

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#bookmark2)

[Раздел I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 5](#bookmark10)

[Раздел 2. Содержание программы 8](#bookmark14)

[Раздел 3.Тематическое планирование с указанием видов деятельности 9](#bookmark26)

[Приложение 11](#bookmark28)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности военно-патриотической направленности: «Я - патриот России!» **для обучающихся 6 классов** составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования»;

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированы в Минюсте России

03.03.2011, рег. № 19993).

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
2. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от

14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации

дополнительных общеобразовательных программ»

1. Фундаментального ядра содержания общего образования /под ред.
   1. Козлова, А.М. Кондакова. - 2-е изд. - Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
4. Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
5. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
6. Примерной программы внеурочной деятельности начального и основного образования В.А. Горского, А.А. Тимофеева, Д.В. Смирнова.
7. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Чернореченская СОШ №1», приказ № 152 от 30.08.2022 г.
8. Программы развития МБОУ «Чернореченская СОШ №1»

и С учетом государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Воспитание гражданина всегда было важной задачей государства и школы, но сегодня это одна из самых острых и актуальных проблем. Среди целей исторического и обществоведческого образования в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения выделяются основные: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества».

Особенности развития России в последние десятилетия привели к реальной необходимости качественного улучшения патриотического воспитания молодого поколения российских граждан. Выдающийся русский философ И. А. Ильин характеризовал патриотизм, как «высшее выражение духовности человека», т.е. понятие, в котором заложены и мировоззрение, и духовно - нравственные качества человека. Поэтому под воспитанием патриота понимается, прежде всего, воспитание высоконравственной личности в системе традиционных отечественных мировоззренческих, духовных, нравственных и культурных ценностей.

Уроки истории не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности?

***Актуальность*** проблемы патриотического воспитания обучающихся продиктовано временем, запросами нынешних реалий, когда наблюдается глубокое противоречие между растущим в обществе интересом к сохранению, распространению и развитию национальной культуры и низким уровнем знаний культуры своего народа. Чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны необходимо направить совместные усилия школы и семьи на формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности. Дети должны гордиться своей страной, её народом, достижениями, должны стремиться сделать свою страну ещё краше и богаче.

Цели данной программы:

* гражданско-патриотическое воспитание учащихся;

- создать условия для формирования у воспитанника четкой гражданской позиции.

Задачи программы:

* Воспитание обучающихся в духе любви и преданности своему Отечеству;
* Формирование гражданственности, патриотизма;
* Понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* формирование у обучающихся первичных знаний по истории создания и развития различных видов стрелкового оружия, его современных типах, устройстве и технических характеристиках.

***Информация о количестве учебных часов внеурочной программы***

Данная программа внеурочной деятельности «Я- патриот России» рассчитана на обучающихся 6 классов, 34 часа в год, 1 час в неделю. Программой предусмотрено проведение теоретических и практических занятий.

***Используемые технологии, методы и формы работы***

При организации занятий с обучающимися по программе внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности используются различные методы и средства обучения: словесные методы обучения (объяснение, беседа, диалог), наглядные методы (презентации, видеофильмы), практические методы (практические работы), метод проектов, ролевые задачи.

Основные типы уроков: урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок контроля знаний.

Раздел I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные, метапредметные, коммуникативные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Я - патриот России!»**

***Личностные УУД:***

* социализация личности;
* формирование понятия о национальной истории и представления о вкладе своего народа в мировую историю и культуру; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувств ответственности и долга перед Родиной;
* развитие творческого потенциала ученика;
* воспитание интереса к творческой деятельности;
* формирование гражданского отношения к Отечеству;
* бережное отношение к духовным ценностям;
* активизировать навыки исследовательской работы по сбору нужной информации.

***Метапредметные УУД:***

* освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности;
* формирование умения планировать, контролировать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения;
* привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях
* развитие способности осознанно строить речевое высказывание;
* формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию;
* воспитание умения и готовности вести диалог, излагать свое мнение, отношение;
* овладение способами ведения коллективной творческой работы; умения

договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль.

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи вебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решении учебных и познавательных задач.

***Коммуникативные УУД:***

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Планируемые результаты

*Обучающиеся должны знать:*

* символику Томской области, города Томска;
* историю Малой Родины и родного края;
* историю религий народов исконно проживающих на территории Томской области, города Томска;
* памятники города Томска;
* имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;
* свою этническую принадлежности, национальные ценности, традиций, культуры, о народах и этнических группах России;
* о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, о традиции своей семьи и образовательного учреждения;
* положения Конституции РФ в сфере основных групп прав и обязанностей человека и гражданина; национального самоопределения различных народов России;
* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

*Обучающиеся должны уметь****:***

* рассказать о символике Томской области, города Томска;
* оформить тематический альбом;
* рассказать о родном городе, и его истории и достопримечательностях.
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; уметь конструктивно разрешать конфликты;
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект (особая форма учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности);
* искать дополнительную информацию для решения учебных задач, эффективным приемам поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Раздел 2. Содержание программы

Содержание программного материала: Программа состоит из 2 блоков - модулей**:**

***Модуль 1. «Мой край родной» (16 часов)***

Тема 1. Культурное наследие родного края (4 часа)

Символы Красноярского края: герб, гимн, флаг; символы города Красноярска. Губернатор Красноярского края. Мэр города Красноярска. История возникновения города Красноярска, легенды о происхождении названия города. Достопримечательности города. Почему я люблю Томск. Красноярский край на карте, характеристика особенностей географического положения, размер территории, численность населения, национальный состав. Города Томской области (Северск, Стрежевой Асино) и их значение в социально - экономическом, культурном аспектах Томск - город музей под открытым небом.

