искусство задавать вопросы и отвечать</p>	<p>Проблемный диалог; беседа с элементами дискуссии; практическая работа; проведение опытов и экспериментов;</p>	<p>Познавательная; проблемно – ценностное общение; исследовательская и проектная деятельность</p>

	<p>на них. Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.</p>		
<p>Самостоятельная исследовательская практика (15 ч.)</p>	<p>Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.</p> <p>Коллективная игра – исследование.</p> <p>Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная работа с обучающимися, работающими в микрогруппах или индивидуально.</p> <p>Семинар «Как подготовиться к защите». Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p> <p>Подготовка детских работ к публичной защите.</p> <p>Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.</p>	<p>Работа в группах; индивидуальная работа; коллективная игра – исследование; семинар; конференция по итогам исследований и творческих проектов.</p>	<p>Познавательная; проблемно – ценностное общение; исследовательская, проектная и игровая деятельность</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия
Тренинг исследовательских способностей (19 ч.)		
1		Наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.
2		Методы исследования. Практические задания - использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов.
3		Наблюдение и наблюдательность. Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения.
4		Практические задания: работа с приборами, созданными для наблюдения.
5		Как спланировать эксперимент. Совершенствование техники экспериментирования.
6		Практическое занятие «Проведение экспериментов».
7		Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.
8		Интуиция и создание гипотез. Примеры интуитивных решений проблем.
9		Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.
10		Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.
11		Правильное мышление и логика. Практические задания на анализ и синтез.
12		Практические задания «Как делать обобщения».
13		Правильное мышление и логика. Классифицирование.
14		Практические задания «Как давать определения понятиям».
15		Искусство делать сообщения.
16		Практические задания по структурированию текстов.
17		«Умные и глупые вопросы». Искусство задавать вопросы и отвечать на них.
18		Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.
19		Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.
Самостоятельная исследовательская практика (15 ч.)		
20		Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.
21		Индивидуальная и групповая работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.
22		Индивидуальная и групповая работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.
23		Коллективная игра – исследование.
24		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.
25		Индивидуальная работа с обучающимися, работающими в

		микрогруппах или индивидуально.
26		Индивидуальная работа с обучающимися, работающими в микрогруппах или индивидуально.
27		Семинар «Как подготовиться к защите». Анализ полученных материалов.
28		Семинар «Как подготовиться к защите». Подготовка текста доклада.
29		Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей.
30		Подготовка работ к публичной защите. Подготовка к ответам на вопросы.
31		Подготовка работ к публичной защите.
32		Конференция. Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.
33		Конференция. Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.
34		Итоговое занятие. Выбор исследовательского задания на летние каникулы.