

Согласовано  
Учредитель МБОУ «Чернореченская СОШ №1»  
Глава Козульского района  
И.В. Кривенков  
«    »    2021г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1»**  
**на 2021 – 2025 годы**

п. Новочернореченский  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития.....	3
2.	Аннотация программы.....	8
3.	Общие сведения об образовательной организации .....	10
4.	Анализ потенциала развития школы.....	11
5.	Анализ реализации программы развития школы до 205 года... ..	29
6.	План реализации программы развития .....	33
7.	Направления реализации программы развития.....	41
	○ 7.1. Развитие системы качества образования	
	○ 7.2. Совершенствование воспитательной системы школы	
	○ 7.3. Информатизация образовательной среды школы	
	○ 7.4. Одаренные дети	
	○ 7.5. Совершенствование педагогического мастерства педагогических работников	
	○ 7.6. ПМПП сопровождения развития образовательного процесса в школе	
	○ 7.7. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)	
	○ 7.8. Здоровье школьника и педагога	
	○ 7.9. Программа преемственности	

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1» на 2021- 2025 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ «ЧСОШ №1» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
<b>Разработчик и Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

**Научно-методические основы разработки Программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,учитель)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
  - Конвенция о правах ребёнка;
  - Устав ОУ;
  - Локальные акты школы.

- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 г.г. (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22. 11. 2012 г. №2148-р).
- Закон Красноярского края «Об образовании» с изменениями и дополнениями.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"(вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования")
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";  
Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 № 719 "О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 сентября 2013 № 797 "О федеральной информационной системе  
"Федеральный реестр апостилей, проставленных на документах об образовании и (или) о квалификации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444)

- Письмо Рособрандзора Российской Федерации от 10.09.2013 № 01- 50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.07.2013 № 09-889 "О размещении на официальном сайте образовательной организации информации"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 № 08-950 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций").

<p><b>Основные этапы обсуждения и принятия Программы</b></p>	<p>1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.  2 этап: обсуждение на школьных МО, родительском комитете, УС  3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».  4 этап: принятие программы педагогическим советом.</p>
<p><b>Кем принята</b></p>	<p>Педагогический совет школы, протокол № 1 от 11 января 2021 г.</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.  2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.  3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.  4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><u>В системе управления:</u>  - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;  - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Ф3-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;  - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;  - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</p>

	<p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы ик Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2021 – 2025 годы.



<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 гг);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
--	--

	<p align="center"><b>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе. Проблемно – ориентированный анализ деятельности школы.</li> <li>2. Концепция развития школы.</li> <li>3. План реализации Программы.</li> <li>4. Ожидаемые результаты.</li> <li>5. Проекты.</li> </ol>
<b>Механизм реализации программы</b>	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:</p> <p>Проект «Развитие системы оценки качества образования» Проект «Здоровье школьника и педагога»</p> <p>Проект «Совершенствование воспитательной системы школы». Проект «Информатизация образовательной среды школы» Проект «Одаренные дети»</p> <p>Проект «Модель организации внеурочной деятельности в основной школе в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Проект «Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников»</p> <p>Проект «ППМС сопровождение развития образовательного процесса в школе Сопровождение »</p> <p>Проект « Программа преемственности»</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования; Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий; Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов;</p> <p>Оснащение кабинетов;</p> <p>Ремонт кровли, крыльца;</p> <p>Ремонт фойе;</p> <p>Ремонт спортивного зала</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

## 1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития МБОУ «Чернореченская СОШ №1» на 2015-2020 годы реализована полностью. Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития.

Программа подготовлена рабочей группой МБОУ «Чернореченская СОШ №1». Методологической основой разработки Программы является теория социально - педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

**Ключевой идеей Программы является идея развития.**

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно – смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше Программа предусматривает проработку ценностно- целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательных отношений школы и годовых планах развития школы

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с действующим Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1»
Дата создания общеобразовательной организации	1961
Место нахождения общеобразовательной организации в соответствии с действующим Уставом	662040, Красноярский край, Козульский район, п.Новочернореченский, ул. Советская,36
Место(а) ведения образовательной деятельности	662040, Красноярский край, Козульский район, п. Новочернореченский, ул. Советская,36
Контактный телефон / адрес электронной почты и официального сайта	тел.8 (39154) 2 46 05; E-mail: <a href="mailto:blackrivershool@mail.ru">blackrivershool@mail.ru</a> <a href="http://чернореченская-школа1.козобр.рф">http://чернореченская-школа1.козобр.рф</a>
Учредитель	Администрация Козульского района, договор от 09.09.2009г
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	регистрационный номер 6436-л, серия РО № 035356 дата выдачи 23 декабря 2011 г., выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер 3113 серия АА № 000147, дата выдачи 18 мая 2012 года, выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края
Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:	общеобразовательная программа начального общего образования; общеобразовательная программа основного общего образования; общеобразовательная программа среднего общего образования адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

Одной из основных задач школы является создание безопасных и комфортных условий обучения, соответствующих всем современным нормативам с целью наилучшего освоения учащимися образовательных программ, реализуемых школой.

Для организации учебного процесса в школе имеется достаточное количество учебных кабинетов, имеется спортивный зал, спортивная площадка, школьная столовая, медицинский кабинет.

В течение прошедшего учебного года учебные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей росту и возрасту учащихся.

В школе работает компьютерный класс, в котором имеется 12 современных компьютеров. На базе ноутбуков и мультимедийных проекторов, в школе созданы мобильные мультимедийные установки, которые позволяют проводить уроки с использованием ИКТ в любом кабинете.

На один компьютер в школе приходится 5 учащихся. 5 компьютеров объединены в локальную сеть. Каждое рабочее место позволяет выходить в Интернет. Для обеспечения выхода в Интернет заключен договор с ОАО "Ростелеком". Доступ в Интернет осуществляется через фильтр, учащиеся могут посещать только «белый список» сайтов.

#### **Учебники**

Обучение на конец 2020 г. осуществлялось по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки России к использованию образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Перечень учебников обсуждается и определяется на заседаниях школьных методических объединений, методическом совете и утверждается педагогическим советом школы. При этом обязательно обеспечивается преемственность учебных образовательных программ всех уровней.

Начальная школа реализует УМК «Школа России». Все учащиеся школы обеспечивались учебниками на 100 %.

Фонд школьной библиотеки на начало 2021 года составляет 8658 экземпляров, из них 6800 учебников. Фонд укомплектован справочной, художественной литературой, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой.

Поддерживая тенденцию развития информационных технологий в образовательном пространстве школы, продолжается работа по пополнению медиатеки и банка данных «Хранилище методической информации» для обеспечения функционального использования компьютерной техники и мультимедийных пособий в учебном процессе. Продолжает совершенствоваться школьный сайт в Интернете, который стал центром распространения педагогического опыта педагогов школы, способом обмена нормативными документами, еженедельно он пополняется новой информацией о текущих делах школы, а также предоставляет возможность пообщаться в режиме online с руководством школы, педагогами, задать вопрос или обсудить интересующую всех проблему.

Большинство педагогов зарегистрированы в сетевых сообществах Красноярья, участвуют в дистанционном образовании, учащиеся школы используют возможности виртуальной школы при Краевом дворце пионеров, иные дистанционные школы для получения знаний в области дополнительного и общего образования.

### **Педагогический коллектив**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, есть специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели учитель-дефектолог, учитель-логопед.

#### **Педагоги по уровню образования и квалификационным категориям на начало 2021 г.**

Педагогический коллектив школы состоит из 26 педагогов, из них 2 учителя (7,7 %) имеют высшую и 14 учителей (54%) - первую квалификационную категорию. Педагогический стаж работников: до 5 лет – 5 учителей (19%), от 5 до 10 лет – 8 учителей (30,7%), от 10 до 30 лет – 5 учителей (19 %), свыше 30 лет – 8 учителей (30,7%).

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования: 2 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Более 80% учителей ежегодно проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В 2020 году план повышения квалификации реализован на 100%.

Реализован план аттестации педагогов: 4 учителя аттестованы на первую квалификационную категорию.

Педагоги успешно применяют инновационные технологии, постоянно повышают свой профессиональный уровень.

В части обновления образовательных стандартов начальной ступени в школе проделана следующая работа:

- завершилось обучение учителей пятых классов для введения ФГОС ООО,
- разработали образовательную программу ООО
- после анкетирования по выявлению уровня овладения учителями ИКТ, на базе кабинета информатики организовали для учителей практикумы в индивидуальном режиме по восполнению дефицитов в икт-компетентности;
- внеурочная деятельность учащихся начальной школы организована по направлениям общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное. Дети вовлечены в объединения, где реализуются модульные программы, внеурочная деятельность осуществляется и через планы воспитательной работы классных руководителей.

В течение года работала проблемная группа по разработке и внедрению мониторинга качества реализации стандартов второго поколения. Учителя разработали структуру портфолио первоклассника, где отслеживается качество учебной и внеурочной деятельности детей, уровень их развития, разработали мониторинговую таблицу по отслеживанию овладения универсальными учебными действиями, собрали комплект методик по изучению УУД.

Коллектив учителей МБОУ «Чернореченская СОШ №1» обсудил проект Концепции региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае. В рамках мониторинга образовательных

достижений школа принимает участие в процедурах оценки качества образования в начальной школе и выстраивает работу по использованию результатов для внутренней оценки хода образовательного процесса самим учителем и школой.

Учителя школы являются участниками педагогической мастерской по внедрению безотметочного обучения и отрабатывают их на практике, о проблемах в этом направлении и путях их решения состоялся продуктивный разговор в рамках районной методической акции, направленной на совершенствование контрольно - оценочной деятельности учителей.

Одним из стимулов к повышению результативности педагогического труда является аттестация педагогических кадров. В 2019-2020 уч.году успешно прошли аттестацию 4 учителя на 1 квалификационную категорию. 5 учителей прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Педагоги школы предъявляют опыт работы педагогическому сообществу района и края, являются активными участниками районных проблемных и творческих групп:

**Педагоги школы принимали участие в дистанционных конкурсах:**

Кусакина Н.Г. в 2018 году получила сертификат участника Всероссийского интернет-семинара, проводимого на базе Учреждения Российской академии образования «Ориентация процесса обучения на планируемые результаты и целенаправленная подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ».