Тема 2. Народы, населяющие Томскую область (6 часов)

Народы нашего региона, их нравы и традиции. Коренной народ Сибири - селькупы, образ жизни, их влияние на топонимику в регионе (происхождение названий рек, озер, населенных пунктов - городов, сел и деревень). Селькупы сегодня.

Освоение Сибири русскими, как изменилась жизнь нашего региона с присоединением к Российской империи. Русские топонимы и принципы их номинации.

культурное наследие родного края, народы, их нравы и традиции. Томск-город- музей под открытым небом, его достопримечательности, история.

Тема 3. Подготовка фотоальбома «Знай и люби свой город и край» (4 часа)

Написание сочинений, поиск в СМИ дополнительных материалов, систематизация знаний об истории и культуре региона, обсуждение формата альбома. Работа по созданию альбома

**Тема 4.Экскурсия в Томский Областной Краеведческий музей (2 часа)**

**Модуль 2. *«Пусть не померкнет никогда веков связующая нить» (15 часов)***

Тема 1. Наш регион во время Великой Отечественной войны.

Наш регион во время Великой Отечественной войны. Что такое подвиг? Что такое патриотизм? Герои Советского Союза - уроженцы Томской области. 79 - ая гвардейская дивизия. Подвиг Героя Зинченко Ф. М. Петр Николаевич Ефремов - ни кто не забыт. Просмотр видеофильма о поисковой работе томичей. Отряд «Прометей». Памятники Героям. Экскурсия в школьный музей, знакомство со стендом «Герои Советского Союза - уроженцы Томской области». Улицы Героев в нашем городе - подготовка электронной презентации. «Огненный» подвиг Ивана Черных. Улица имени Ивана Черных, на которой находится наша школа. Памятник Ивану Черных. Выступление в начальной школе по теме «Сибирский Гастелло». Участие в конкурсе чтецов «Дороги войны - дороги Победы».

Раздел 3.Тематическое планирование с указанием видов деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** |  | **Планируемые результаты** | |
| **Личностные УУД** | **Метапредметные**  **УУД** | **Коммуникативные**  **УУД** |
| **Раздел 1. Мой край родной *(16 часов)*** | формирование понятия о  национальной истории и  представления о  вкладе своего  народа в мировую историю и культуру; формирование понимания ценности здорового и  безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  воспитание чувств  ответственности и  долга перед  Родиной; развитие творческого потенциала ученика; | освоение способов  решения проблем  поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности; формирование умения планировать, контролировать в  соответствии с  поставленной задачей и условиями ее  реализации;  определять наиболее эффективные способы решения;  привлечение обучающихся к  обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях развитие способности осознанно строить  речевое высказывание; формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и  переносить информацию; | планирование учебного сотрудничества с  учителем и  сверстниками; определение цели,  функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов, инициативное сотрудничество в  поиске и сборе  информации; разрешение конфликтов, выявление, идентификация проблемы, поиск и  оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его  реализация; |

**1.Культурное наследие родного края (4 часа)**

- Символика Томской области и города Томска (1 час)

* История возникновения нашего города. Томск сегодня (1 час)
* Красноярский крайна карте (1 час)
* Города Томской области - Северск, Стрежевой, Асино (1 час)

**2.Народы, населяющие Томскую область (6 часов)**

* Коренные народы Сибири - селькупы, их обычаи и традиции (2 часа)
* Роль селькупов в топонимии Томской области (2 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Появление русских топонимов на территории Сибири (2 часа) | | | |
| **З.Подготовка фотоальбома «Знай и люби свой город и край» (4 часа)** | | | |
| **4. Экскурсия в Томский Областной Краеведческий музей (2 часа)** | | | |
| **Наименование раздела, темы** | **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные УУД** | **Метапредметные**  **УУД** | **Коммуникативные**  **УУД** |
| **Раздел 2. Пусть не померкнет никогда веков связующая нить *(15 часов)*** | формирование гражданского отношения к  Отечеству; бережное отношение к духовным  ценностям; активизация навыков исследовательской работы по сбору нужной информации | овладение способами  ведения коллективной творческой работы;  умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для  себя новые задачи вебе и познавательной  деятельности, развивать мотивы и интересы своей  познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути  достижения целей  защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решении  учебных и  познавательных задач. | Умение с  достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли в  соответствии с  задачами и  условиями коммуникации; владение монологической и  диалогической формами речи в  соответствии с  грамматическими и синтаксическими нормами родного  языка, современных средств коммуникации. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. |
| 1. Герои Советского Союза - уроженцы Томской области (2 часа) | | | |
| 2. Подвиг Героя Федора Матвеевича Зинченко (1 час) | | | |
| 3. Петр Николаевич Ефремов - ни кто не забыт (1 час) | | | |
| 4. Экскурсия в школьный музей (1 час) | | | |
| 5. Улицы Героев в нашем городе. Подготовка электронной презентации (3 часа) | | | |
| 6. «Огненный» подвиг Ивана Черных (1 час) | | | |
| 7. Подготовка выступления и электорнной презентации по теме «Сибирский Гастелло» (3 часа) | | | |
| 8. Выступление в начальной школе по теме «Сибирский Гастелло»(2 часа) | | | |
| 9. Участие в конкурсе чтецов «Дороги войны - дороги Победы»(1 час) | | | |
| **Резерв 3 часа** | | | |