В 2017 году награждена дипломом участника Всероссийской Педагогической видеоконференции «Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства».

В 2017 году получила сертификат участника дистанционного конкурса «Презентация к уроку» на сайте <http://festival.1september.ru>.

В 2020 году получила сертификат активного участника вебинара «Дистанционное обучение во время карантина».

В 2020 году прошла диагностику педагогических компетенций на сайте «Яндекс. Учебник» и получила сертификат.

В 2020 году получила сертификат «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» на сайте «Единый урок» г.Саратов.

Иванова Т.А. – 2015г. Благодарственное письмо районного дома творчества за участие в районной выставке детского творчества "Волшебный квиллинг".

2016г. Благодарственное письмо за участие в IV районном фестивале детского декоративно - прикладного творчества "Чудотворец" памяти мастера В.М.Пьянкова.

2017г. Благодарственное письмо за участие в краевой акции "Письмо солдату".

2017 г. Благодарственное письмо за активное участие в работе международного проекта для учителей на сайте [intolimp.org](http://intolimp.org).

2020г. Благодарность команды BRICSMATH за успешное выступление учеников III международной онлайн- олимпиаде по математике для учеников 1 - 11 классов.

2020г. Благодарственное письмо за активную работу на платформе "Учи.ру" в период с 1 марта по 31 мая .

Конькова Н.В. в 2018 году награждена Дипломом за участие во Всероссийском конкурсном мероприятии на сайте «Просвещение» по теме «Компетентность педагога в работе с детьми с ОВЗ». В 2021 году получила сертификат за участие в вебинаре «Альтернативные коммуникации для детей с ОВЗ» на сайте «Урок.РФ».

В 2019 году получила благодарственное письмо за личный вклад в развитие флагманской программы «Развитие» в Козульском районе от МБУ «Молодежное движение».

В 2020 получила благодарственное письмо за активную жизненную позицию и личный вклад в развитие добровольчества (волонтерства) на территории Козульского района от МБУ «Молодежное движение».

Азанов М.С. в 2021 году принимал участие в вебинарах, проводимых Международным образовательным порталом «Солнечный свет»: «Работа педагога с детьми с особенностями развития: гиперактивные, леворукие, медлительные, одаренные», «Планирование внеклассной деятельности в условиях ФГОС».

В 2020 году принял участие в международном конкурсе педагогического мастерства, проводимом международным образовательным порталом «Солнечный свет» и стал победителем (3 место) в номинации «Лучшая презентация» с работой «Общеразвивающие упражнения на уроках физической культуры», кроме этого имею сертификат, подтверждающий использование в профессиональной деятельности современных образовательных технологий и авторство современного образовательного продукта, размещенного на данном портале.

Файзулина В.Н. в 2016 году была отмечена грамотой Управления образования за долголетний и добросовестный труд.

В 2017 году получила благодарственное письмо за подготовку призёра дистанционной олимпиады по русскому языку.

В 2019 году была отмечена благодарственным письмом за участие и подготовку призёра и

участников Красноярского городского открытого конкурса ДПИ и литературных композиций «Рождественский серпантин».

Внутришкольное повышение квалификации осуществлялось в коллективных и индивидуальных формах:

- деятельность МО;
- работу педсоветов;
- проведение методических консультаций;
- участие в профессиональных конкурсах;
- написание аналитических материалов в ходе аттестации, разработки ИОП;
- проведение и анализ открытых уроков;
- самообразование.

Постоянно растет количество педагогов, желающих и умеющих применять различные технологии в учебном процессе: информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, технологию учебного проектирования, развитие исследовательских навыков, процессуальный мониторинг.

Использование современных образовательных технологий способствует компетентно – ориентированному подходу в образовательной деятельности и реализации ФГОС нового поколения.

Педагогами ведётся работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, по формированию портфолио достижений.

В следующем учебном году методическая служба школы будет решать задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса через:

- дальнейшее освоение педагогических и ИКТ технологий, обеспечивающих формирование у учащихся личностных и метапредметных компетентностей в соответствии с ФГОС;
- активное участие в профессиональных конкурсах;
- участие в инновационной деятельности.

### **Качество освоения обучающимися основной образовательной программы школы»**

МБОУ «Чернореченская СОШ №1» осуществляет образовательный процесс согласно **Уставу**, реализует образовательные программы начального, основного, среднего общего образования. Обучение в 1-10-х классах осуществлялось в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ. Оценка обученности учащихся по школе проводилась на базовом уровне. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 28 первоклассников. Обучение в первом классе – безотметочное. В конце учебного года все выполнили программу первого года обучения и были переведены во 2 класс. Все учащиеся 2-11 классов освоили образовательные программы общего образования и переведены в следующий класс. 14 учащихся 2-х-11-х классов окончили учебный год на «отлично»; все они награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» Доля учащихся закончивших учебный год на «4» и «5» по ОУ составила 41 %.



Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 8 общеобразовательных классов; основное общее образование (5 – 9 классы) – 7 общеобразовательных классов; среднее общее образование (10 – 11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Результаты успеваемости за последние три года:

Показатели	Учебный год					
	2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Число учащихся на конец года	274		270		260	
Оставлено на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0
Окончили учебный год на «отлично»	13	5	15	5,5	19	7,3
Окончили учебный год на «хорошо» и «отлично»	69	25	64	24	61	23,5
Получили аттестат особого образца за 9 класс	-	-	-	-	-	-
Окончили школу с медалями	-	-	2	0,4		

Успеваемость по школе на 31.12.2020 года составила 100%, качество знаний – 43,3 %.

31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020
40,65 %.	40,8	43,3

Из таблицы видно, что за три года наблюдается положительная динамика роста качества знаний. Так, по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 3%.

По ступеням обучения и классам сравнительные таблицы выглядят следующим образом:

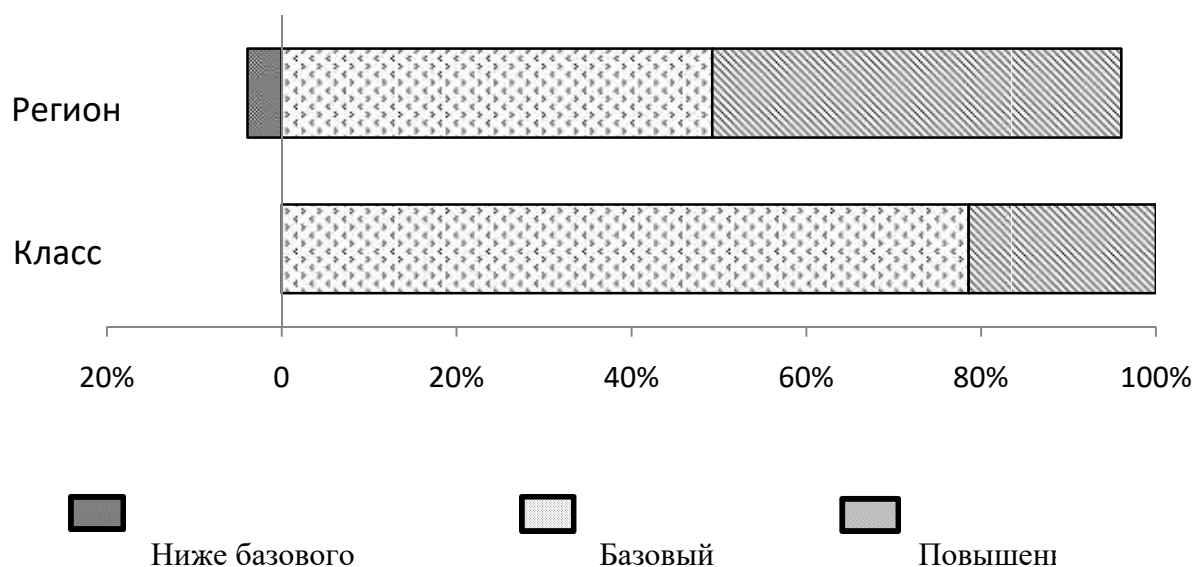
Классы	31.12.2019	31.12.2020
1-4	50,5%	58,5%
5-9	37%	35%
10-11	83%	40%

С целью выявления уровня подготовки и определения качества образования младших школьников были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) и краевые диагностические работы (КДР).

#### Результаты выполнения группового проекта

**Результаты выполнения группового проекта по классу  
(4 класс, 2019/2020 уч. год)**

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	69,44%	76,29%
	Регулятивные действия	65,71%	71,11%
	Коммуникативные действия	74,11%	82,76%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,06%
	Повышенный	21,43%	46,81%



	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повыше нный
Регион (%)	3,94%	49,26%	46,81%
Класс (%)	0,00%	78,57%	21,43%

В соответствии с требованиями ФГОС цель проведения группового проекта: оценка сформированности метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования (регулятивные и коммуникативные).

При выполнении проекта у обучающихся возникали трудности на этапе целеполагания, связанные с уточнением замысла проекта и на этапе планирования: определение последовательности действий и распределение времени на каждый этап.

#### Качество подготовки выпускников

В 2020 году основную общую школу закончили 29 обучающихся. На основании государственной итоговой аттестации, проведенной в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы были выдано 29 аттестатов об основном общем образовании обучающихся, освоившим образовательные программы основного общего образования, не

имеющим академической задолженности, в полном объеме выполнившим учебный план, имеющим годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, имеющим результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9.

В 2020 году среднюю общую школу окончили 6 обучающихся. На основании государственной итоговой аттестации, проведенной в форме промежуточной аттестации за курс средней общей школы выдано 6 аттестатов о среднем общем образовании обучающихся, освоившим образовательные программы среднего общего образования, не имеющим академической задолженности, в полном объеме выполнившим учебный план (имеющим годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющим результат «зачет» за итоговое сочинение и допущенным в 2020 году к ГИА-11.

### *Развитие системы поддержки талантливых детей.*

В школе реализуется программа по работе с одаренными детьми «Талантов яркая палитра».

Итоги реализации программы в 2019-2020 уч.году, целью которой было создание благоприятных условий для развития интеллектуальной: предметно-академической, научно-исследовательской деятельности обучающихся и поддержки одарённых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Основные задачи:

- совершенствование системы подготовки учителей, обучение через курсы повышения квалификации, методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- формирование банка диагностического инструментария для выявления одарённых детей.
- создание и пополнение базы данных одарённых детей ОУ.
- организация разнообразной внеурочной деятельности
- обеспечение психологической помощи одарённым детям и их родителям;
- привлечение одарённых школьников к участию в разноуровневых олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- установление сотрудничества (межведомственных связей) в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.
- совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.

Учащиеся школы стали участниками различных интеллектуальных конкурсов, турниров, олимпиад, чемпионатов, проводимых как на региональном уровне, так и всероссийском. Результаты отражены в приложении.

База данных «Талант», созданная и используемая в рамках нашей школы, содержит данные о 65 учащихся школы, что составило 30 % от всех учащихся, проявивших себя в различных сферах.

Результатом вовлечения детей в объединения дополнительного образования, стали достижения в области художественного творчества. Учащиеся нашей школы были неоднократно участниками и дипломантами различных выставок, ярмарок, конкурсов творческих проектов.

В ходе реализации программы в школе создана образовательная среда для развития одаренных детей, в которую входит:

- олимпиадное движение, включающее всероссийскую олимпиаду школьников; краевые олимпиады школьников, интернет-олимпиады для школьников;
- деятельность научного общества учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;
- конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в федеральный

- перечень; краевые, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-практические конференции школьников «Шаг в науку»;
- детская общественная организация и волонтерское движение школьников;
- социально-образовательные программы и проекты, интенсивные школы;
- участие в краевых фестивалях детского художественного творчества;
- участие в краевых выставках изобразительного искусства, научно-технического творчества;
- участие в спортивных соревнованиях, состязания по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивных играх;
- физкультурно-спортивный клуб «Спортивные ребята», реализация Губернаторского проекта «Школьная спортивная лига»;
- участие в форумах талантливых школьников.

## **Система внеурочной работы и дополнительного образования**

### **Качество воспитательной работы**

В соответствии с годовым планом работы школы проведен анализ воспитательной работы за 2020 год по выявлению положительных и отрицательных сторон работы с обучающимися, классными руководителями по следующим критериям:

- выполнение годового плана воспитательной работы;
- деятельность ученического самоуправления;
- работа классных руководителей;
- гражданское воспитание;
- превентивное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- семейное воспитание;
- нравственное воспитание;
- туристско-краеведческая работа;
- работа с учащимися группы риска;
- оформление документации классного руководителя;
- работа с общественностью и родителями;
- объединения дополнительного образования.

Для целостного анализа работы школы были представлены анализы воспитательной работы за 2020 год, выполненные классными руководителями.

В разделе годового плана «Воспитательная работа в школе» были поставлены в начале учебного года цель и задачи, реализация которых осуществлялась в 1 и 2 полугодиях.

**Цель:** формирование социально - адаптированной личности

**Цель воспитательной работы школы:** Обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ее участников, формирование у них чувства патриотизма, высоких нравственных качеств, положительного отношения коллективной деятельности, к коллективу, его членам и себе.

**Воспитательная задача школы:** повышение уровня национального и военно-патриотического воспитания школьников через совершенствование воспитательной работы классных руководителей и педагогического коллектива.

Реализация задач осуществлялась через организацию работы учителей – предметников, классных руководителей, педагога-организатора, педагога-психолога, школьного ученического самоуправления.

Реализация задач велась по разным направлениям, определенным в годовом плане воспитательной работы, которые, в свою очередь, взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной:

- выполнение годового плана;
- традиции школы;
- работа классных руководителей;
- диагностическая работа;
- работа с общественностью и родителями на уровне школы, района;
- организация работы с детьми группы риска;
- работа органов ученического самоуправления;
- пропаганда здорового образа жизни;
- ведение документации классными руководителями.

Выполнение годового плана работы школы в разделе «воспитательная работа» в первом полугодии можно считать выполненным полностью. Основные мероприятия проведены согласно указанным датам.

Традиционные школьные мероприятия обусловлены социальными условиями, к ним относятся: День знаний (все обучающиеся школы), "Осенние праздники", "Новый год", "День Здоровья", "Большое родительское собрание", творческий фестиваль «Таланты без границ», "День Рождения РДШ".

Тематические уроки и воспитательные мероприятия:

- Тематические классные часы, посвященные Памяти жертв г. Беслана.
- праздник Золотой осени;
- легкоатлетический кросс "Золотая Осень";
- "День Здоровья"
- месячник по безопасности дорожного движения (все обучающиеся школы);
- конкурс детского рисунка «Мы рисуем улицу» (83 чел.);
- конкурс плакатов по БДД (5 классов);
- день старшего поколения (1 октября);
- "День Рождения РДШ"
- день "Ученического самоуправления в День Учителя (все обучающиеся школы);
- встреча с ветеранами, тружениками тыла, с детьми войны (100 чел.);
- посвящение в первоклассники (32 человека);
- новогодние праздники (все обучающиеся);
- участие в Краевом творческом конкурсе "Рождественский серпантин" ( 1 призёр, 3 диплома участника)
- весенние праздники.

Цикл мероприятий в рамках 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

- уроки Мужества;
- пополнение музейной комнаты новым информационным материалом;
- участие в фестивале школьных музеев и клубов патриотической направленности;
- оформление школьных стендов "Календарь Победы", "Дети войны", "Города воинской Славы", "Учителя в годы войны".
- концерт "Апрельский привет Победе" в рамках Краевого творческого фестиваля "Таланты без границ"

Большое внимание уделяется профориентационной работе: проводятся встречи с представителями учебных заведений, с успешными и интересными людьми. Учащиеся школы в количестве 160 человек приняли участие во Всероссийских проектах "Билет в будущее", "Проектория"

Учащиеся школы в 2020 году принимали участие в спортивных соревнованиях по волейболу, стритболу, настольному теннису, лыжным гонкам, мини-футболу в рамках акции «Школьная

Спортивная Лига» на школьном и муниципальном уровнях. Команда ребят в составе Файзулина Даниила, Файзулина Николая, Башева Сергея, Пермяковой Елизаветы, Янгуловой Валерии стала призёром соревнований по настольному теннису - III место. По мини - футболу в районных соревнованиях команды юношей и девушек заняли II место.

В школе проводились акции «Осенняя неделя добра», «Помоги пойти учиться», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Будь богаче – принимай других». Учащиеся принимали участие в спортивных соревнованиях «Беги за мной, Козульский район!», «Лыжня России», лыжных прогулках и однодневных походах. Очень активно работает отряд волонтеров «Радуга Надежды»: оказали помощь пожилым людям в уборке снега, приняли участие в Акциях "Письмо солдату", "Знамя Победы", "Мы выбираем здоровый образ жизни".

Традиционным стало участие в краевом творческом фестивале «Таланты без границ», в результате которого учащиеся заняли призовые места на муниципальном этапе в номинациях "Изобразительное искусство", "Малое театральное творчество", "Хоровое и народное творчество".

Более 120 учащихся принимали участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах: «Арт – талант», «Инфоурок», «Уникум». Участники награждены сертификатами, дипломами, грамотами и благодарственными письмами

**Гражданско-патриотическое воспитание** в современной общественно-политической ситуации в стране рассматривается как одно из приоритетных направлений в деятельности школы. В школе разработана и успешно реализуется программа по патриотическому воспитанию школьников «Патриот». Быть патриотом без знания своего Отечества невозможно. Поэтому в программу заложена идея гуманизации обучения и воспитания, возрождения духовных традиций русского народа, более глубокого изучения истории и культуры родного края, более целостного, интегрированного восприятия различных областей знаний, приобщения учащихся к социально-значимой и к исследовательской краеведческой деятельности.

Цель гражданско - патриотического воспитания: воспитание у школьников чувства патриотизма, гражданского долга, защиты общественных интересов, любви к малой Родине, уважения к правам и свободам человека.

Школа осуществляет тесное взаимодействие с заинтересованными организациями по военно-патриотическому воспитанию:

- отделом по делам молодежи;
- районным ДК;
- администрацией поселкового совета;
- советом ветеранов;
- детской библиотекой.

Проводится работа по подборке материалов районных и краевых газет о нашем селе, районе, знаменитых людях нашего края. На уроках истории, обществознания, литературы, ИЗО, делается особый упор на изучение достижений и творчества выдающихся земляков и героев отечественной истории и культуры. Школьники нашей школы регулярно ухаживают за памятником воинам, погибшим в ВОВ 1941-1945 гг. в деревне Постойка и за братской могилой павших в годы 2-й мировой войны. Ежегодно в школе проводятся общешкольные мероприятия: вечера памяти, литературно-музыкальные композиции. 9 мая традиционно организуется шествие и возложение цветов к памятнику.

• В школьном уголке боевой славы собрано большое количество разнообразных исследовательских работ, компьютерных презентаций, таких как «В годы Гражданской войны», «Труженики тыла», «Опалённая молодость», «След Великой Победы 1945 года» и т.д.

• В настоящий момент идет накопление материалов по отдельным аспектам истории поселка Новочернореченский, о знаменитых людях и героях-земляках, о воинах, участниках боевых действий. Считаем, что нами найден оптимальный вариант по оформлению краеведческих материалов в компьютерном виде, так как появилась возможность без посещения специального помещения в любой момент воспользоваться имеющимися краеведческими материалами, дополнить их.

Результаты поисковой деятельности также ежегодно представляются учащимися объединения дополнительного образования 5-11 классов на общешкольной и районной краеведческой конференции.

Материалы обобщаются и становятся достоянием школьного виртуального музея.

В школьной библиотеке систематически оформляются тематические выставки-обзоры материалов патриотической и краеведческой направленности.

**Социальное проектирование** является одним из ключевых направлений деятельности членов школьного ученического самоуправления. Занимаясь социальным проектированием, классные коллективы сплачиваются единой целью, атмосферой эмоционального «заражения» общей идеей. В 2019 -2020 году реализовано 5 проектов социальной направленности, благодаря которым была благоустроена пришкольная территория: «Цветочная фантазия», «Детская площадка», «Зелёная аптека», «Навеки в памяти моей воины - земляки», «Велопробег до деревни Пстойка».