Приложение

Литература

1. Книга о правах человека/авт. вступ. ст. Робер Бадентер, Владимир Лукин.- М. : Компас, 2009.- 32 с.
2. Энциклопедия для детей. История XIX -XX веков. - М.: Аванта+, 2012.- с. 2080
3. Российский патриотизм и патриотическое воспитание молодёжи [электронный ресурс]: материалы к заседанию государственно-патриотического клуба ВПП Единая Россия. - М, [2010] режим доступа [www.nirsi.ru](http://www.nirsi.ru).
4. Военно-патриотическое воспитание в школе: сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии 15 торжественных линеек, вечеров, литературно­

музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр; автор- составитель: М.В. Видякин - Волгоград : Учитель, 2012. - 211 с.

1. Вяземский, Е.Е. Гражданское образование в основной школе / Е.Е. Вяземский// Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9. -с. 23 - 40.
2. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2012. - № 7. - с. 43-47.
3. Иоффе, А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России/А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе - 2006. - № 9. -с. 25 - 29.
4. Кузнецова, Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и

«гражданское воспитание» в педагогике ХХ века/Л.В. Кузнецова //

Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 9. -с. 25-30.

1. Воронова, Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе: программы, мероприятия, игры/ Е.А. Воронова- Ростов на дону : Феникс, 2011. - 288 с. - (Сердце отдаю детям).
2. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий: автор-составитель И.А. Пашкович - Волгоград : Учитель, 2013. - 189 с.
3. Салихова, Р. Воспитание гражданина/Р.В. Салихова // Воспитание школьников.- 2013. - № 1. -с. 23-29

Ресурсы Интернет:

Сайты помощи педагогам:

1. [http://psinovo.ru/referati po psichologii i pedagogike/grazhdansko patrioticheskoe vospitanie shkolnikov.html](http://psinovo.ru/referati_po_psichologii_i_pedagogike/grazhdansko_patrioticheskoe_vospitanie_shkolnikov.html)
2. [http://www.pomochnik-](http://www.pomochnik-vsem.ru/load/publikacii_pedagogov/klassnoe_rukovodstvo/metodicheskie_razrabotki_meroprijatij_po_patrioticheskomu_vospitaniju/37-1-0-62)

[vsem.ru/load/publikacii pedagogov/klassnoe rukovodstvo/metodicheskie razrabotki meroprijatij po patrioticheskomu vospitaniju/37-1 -0-62](http://www.pomochnik-vsem.ru/load/publikacii_pedagogov/klassnoe_rukovodstvo/metodicheskie_razrabotki_meroprijatij_po_patrioticheskomu_vospitaniju/37-1-0-62)

1. [http://www.menobr.ru/materials/370/5216/#q11](http://www.menobr.ru/materials/370/5216/%23q11)

Литература для обучающихся:

1. Книга о правах человека/авт. вступ. ст. Робер Бадентер, В.Лукин. - М. : Компас, 2009. - 32 с.
2. Энциклопедия для детей. История XIX -XX веков. - М. : Аванта+, 2012. - 2080 с.
3. ФБ.ру Как написать заметку в школьную газету [электронный ресурс]-[http: //fb.ru /article/144294/zametka-v-gazete-kak-napisat-zametku-v-shkolnuyu-gazetu](http://fb.ru/article/144294/zametka-v-gazete-kak-napisat-zametku-v-shkolnuyu-gazetu)
4. Свитич, Л.Г. Профессия-журналист/Л.Г. Свитич //учебное пособие. - М. : Аспект Пресс, 2003.- 256 с.
5. Кроудер, Д Создание веб-сайта для чайников/Д. Кроудер.-М. : Вильямс, 2009. - 350 с.
6. Заватски, Д Детям о здоровье: как научить вашего ребенка быть здоровым./Д. Заватски. - М. : Просвещение, 2006. - 30 с.
7. Студенкин, М.Я. Книга о здоровье детей. - М. : Медицина, 1983 - 256 с.
8. Нейк, А. Наркотики / А. Нейк. - М. : В. Секачёв, 2001. - 128 с.
9. Курение: тонкости, хитрости и секреты / под ред. Ю. В. Татуры. - М. : ЗАО «Нов. изд. дом», 2004. - 352 с.