Организация работы по **нравственному воспитанию** является одной из хорошо теоретически отработанных систем в школе. У каждого классного руководителя имеется план работы, где прописаны классные часы, направленные на формирование западающих качеств, ведется диагностирование работы (уровень

воспитанности, уровень личностного роста, уровень социализированности личности).

В направлении превентивного воспитания педагогическим коллективом школы в течение 2020 года велась правовая работа со всеми обучающимися школы. Социальным педагогом разработана и реализована программа "Культура народов". Программа направлена на предупреждение конфликтов детей, на развитие уважения к культурам разных народов. Педагогом - психологом, социальным педагогом были проведены беседы о необходимости выбора здорового образа жизни, были проведены конкурсы плакатов и рисунков.

В начале каждой учебной четверти классными руководителями и администрацией выявляются неблагополучные семьи и «трудные» подростки в классе при помощи наблюдения, тестирования, анкетирования, в результате чего выявляются интересы и наклонности обучающихся и составляются характеристики на них. Также ежедневно контролируется посещение учебных занятий «трудными» подростками, занятость подростков во внеурочное время; проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями; посещаются на дому, также поведение «трудных» подростков рассматривается на классных, родительских собраниях, заседаниях органов ученического самоуправления.

В воспитательном плане школы есть раздел по профилактике правонарушений среди обучающихся, в нем отражены все необходимые направления по профилактической работе с неблагополучными семьями и «трудными подростками». Также в общешкольном воспитательном плане планируется и проводится месячник правового воспитания во всех классах, во время которого проводятся встречи с работниками ПДН, КДН, беседы, круглые столы, диспуты. Кроме этого в классах, где есть «трудные» подростки, классные руководители дополнительно планируют и ежемесячно проводят классные часы на эту тему. В течение года проводятся уроки милосердия и доброты, на которых освящаются понятия добра, сострадания, проявление жалости и гуманности.

В 2020 году в рамках правового воспитания были проведены следующие мероприятия: «У того целее ноги, кто знает знаки при дороге» - встреча с работником ГИБДД, «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» - вечер, посвященный Дню Вооруженных сил России, «Гражданство и гражданин» - беседа-диалог с элементами игры, «Огонь – друг или враг»- правила поведения людей в экстремальных ситуациях, урок «Чрезвычайные ситуации и меры их предотвращения, правовые часы: «Азбука прав ребенка», «Я и полиция», «Я и семья», «Я и школа». (К каждому правовому часу для обучающихся были составлены буклеты.)

В течение 2020 года проведен цикл мероприятий, посвященный правам ребенка:

1. Уроки правовых знаний среди 9-11 классов: «Конвенция о правах ребенка - что это?».

2. Конкурс рисунков(плакатов) «Я имею право» среди 1-4, 5-7 классов.

3. Деловая игра-тренинг «Юридический консультант» в 10-11 классах.

4. Тематические классные часы:

- среди 1-4 классов: «Дети имеют право»

- среди 5-8 классов: «Права ребенка – твои права»

- среди 9-11 классов: «Мы выбираем – нас выбирают»

В 2020 году продолжил работу школьный «Совет по профилактике правонарушений среди обучающихся», который в соответствии с планом работы проводил профилактическую работу в течение всего учебного года. На него приглашались дети, их родители, семьи, оказавшиеся в сложных социально-бытовых условиях, рассматривались проступки обучающихся. Данные заседания дают положительные результаты.

Органами самоуправления школы, Советом ДО, рассматривается поведение и успеваемость

обучающихся, входящих в «группу риска». Данные обучающиеся отвечают за свои поступки перед членами самоуправления школы и Совета ДО, чаще всего такие меры воздействия оказывают положительные результаты.

Большую помощь в работе с подростками оказывают педагог-психолог и социальный педагог. Они ведут коррекционную работу с обучающимися, входящими в «группу риска». Так в этом учебном году они проводили тесты «Выявление уровня агрессивности», «Ваша склонность к риску», «Причины неуспеваемости», «Степень стрессоустойчивости», коррекционные беседы, психологические игры «Учимся слушать», «Работа с гневом», «Как регулировать свои негативные эмоции», «Профессиональные интересы». Наряду с этим весь педагогический коллектив работает по созданию положительного микроклимата со всеми обучающимися школы.

К работе по профилактике правонарушений среди обучающихся привлекается родительская общественность. Члены родительского комитета готовят выступления на правовую тему и выступают на классных часах. Для родителей разработан план-лекторий, в который включены вопросы о родительской ответственности за воспитание детей, о вреде курения, наркомании, алкоголизма и т.д., вопросы по пропаганде семейных ценностей.

Организация просветительской работы по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни.

- Разработана программа профилактики наркомании среди подростков с планом работы на учебный год;
- Участие в ежегодной акции «Антинаркотический ликбез», «День здоровья» в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь!» и «Спорт как альтернатива пагубным привычкам!»
- участие учащихся в районных и краевых мероприятиях антинаркотической направленности;
- организация участия обучающихся в различных спортивных, школьных и районных соревнованиях, а так же учащихся состоящих на различных видах учета;
- участие в акциях по профилактике вредных зависимостей, лекции, беседы, круглые столы по пропаганде здорового образа жизни с привлечением медицинских работников, консультирование учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни, проведение Дней здоровья.
- разработаны блоки профилактической деятельности профилактики наркомании среди подростков с родителями;
- взаимодействие с правоохранительными, медицинскими учреждениями;
- информационно-просветительская работа с учащимися и их родителями.

В целях недопущения роста преступлений, правонарушений и общественно-опасных деяний среди несовершеннолетних был усилен контроль за реализацией индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении, и несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета социальным педагогом совместно с медицинской сестрой местной больницы п. Новочернореченского были организованы выездные проверки по месту проживания несовершеннолетних, с которыми были проведены профилактические беседы о вреде алкоголя «Алкоголь и подросток».

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Внеурочная деятельность детей должна способствовать развитию интереса к различным отраслям знаний, к культуре, искусству, спорту. Самым главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

Выше перечисленные факты свидетельствуют о наличии условий в школе для **организованного перехода, эффективного внедрения и качественной оценки результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.**

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.



**4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2020 ГОДА.**

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Введение ФГОС	1. Основная образовательная программа среднего общего образования	1. Удельный вес численности учащихся 10 класса, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной	Выполнено

		программой – 100%	
Разработка основной образовательной программы	Основная образовательная программа среднего общего образования: 2020г.- разработана ООП ООО	Удельный вес численности учителей – предметников, реализующих ФГОС второго поколения: -2020г. – 100%	Выполнено
Повышение квалификации и педагогически работников	Повышение квалификации педагогических работников по внедрению ФГОС ООО на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях	Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации и 2020г. – 100%	Выполнено; индикатором является удостоверение прохождения курсов
	Использование в организации УВП возможностей сети Интернет.	Удельный вес компьютеров, подключенных к сети Интернет: -2020г. – 100%.	Выполнено

	Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения.	1. Доля ПК, на которых установлен продукт свободного программного обеспечения (ПСПО) - 2020г. – 100% 2. Доля педагогов, умеющих работать с ПСПО: -2020г. – 100%	Выполнено
Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),	1. Банк данных одаренных детей. 2. Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3. Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).	Выполнено
Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах.	Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (разных сфер деятельности):  -2020г. – 98%.	Выполнено

Совершенствование системы сопровождения одаренных детей	Создание условий для обучения старшеклассников в заочных, очно - заочных и дистанционных школах.	Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования: 2020г. – 45%.	Выполнено
Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников	Реализация программы «Школьное питание»	1. Доля учащихся, получающих горячее питание 2020г. – 100 % 2. Доля учащихся, получающих 2-х разовое питание 2020г. – 10 %	Выполнено
	Организация отдыха и оздоровления	Доля учащихся, охваченных оздоровлением в школьном лагере дневного пребывания «Космическое путешествие»: -2015г. – 25%	Выполнено
	Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья	Доля участников, участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья: 2020г. – 30%	Выполнено
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	1. Доля учащихся, обеспеченных инвентарем для занятий физической культурой и спортом: -2020г. – 100%	Выполнено. Закуплено спортивного оборудования и спортивного инвентаря

	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	.Деятельность образовательной организации по формированию ЗОЖ через создание клубов, секций, участие в проектной деятельности	Выполнено
Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы	Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего -2020г. – 80%	Выполнено
	Создание условий для социального становления саморазвития обучающихся	1. Доля учащихся 5 – 11 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов: 2020г. – 50% 2. Доля учащихся 5 – 11 классов, членов общественных организациях 2020г. – 100% 3. Доля учащихся 5 – 11 классов, участвующих в общественном управлении школой: 2020г. – 40%	Выполнено
Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в	Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы	Выполнено

мышления, интегрированных уроков, проблемного обучения; дифференцированного обучения; деловые игры и т.п.	организацию УВП: 2020г.- 85%	базовые компетентности: -2020г.- 60%	
---	------------------------------	--------------------------------------	--

## 5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

#### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

#### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### В организации образовательного процесса:

- не менее 20 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

#### В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих

проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2021 - 2026 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Чернореченская СОШ №1» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных</li> </ul>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение</li> </ul>

	педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> <li>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2021-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Чернореченская СОШ №1» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**План действий по реализации программы на 2021-2025 годы**

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
<b>1. Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования:</b>			
1.1 ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования и нормативно-правовое обеспечение функционирования модели	Директор, Методист по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Минобрнаук и России, Рособнадзор ом, управление образования п.Козулька	2021–2022 годы	
1.2 адаптация инструментариареализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	Методист по УВР, председател и МО, педагог-психолог	2021–2023 годы	адаптированный инструментарий реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования, методические рекомендации по ее использованию, система электронного мониторинга
1.3 участие в разработке и формировании механизмов общественной аккредитации образовательных учреждений и привлечения потребителей, общественных институтов и объединений педагогов к процедурам оценки качества общего образования	Директор, Методист по УВР	2021-2024 годы	
<b>2. Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</b>			
1.1. ознакомление педагогического коллектива с обновлениями нормативно- правовых документов, регламентирующих внедрение дистанционного обучения	Директор, Методист по УВР	2021-2022 годы	



	2.2 реализация положений локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение и использование дистанционного обучения		2021-2022 годы	увеличение охвата обучающихся, вовлечённых в ДО
	2.3 организация подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для внедрения дистанционных форм обучения		2021-2025 годы	
	2.4 адаптация и внедрение электронных учебных материалов для дистанционного обучения		2021-2022 годы	
	2.5 организация обучения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья практике применения дистанционных технологий		2021-2022 годы	повышение эффективности и самостоятельной работы обучающихся

### 3. Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
3.1 ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовым обеспечением реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся ОУ	Директор, Методист по УВР на основе нормативных правовых документов, разработанных Минобрнауки России, Рособнадзором, Управлением образования по Козулька	2021-2022 годы	
3.2 разработка локальных актов, регламентирующих внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся школы	Директор, Методист по УВР, педагог-психолог	2021-2022 годы	положение о модели учета внеучебных достижений обучающихся школы

	3.3 внедрение адаптированной модели учета внеучебных достижений обучающихся школы			
	- 1 – 5 классы	Методист по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2021 год	индивидуальные портфолио обучающихся
	- 5 – 9 классы	Методист по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2022 год	индивидуальные портфолио обучающихся
	- 10 – 11 классы	Методист по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2023 год	индивидуальные портфолио обучающихся
<b>4. Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности:</b>				
	4.1 разработка и апробация модели		2021-2023 годы	методические рекомендации
	4.2 адаптация модели оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности, предложенной Минобрнауки России.		2022-2025 годы	предложения по использованию модели оценки качества общеобразовательного учреждения по социализации личности
<b>II. Развитие системы поддержки талантливых детей</b>				
<b>5. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем:</b>				
	5.1 организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных	Директор, Методист по УВР, педагог-психолог	2021-2025 годы	увеличение доли охвата обучающихся

	5.2 сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	Методист по УВР, председател и МО, классные руководител и, педагог-психолог.	2021-2025 годы	
<b>III. Совершенствование учительского корпуса</b>				
<b>6.</b>	<b>Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:</b>			
	6.1 систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	Методист по УВР	2021-2025 годы	повышение уровня квалификации и инициативы педагогического корпуса
	6.2 составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы	Методист по УВР, председател и МО	2021-2025 годы	
	6.3 обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Методист по УВР	2021-2025 годы	
	6.4 участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	Директор, Методист по УВР, председатели МО совместно с Управлением образования	2021-2025 годы	
<b>IV. Изменение школьной инфраструктуры</b>				
<b>7</b>	<b>Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:</b>			
	7.1 обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе		2021-2025 годы	локальные нормативные акты

индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)			
7.2 периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств в информатизации для организации дистанционного обучения			совершенствование материально-технической базы школы
7.3 организация сервисного сопровождения программно-аппаратных средств			
7.4 обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки школы			
7.5 обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон			
7.6 обеспечение закупки игрового и спортивного оборудования в целях оснащения территории			
7.7 обеспечение закупки современного учебно-наглядного оборудования, в том числе оборудования для кабинетов естественно-научных дисциплин			
7.8 модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»			
7.9 модернизация и обслуживание структурированной локальной сети			налаживание системы электронного документооборота

	7.10 внедрение современных архитектурных и дизайнерских решений в школьном здании и на территории школы	Директор	2021-2025 годы	создание безопасной комфортной среды
<b>V. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>				
<b>8.</b>	<b>Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:</b>			
	8.1 обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время		2021-2025 годы	план мероприятий
	8.2 развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		2021-2025 годы	новый уровень обслуживания школьной инфраструктуры (медицинской, санитарно-гигиенической, здоровьесберегающей)
	8.3 создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Директор	2021-2025 годы	- методические рекомендации - модернизация спортивной площадки - оборудование элементов «полосы препятствий» - план-программа по внедрению в УВП
	8.4 реализации программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья		2021-2025 годы	информационно-аналитические материалы
<b>9. Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:</b>				
	9.1 обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья	Директор	2021-2025 годы	укрепление материально-технической базы школы

	9.2 проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Директор, методист по ВР, социальный педагог	2021-2025 годы	информационно-аналитические материалы
	9.3 обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Директор	2020-2025 годы	информационно-аналитические материалы
	9.4 развитие взаимодействия с центрами здоровья для детей по формированию здорового образа жизни среди обучающихся	Методист по ВР	2021-2025 годы	программа сотрудничества
<b>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов:</b>				
	Разработка и реализация коррекционно-развивающих, индивидуальных образовательных программ обучения детей с ОВЗ Развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	директор школы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог	2021-2025 годы	-Создание модели инклюзивного образования - Методические рекомендации, Аналитические материалы
<b>VI. Развитие самостоятельности школы</b>				
<b>10 . Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:</b>				
	10.1 обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ	Директор, методисты	2021-2025 годы	- ежегодный Публичный доклад - оптимизация системы взаимодействия с представителями общественности

10.2 создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор, методисты	2021-2025 годы	официальный сайт как инструмент публичной отчетности
---	---------------------	----------------	--

## 6. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Развитие системы оценки качества образования

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования РФ. Общая черта системных изменений в системе образования – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации программных мероприятий	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
<b>1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы оценки качества образования на школьном уровне</b>				
<p>Реализация данного мероприятия включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование нормативно-правовой базы;</li> <li>- развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;</li> <li>- развитие моделей управления качеством образовательных услуг, представляемых школой</li> </ul>				
1.1.	Ознакомление с действующим законодательством в пределах установленной компетенции муниципальных организационно-правовых документов, регламентирующих оценку качества образовательных учреждений	По мере необходимости	Директор, методисты	Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школьной системы оценки качества образования
1.2.	Разработка и утверждение порядка доступа к информации об оценке качества образования	2021	Директор, методисты	Определение видов информации для регламентированного и открытого доступа
1.3.	Разработка нормативно-правовой базы системы внутришкольного мониторинга образовательного процесса	2021	Директор, методисты	Нормативно-правовое обеспечение функционирования системы внутришкольного мониторинга
<b>2. Совершенствование содержания, технологии и процедуры объективного оценивания качества образования</b>				

2.1	Организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение подготовки к процедуре аттестации педагогических кадров	2021-2025	Директор, методисты	Оптимизация и повышение эффективности подготовки к процедуре аттестации
2.2.	Организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	2021-2025	Директор, методисты	Оптимизация и повышение эффективности процедуры аттестации на соответствие
2.3	Разработка школьной системы мониторинга предметных результатов освоения образовательных программ	2021	Директор, методисты	Создание школьного банка данных качественных и достоверных КИМ предметных результатов освоения образовательных программ
2.4	Формирование электронного банка КИМ для проведения диагностических процедур	2021-2025	Директор, методисты	Школьный банк КИМ, повышение эффективности проведения мониторинга
2.5	Разработка инструментария оценки качества воспитательного процесса	2021-2025	Директор, методисты	Формирование банка данных диагностических методик для оценки качества воспитательного процесса в ОУ, проведение мониторинговых исследований
2.6	Разработка системы оценки внеучебных достижений учащихся	2021	Директор, методисты	Формирование банка данных диагностических методик для оценки качества внеучебных достижений учащихся в ОУ, проведение мониторинговых исследований
2.7	Участие в краевых тестированиях	2021-2025	Директор, методисты	Диагностика уровня соответствия знаний обучающихся требованиям стандарта



### 3. Совершенствование методического обеспечения системы оценки качества образования на школьном уровне

Реализация данного мероприятия включает:

- модернизацию деятельности методического совета и МО школы
- создание единого информационного пространства школы, включение его в информационное пространство п. Козулька;
- модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний (каталог ЭОР, электронный методический кабинет, электронные базы данных)
- формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции)
- организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов
- модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации
- издание статистических и информационно-аналитических материалов
- проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития школы

3.1	Проведение консультаций и семинаров для педагогических работников по вопросам оценки качества образования	2021-2022	Директор, методисты	Повышение квалификации педагогических работников в вопросах оценки качества образования
3.2	Формирование банка информационно-аналитических материалов: - из опыта работы - мониторинг результатов ЕГЭ - мониторинг результатов ОГЭ - мониторинг качества образования	2021-2025	Директор, методисты	Повышение качества принятия управленческих решений
<h3>4. Совершенствование информационного обеспечения системы оценки качества образования на школьном уровне</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод части услуг, связанных с комплектованием школы в электронный вид</li> <li>- автоматизация и информатизация административно-хозяйственной деятельности школы</li> <li>- создание защищенной системы электронного документооборота</li> <li>- развитие сайта школы</li> </ul>				
4.1	Приобретение, адаптация и разработка программных продуктов, обеспечивающих автоматизированную обработку материалов мониторинговых исследований	2021-2024	Администрация школы	Повышение эффективности проведения мониторинговых исследований
4.2	Модернизация базы проведения мониторинговых исследований за счет интеграции новых программных продуктов в действующую школьную информационную систему	2021-2024	Администрация школы	Повышение эффективности проведения мониторинговых исследований

#### **Мониторинг ожидаемых результатов:**

1. Анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам четверти (1 разв четверть)
2. Мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности (ежегодно)
3. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса(ежегодно)
4. Анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно)

## Совершенствование воспитательной системы школы.

Исходя из проектной идеи развития школы, жизнедеятельность школьников организуется на принципах:

- природосообразности;
- культуросообразности;
- педагогической целесообразности;
- дифференциации в воспитании и обучении;
- творческого начала;
- демократизации воспитательной системы;
- гуманистической направленности воспитания;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Цель: создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентно-способной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Развивать личность ребенка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.
2. Содействовать социализации личности учащихся.
3. Создать такую систему деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
<b>Совершенствование системы воспитания</b>				
1.1.	Разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания	2021-2024	Методист по ВР	Создание условий для формирования духовно-нравственной культуры школьников
1.2.	Участие в муниципальных, краевых конкурсах социально-значимых проектов: «Мой край-мое дело» «Я - гражданин России»; «Осенняя (весенняя) неделя добра», И др.	2021-2025	Методист по ВР, классные руководители	Вовлечение детей и подростков в решении проблем социума
1.3.	Проведение гражданско-патриотических акций: «Дорогами Победы»; «Ветеран живет рядом»; «Бессмертный полк»; «Георгиевская ленточка»	2021-2025	Методист по ВР, классные руководители	Формирование гражданской культуры школьников
1.4	Реэкспозиция школьного уголка боевой и трудовой славы	2021-2025	Руководитель школьного музейного уголка	Совершенствование материально-технической базы

1.5	Организация участия классов в конкурсах: «Сибирский щит»	2021-2025	Методист по ВР, классные руководители	Патриотическое воспитание обучающихся, готовность к службе в рядах Российской армии
1.6	Развитие детского общественного движения: «Волонтерское движение» «Совет школьного ученического самоуправления»	2021-2025	Методист по ВР, классные руководители	Увеличение количества детей, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций
1.7	Внедрение новых форм работы с родительской общественностью (общешкольное родительское собрание, родительский форум, «Школа для родителей»)	2021-2025	Методист по ВР, классные руководители	Консолидация усилий родительской и педагогической общественности в воспитании детей
<b>1. Поддержка и развитие массовых мероприятий с детьми</b>				
2.1	Участие в школьной, районной спартакиаде	2021-2025	Учителя физической культуры, классные руководители	Патриотическое воспитание, готовность к службе в рядах Российской армии
2.2.	Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»	2021-2025	Преподаватель -организатор ОБЖ	Приобретение опыта социального взаимодействия
2.3	Активизация участия учащихся в конкурсах технического творчества («Легоробототехника» и т.д.	2021-2025	Учителя технологии, информатики	Популяризация технических видов деятельности
2.4	Активизация участия в конкурсах эколого-биологической направленности	2021-2025	Учителя биологии, географии	Повышение экологической грамотности школьников
2.5	Активизация участия в конкурсах художественно-эстетической направленности	2021-2025	Учителя технологии, ИЗО, музыки	Приобщение детей к истории культуры своей малой родины, развитие творческих способностей
2.6	Активизация участия в конкурсах туристской направленности	2021-2025	Учителя физической культуры	Повышение массовости туристского движения и мастерства юных туристов
2.7	Активизация участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	2021-2025	Методист по ВР	Формирование активной жизненной позиции школьников
<b>2. Организационное и методического сопровождения дополнительного образования детей</b>				
3.1	Внедрение образовательных программ нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и родителей	2021-2025	Администрация школы, педагоги дополнительно образования	Увеличение количества подростков и молодежи, включенных в систему дополнительного образования

3.2	Создание виртуальной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов дополнительного образования на сайте школьной библиотеки	2021-2025	Педагог-библиотекарь	Создание единого информационного пространства в вопросах дополнительного образования
-----	---	-----------	----------------------	--

#### Формы мониторинга:

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся (ежегодно)
2. Социометрия развития личностных качеств каждого ребенка (ежегодно)
3. Педагогические консилиумы (1 раз в полугодие)
4. Совещания по проблемам воспитания (1 раз в год)
5. Анализ воспитательной работы (ежегодно)
6. Оценка доли учащихся, включенных в деятельность общественных организаций (ежегодно)
7. Оценка доли учащихся, включенных в общественно-полезную деятельность (ежегодно)

#### Информатизация образовательной среды школы»

Цель: развитие информационной культуры участников образовательного процесса, активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления самообразования на основе новых информационных технологий

##### Задачи:

1. Развитие материально-технической базы информатизации;
2. Автоматизация административно-управленческой деятельности;
3. Развитие цифровых зон школы;
4. Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания электронных дидактических пособий;
5. Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
6. Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
<b>1. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды школы</b>				
1.1	Замена устаревшего компьютерного оборудования в кабинетах школы	2021-2025	Директор, завхоз	Снижение среднего количества обучаемых на 1 школьный компьютер (ПК)

1.2	Обновление серверного оборудования школы	2021-2025	Учитель информатики	Повышение эффективности и функционирования локальной сети школы, обеспечение фильтрации контента
1.3	Организация мероприятий по защите персональных данных в соответствии с законодательством	постоянно	директор	Соблюдение законодательства в части работы с персональными данными
<b>2. Обеспечение интеграции информационных систем и технологий в образовательный процесс и управление школой</b>				
2.1	Мониторинг процесса информатизации школы	2021-2025	Директор, методисты	Реализация подпрограммы, своевременное принятие решений
2.2	Обеспечение перехода школы на использование разработанного пакета свободного программного обеспечения	2021-2025	Директор, методисты	Увеличение доли ПК со свободным ПО
2.3	Развитие школьного сайта	Постоянно	Учитель информатики, администратор школьного сайта	Повышение открытости образования на основе использования ИКТ
2.4	Организация деятельности школьного пресс-центра. Издание школьной газеты. Создание электронной летописи школы	2021-2025	Методист по ВР, руководитель объединения ДО	Повышение открытости образования на основе использования ИКТ
2.5	Обеспечение мониторинговых мероприятий	2021-2025	методисты	Использование в работе единой информационной базы
<b>3. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в области новых информационных и коммуникационных технологий</b>				
3.1	Организация проведения обучающих семинаров для педагогических кадров в области новых ИКТ на базе школьного кабинета информатики	2021-2025	Методист по ВР, учитель информатики	Повышение уровня компетентности педагогических кадров

3.2	Участие школьников в муниципальных конкурсах для обучающихся по информатике и ИКТ	2021-2025	Учитель информатики	Повышение уровня компетентности учащихся
3.3	Разработка рабочих программ с ИКТ-поддержкой	2021-2025	Методист по ВР, учителя-предметники	Повышение уровня компетентности педагогических кадров в сфере ИКТ
3.4	Пополнение электронного методического кабинета в локальной сети школы. Создание Интернет-страниц учителей	2021-2025	Методист по УВР, учителя-предметники	Повышение уровня компетентности педагогических кадров в сфере ИКТ

Формы мониторинга:

1. Проверка состояния материально-технической компьютерной базы (ежегодно)
2. Проверка использования ЦОР (ежегодно)
3. Мониторинг уровня информационной культуры педагогов (2 раза в год)
4. Анализ использования учителями в образовательном процессе новых информационных технологий (1 раз в 2 года)
5. Диагностика уровня информационной культуры учащихся (1 раз в 3 года)
6. Опрос родителей по проблеме информированности о ходе УВП (1 раз в 2 года)
7. Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и ИКТ (ежегодно)
8. Анализ работы школьной библиотеки (ежегодно)
9. Внутришкольный контроль по проблеме изучения информатики и ИКТ (по плану ВШК)

### Одаренные дети

Цель: создание оптимальных условий для личностно-ориентированного воспитания, развития и обучения учащихся в ходе познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время

Задачи:

- индивидуализация УВП за счет внедрения новых педагогических технологий и развития альтернативных форм обучения;
- совершенствование системы методической работы;
- социализация учащихся в ходе учебной деятельности, подготовка к дальнейшему получению профессионального образования на основе профессионального самоопределения;
- организация развивающей деятельности детей, имеющих более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности, познавательную потребность, испытывающих радость от добывания знаний, умственного труда;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, методическое обеспечение процесса работы с одаренными детьми.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Создание условий для оптимального развития одаренных детей				

1.1	Функционирование школьного краеведческого объединения «Новое краеведение»	2021-2025	Методист по ВР	Создание условий для развития детской одаренности
1.2	Организация участия в муниципальных, краевых. Всероссийских предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, спартакиадах, выставках одаренных учащихся школы	2021-2025	методисты, руководители ШМО	Выявление одаренных обучающихся, создание условий для их развития
1.3	Организация участия в научно-исследовательских конференциях	2021-2025	методисты, руководители ШМО, учителя-предметники	Выявление одаренных обучающихся, создание условий для их развития
1.4	Организация проектной деятельности учащихся 5-11 классов	2021-2025	методисты, руководитель ШМО, учителя-предметники	Создание условий для развития детской одаренности
<b>2. Информационное обеспечение реализации мероприятий подпрограммы</b>				
2.1	Систематическое обновление банка данных одаренных детей школы	2021-2025	Ответственный по работе с одаренными детьми	Банк данных одаренных детей

### **Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников**

Цель: повышение профессионального мастерства педагогических работников»

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
<b>1. Оптимизация структуры и совершенствование содержания профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров</b>				
1.1	Разработка внутришкольной модели повышения профессиональной компетентности педагогов	2021-2025	Методист по УВР	Повышение профессионального уровня педагогов школы и их включение в инновационную деятельность
1.2	Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов	2021-2025	Методист по УВР, руководители ШМО	Разработка соответствующих локальных актов, повышение профессионального мастерства педагогов
<b>2. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения позитивных образцов и результатов инновационной деятельности педагогических работников</b>				
2.1	Создание банка	2021	Методист по	Банк данных АПО

	инновационного опыта педагогов		УВР	
2.2	Организация участия педагогических работников школы во всероссийских и международных научно-практических конференциях по различным аспектам развития образования	2021-2025	Методист по УВР	Повышение мотивации педагогических кадров к научно-исследовательской и инновационной деятельности
2.3	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов школы	2021-2025	Методист по УВР	Выявление профессиональных затруднений педагогов, оказание помощи
2.4	Организация участия в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства («Учитель года» т.д.)	2021-2025	Методист по УВР	Выявление лучших образцов педагогической практики
2.5	Обобщение АПО	2021-2025	Учителя-предметники	Выявление лучших образцов педагогической практики
<b>3. Совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональных компетентностей педагогов</b>				
3.1	Анализ профессиональной компетентности педагогических кадров школы	2021-2025	Методист по УВР	Банк диагностик определенного уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров ОУ
3.2	Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения ОУ	2021-2025	Методист по УВР	Определение состояния и потребности школы в кадрах
3.3.	Участие педагогов школы в региональных и всероссийских мероприятиях: - по проблемам работы с одаренными детьми; - по вопросам введения и реализации ФГОС; - по организации проектной деятельности	2021-2025	Методист по УВР Учителя-предметники	Повышение уровня квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС и детской одаренности

7	Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы»			методист по УВР
---	--	--	--	-----------------

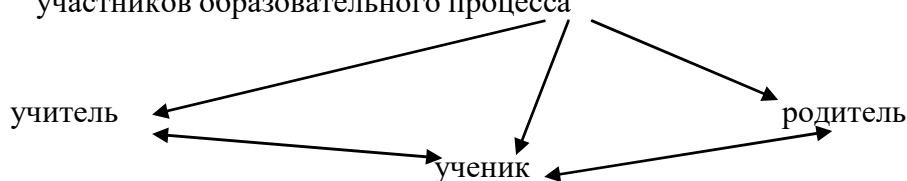
**Ожидаемые результаты:**

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;



- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

ПМПП сопровождение развития образовательного процесса в школе  
 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса



## 2. Цель

Сформировать в школе основы практического, результативного психологического сопровождения всего образовательного пространства с учетом особенностей и задач для каждой группы участников его, для утверждения и стабилизации комфортного эмоционально- психологического климата - необходимого условия успешного решения новых образовательных задач.

## 3. Задачи

1. Определение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, инновационных процессов, происходящих в нем, и формирование путей практического решения этих проблем.
2. Создание основ школьной системы психологической поддержки учителя по укреплению его роли в современной образовательной среде.
3. Формирование структуры работы по психолого-педагогической поддержке родителей учащихся в условиях быстро меняющейся образовательной и социальной среды.

## 4. Этапы и мероприятия

1. Система психолого-педагогического сопровождения учащегося не может быть ограничена только задачами преодоления трудностей в обучении, сегодня она должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка – обеспечение всех условий для нормального и успешного развития его на всех возрастных этапах.

<b>Психолого-педагогическое сопровождение для ученика</b>	
Подготовительный этап 2021 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение круга задач по результативному обеспечению для каждого учащегося качественного образования, путей его индивидуализации и дифференциации.</li> <li>2. Выявление и разработка мер по поддержке одаренных детей.</li> <li>3. Определение круга проблем и путей их решения в области формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.</li> <li>4. Разработка комплекса мер по совершенствованию взаимоотношений личности с миром, окружающими его людьми, с самим собой.</li> <li>5. Определение круга задач и полномочий для правильного взаимодействия в этом пространстве профессиональных служб – медицинских и психологических, педагогов, родителей.</li> </ol> <p>Создание в школе микроструктур, формирующих психологическую культуру всех участников образовательного процесса и способных содействовать психолого-педагогическому сопровождению учащегося: меры по формированию психолого-педагогической компетентности, службы доверия, кабинета психологической помощи и др.</p>

Основной этап	6. Апробация комплекса мер по психолого-педагогическому
2022 -2024 год	<p>сопровождению учащегося при современном процессе модернизации образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение психологической и физической безопасности, защита прав личности,</li> <li>- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка,</li> <li>- программы преодоления трудностей в обучении, программы развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.</li> </ul> <p>7. Введение в образовательную практику школы системы работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка индивидуальных образовательных маршрутов,</li> <li>- формирование адекватной самооценки,</li> <li>- меры по охране физического и психологического здоровья,</li> <li>- профилактика неврозов и психологических срывов,</li> <li>- предупреждение изоляции в группе сверстников,</li> <li>- развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов и др.</li> </ul> <p>8. Использование программ развития социальных навыков, способностей к личностному самоопределению и саморазвитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении,</li> <li>- поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности),</li> <li>- помощь в определении и развитии временной перспективы, развитии способности к целеполаганию,</li> <li>- развитию психосоциальной компетентности,</li> <li>- профилактика девиантного поведения, Наркозависимости.</li> </ul> <p>9. Введение в практику системы мер (тренинги, индивидуальные консультации, беседы и др.) по лучшей адаптации личности в мире, коллективе, по обучению правильного выстраивания взаимоотношений с людьми, с самим собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия,</li> <li>- развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций,</li> <li>- формирование установок на здоровый образ жизни,</li> <li>- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом,</li> <li>- обучение тренинговым программам по противостоянию негативным социальным влияниям, психологическому давлению «общественного мнения» и др.</li> </ul>
Завершающий этап 2025 год	11. Подведение итогов экспериментальной работы. Сбор информации, экспертиза. Тиражирование позитивных результатов. Определение действующей далее структуры психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном пространстве школы.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- диагностика (индивидуальная и групповая),
- консультирование (индивидуальное и групповое, семейное),
- развивающая работа (индивидуальная, групповая, семейная),
- тестирование и экспертиза

2. Система психологического сопровождения учителя не может быть сегодня

ограничена только задачами формирования у него психолого-педагогической компетентности, она должна включать в себя задачи обеспечения успешной психологической обстановки работы самого учителя.

Цель этой части проекта - создание основ школьной системы психологической поддержки учителя по укреплению его роли в современной образовательной среде.

### Психологическая поддержка учителя

в развитии и совершенствовании  
 в формировании профессиональных компетенций комфортных  
 условий работы и стабильно позитивного душевного состояния

<b>Психологическое сопровождение для учителя</b>	
Подготовительный этап 2021 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации, изучение теории и мониторинг проблемных ситуаций в коллективе.</li> <li>2. Определение задач психологической структуры, нацеленной на работу с педагогическим коллективом и персонально с учителем.</li> </ol>
основной этап 2022 – 2024 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Введение в практику разработок подготовительного периода по формированию психологического сопровождения работы учителя:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование психологической культуры учителя:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогической компетентности учителя,</li> <li>- психологическое просвещение учителя в отношении его личности и роли в образовательном пространстве школы.</li> </ul> </li> <li>2. Система психологической поддержки учителя в ориентации его в новом образовательном пространстве:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование высокой степени мотивации в освоении новых технологий, форм и методов образовательного процесса, снятие проблем в освоении нового пространства, - организация информационно-консультативной помощи учителю по профессиональным и психологическим проблемам,</li> </ul> </li> <li>3. Система мер по психологической разгрузке и стабилизации душевного состояния учителя:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры по формированию нового, адекватного задачам времени мировоззрения учителя,</li> <li>- профилактика и укрепление физического и психического здоровья учителя,</li> <li>- комплекс тренингов по коррекции проблемных</li> <li>- меры по формированию более совершенной и психологически верной коммуникативной компетенции учителя и др.</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>
Завершающий этап 2025 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Подведение итогов экспериментальной работы. Экспертиза. Тиражирование позитивных результатов. Определение действующей далее структуры психологического сопровождения учителя в образовательном пространстве школы.</li> </ol>

Виды работы по психологическому сопровождению учителя:

- диагностика (индивидуальная и групповая),
- консультирование (индивидуальное и групповое),
- тестирование и экспертиза

3. В современной общественной ситуации возрастает роль и ответственность семьи за воспитание детей. Практика показывает, что у многих родителей, ориентированных на активное участие в воспитании собственных детей, низкий уровень педагогической и психологической культуры.

Система психологического сопровождения родителя также не ограничивается сегодня только задачами правильной организации образовательного процесса своего ребенка. Она должна включать в себя другие задачи, входящие в область психолого-педагогической компетентности родителей нового поколения.

Цель этой составляющей проекта - создание основ системы работы с родительской общественностью по формированию общей психологической культуры, необходимой для обеспечения нормальных условий для роста и развития современного ребенка.

<b>Психолого-педагогическое сопровождение для родителя</b>	
Подготовительный этап	<p>1. Изучение социальных потребностей, мониторинг уровня психолого-педагогической компетентности родительской общественности</p> <p>2. Определение круга задач, решение которых будет способствовать объединению усилий педагогического и родительского коллективов в формировании необходимой психолого-педагогической сферы образовательного процесса</p>
Основной этап	<p>3. Организация системы формирования психолого-педагогической компетентности родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации педагогов-психологов,</li> <li>- тематические занятия «Родительского часа ученичества»,</li> <li>- формирование путей активизации роли родителей в жизни школы, классных коллективов,</li> <li>- семинары-тренинги (в том числе и совместно с детьми) по развитию навыков контактов и сотрудничества, разрешения конфликтов,</li> <li>- проведение совместно с детьми мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.</li> </ul> <p>4. Введение системы предоставления полной и исчерпывающей информации об особенностях образовательного процесса, принципа открытости его для родителей, установление прочных контактов между родителями и педагогами, выработка единых требований к образовательной деятельности ребенка и критериев ее оценки.</p> <p>5. Создание основ единого пространства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, включающего активное партнерское соучастие педагогов, родителей, специальных медико-психологических служб.</p>
Завершающий этап	<p>6. Подведение итогов экспериментальной работы. Экспертиза. Тиражирование позитивных результатов. Определение действующей далее структуры психолого-педагогического сопровождения для родителя в образовательном пространстве школы</p>

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению родителя:

- диагностика (индивидуальная и групповая),- консультирование (индивидуальное и игрупповое),- профилактика и коррекция,
- психологическое просвещение и образование,- интерактивные виды деятельности,- тестирование и экспертиза

#### 5. Прогнозируемые результаты

(на всех трех этапах развития проекта)	нормального и успешного развития ребенка на всех возрастных этапах.
Психологическое сопровождение учителя в школьном образовательном пространстве (на всех трех этапах развития проекта)	Создание, апробация и включение в практику основ структуры психологической поддержки учителя, утверждение и стабилизация комфортного эмоционально-психологического климата работы - необходимого условия успешного развития образовательного процесса в школе.
Психолого-педагогическое сопровождение родителя ученика в школьном образовательном пространстве (на всех трех этапах развития проекта)	Создание, апробация и включение в практику основ системы психолого-педагогической поддержки родителей, способствующей обеспечению нормальных условий для роста и развития современного ребенка, достижению им успешных результатов в своей жизни.

Качественным показателем результативности действия данного проекта станет ежегодные **детско-взрослый научно-практический симпозиум по психологическим проблемам** школьного образовательного пространства и **Неделя психологических тренингов** для всего коллектива школы.

#### **Дополнительное образование (внеурочная деятельность)**

**Цель:** обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

#### **Задачи:**

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (1-11 классы) в соответствии с ФГОС.	Август 2021	Методист по ВР, руководитель МО учителей начальных классов
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2021-2025	методист по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	методист по ВР

4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Методист по ВР, педагоги ДО, инструктор по физической культуре
5	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Методист по ВР
6	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2021-2026	Директор, методист по ВР
7	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2021-2025	методист по ВР
8	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2022	методист по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2021-2025	методист по ВР, руководители МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2021-2025	методист по ВР

**Ожидаемые результаты:**

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного

творчества;

- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

**Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.**

<p>-освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС          -освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов;          -усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством;          -формирование целостного видения мира, гуманистического сознания</p>	<p><b>БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>          государственным (обязательно для всех, определяется стандартом образования)</p>	<p><b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>          по ступеням обучения</p>	<p><b>ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>          (формируется школой)</p>	<p>-освоение навыков самообразования, осознанного самоопределения;          -развитие навыков корректной полемики, умений лично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться -повышение интереса к приобретению знаний;          - формирование индивидуальной образовательной траектории</p>
	<p><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>          (определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума)</p>			
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание патриотизма и гражданственности</li> <li>• развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>• повышение эрудиции, расширение кругозора;</li> <li>• оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;</li> <li>• формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;</li> <li>• профессиональное самоопределение</li> <li>• ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования</li> </ul>				

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

**Методическое обеспечение образовательной**



**деятельности (ОД)и её дальнейшее****совершенствование**

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

**Формы и методы ОД**

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
<b>Цели:</b> Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)	<b>Цели:</b> -расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	<b>Цели:</b> Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора	
Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет...	-Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

**По уровням обучения:**

Уровни обучения	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение
Основная школа	Уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность

Средняя школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

### **Методы оценивания**

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

### **Изменение роли учителя в образовательном процессе**

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и ММО, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить

учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

### **Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование**

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

### **Здоровье школьника и педагога**

**Цель:** создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
<b>1. Создание целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников</b>				
1.2	Создание в школе службы здоровья	2021-2025	Директор, фельдшер, социальный педагог	Создание службы здоровья
1.3	Организация проведения в школе мониторинга состояния здоровья детей и подростков, сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников. Ведение индивидуальных паспортов здоровья.	2021-2025	Директор, фельдшер, социальный педагог	Достоверная информация о динамике показателей здоровья и физического развития детей
<b>2. Создание в школе условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников</b>				
2.1	Совершенствование системы школьного питания	2021-2025	Директор, фельдшер, социальный педагог	Увеличение доли старшекласников, получающих горячее питание
2.2	Оснащение школы спортивным инвентарем и оборудованием	2021-2025	Директор, фельдшер, социальный педагог	Повышение эффективности образовательного процесса на уроках физической культуры
2.3	Осуществление комплекса мер по индивидуализации медицинского обслуживания на основании проведенного мониторинга	2021-2025	Директор, фельдшер, социальный педагог	Достоверная информация о динамике показателей здоровья и физического развития детей, сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся, воспитанников
<b>3. Организация системы просветительской деятельности и методического сопровождения школы по вопросам ЗОЖ</b>				
3.1	Участие в школьных, городских и региональных конкурсах детско-юношеских проектов в сфере культуры здоровья и безопасного образа жизни	2021-2025	Педагоги и обучающиеся школы	Повышение уровня компетентности педагогов и обучающихся в сфере культуры здоровья и в области использования проектных технологий

3.2	Разработка методических рекомендаций по организации УВП, способствующего формированию культуры ЗОЖ подрастающего поколения	2021-2025	Педагоги и обучающиеся школы	Методический инструментарий организации УВП, способствующего формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
3.3	Организация в школе системы методических мероприятий, направленных на обучение педагогических работников школы здоровьесберегающим технологиям, методам, приемам, используемым в образовательном процессе	2021-2025	Директор, фельдшер, социальный педагог	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы в организации здоровьесберегающего образовательного процесса
3.4	Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами; сохранение и развитие форм сотрудничества школы с поликлиникой	2021-2025	Директор, фельдшер, социальный педагог	Консолидация усилий социальных служб и школы в сохранении, укреплении и коррекции здоровья детей
3.5	Информирование участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья, различным аспектам профилактики вредных привычек, пропаганды культуры здорового питания	2021-2025	Директор, фельдшер, социальный педагог	Повышение приоритета ЗОЖ, распространение передового педагогического опыта в сфере формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Фельдшер
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2021 г.	учитель информатики, классные руководители

3	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы спортивных секций;</li> <li>- физкультурные минутки и паузы на уроках;</li> <li>- подвижные перемены с музыкальным сопровождением;</li> <li>- общешкольные спортивные мероприятия;</li> <li>- Дни здоровья и спорта.</li> </ul>	В течение всего периода	Методист по ВР
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2022 г.	Методист по ВР, фельдшер
5	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Методист по УВР, ВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	В течение всего периода	Руководители МО
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Методист по ВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: <ul style="list-style-type: none"> <li>- при составлении школьного расписания;</li> <li>- здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены</li> </ul>	В течение всего периода	Методист по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Ответственный за ОТ
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2021-2025	Психолог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2026	методист по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	фельдшер
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медсестра
14	Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми	2021- 2025	Учителя физкультуры

Формы мониторинга выполнения программы:

- административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы(ежеквартально);
- административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий (1раз в год у каждого учителя);
- административный контроль объема домашних заданий (1 раз в год);
- мониторинг динамики здоровья учащихся (ежегодно);
- анализ работы социальной службы школы (в конце учебного года);
- анализ работы медицинской службы (в конце учебного года);
- анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе (ежегодно);
- анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин (1 раз в полугодие)

**Ожидаемые результаты:**

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

### **Программа преемственности**

Вхождение в структуру школы дошкольной группы позволит осуществлять программу преемственности в обучении и развитии младших школьников между дошкольным и начальным школьным образованием. Единая образовательная программа позволит объединить методические усилия педагогов и воспитателей. У дошкольников и их родителей появятся дополнительные возможности для развития. На материальной базе школы для дошкольников будут создаваться новые кружки, секции, студии.

Сочетание разных профилей даст толчок для развития системы дополнительного образования. Разнообразие (разноплановость) дополнительного образования, большое количество кружков и секций школы станут доступны для воспитанников дошкольной группы. Большой спектр выбора кружков и секций появится у обучающихся школы.

Занятия в дошкольной группе будут вести высококвалифицированные специалисты, что создаст условия для качественного и всестороннего развития детей. Объединится лучший опыт проведения мероприятий, объединятся традиции. Это обеспечит более высокий уровень духовного и нравственного развития детей школы и дошкольной группы. Дети не будут испытывать стресс при переходе из детского сада в начальную школу. У воспитанников дошкольной группы появится доступ к актовому и спортивным залам школы в шаговой доступности. Расширится круг общения для каждого ребёнка, появятся новые позитивные эмоции и впечатления.

### **Характеристика мероприятий подпрограммы.**

1. Удовлетворение потребностей населения микрорайона в получении услуг начального образования по месту жительства путем увеличения количества классов в параллели, привлечения молодых педагогических кадров.
2. Обеспечение современных требований к условиям организации образовательного процесса в начальной школе через обучение учителей работе на новом оборудовании, освоение ими новых учебников и учебно-наглядных пособий согласно ФГОС НО, совершенствование ИКТ-компетентностей.
3. Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с

ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, в т.ч. во взаимодействии с КИПК.

4. Внедрение механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение новых государственных образовательных стандартов в образовательное пространство образовательного учреждения;
- создание организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам;
- разработку новой образовательной программы начального образования, особенно в связи с развитием дошкольного отделения;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения;
- обеспечение максимального прогресса индивидуальных образовательных достижений для всех групп учащихся;
- внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов;
- формирование ИКТ-компетентности младшего школьника;
- обеспечение преемственности между начальной и основной школой в рамках введения ФГОС;
- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- оказание образовательных услуг на дому детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Реализация современных моделей охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирования культуры здоровья, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков и проявления других асоциальных явлений.

Данное мероприятие включает в себя, в том числе:

- стимулирование использования спортивных залов и площадок на базе школы в свободное от учебы время для занятий физической культурой и спортом;
- разработку и внедрение стандартов качества по охране и укреплению здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений;
- разработку и внедрение проектов сохранения и укрепления здоровья детей, основанных на собственной активности обучающихся и воспитанников, взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков;
- реализацию программ формирования культуры здорового питания у участников образовательного процесса.

6. Создание системы освоения детьми мигрантов русского языка, их социальной и культурной интеграции в общество поселка Новочернореченский средствами образования, в т.ч. разработка и внедрение современных программ и методик освоения детьми мигрантов русского языка, их интеграции в культуру поселка Новочернореченский.

7. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся.

Реализация данного мероприятия включает в себя, в том числе:

- развитие дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и



- внебюджетной основе);
- расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы;
  - адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи;
  - создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной школы;
  - организация общественной презентации ученического портфолио.
8. Создание эффективной системы оценки качества начального образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества, в т.ч. мониторинг результативности программы начального образования и участие общеобразовательного учреждения в исследованиях качества поселка.
  9. Реализация программ перехода в эффективный режим работы через партнерство с передовыми общеобразовательными учреждениями.
  10. Повышение эффективности и индивидуализация образовательного процесса через развитие современной технологической и информационной образовательной среды, в т.ч. развитие современной технологической и информационной образовательной среды, использование информационно – коммуникационных технологий для повышения эффективности и индивидуализации образовательного процесса.
  11. Внедрение моделей взаимодействия начальной школы и общественности, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс, в т.ч. внедрение инструментов обеспечения информирования населения и получения обратной связи об образовательном процессе и качестве деятельности государственных образовательных учреждений (интернет-сайты, публичные доклады, электронный журнал, дневник).
  12. Внедрение механизмов использования социокультурных, интеллектуальных и физкультурно-спортивных ресурсов поселка Новочернореченский в социализации и образовании обучающихся начального звена.  
Реализация данного мероприятия включает в себя, в том числе:
    - организацию образовательного процесса с использованием ресурсов социокультурной среды г.Красноярска, г.Ачинска (музеи, концертные залы, театры, парки);
    - использование инфраструктуры Козульского района (спортивные залы и другие спортивные сооружения) для организации занятий обучающихся физической культурой и спортом;
  13. Создание многоуровневого ОУ дошкольная группа – начальная школа – основная школа – средняя школа – старшая школа, функционирующего на основе принципов непрерывности и преемственности образования, являющегося образовательно-культурным центром микрорайона.