

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1»

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Чернореченская СОШ №1»
И.Е.Лейниш
Приказ № 245
от « 28 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
5 класс

Разработчик:
Масловская Анна Викторовна,
учитель литературного чтения

п. Новочернореченский
2025 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в редакции приказа Минобрнауки от 26.11.2010 года №1241, от 22.09.2011 №2357).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15). // Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
3. ООП НОО Пречистенской средней школы (приказ директора школы №216 от 28.12. 2015 года).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (приказ директора №75 от 17.04.2017) (вариант 8.1)
5. Программа воспитания Пречистенской средней школы (приказ директора школы №112а от 31.08.2021 год)

Характеристика курса.

Рабочая программа по учебному курсу «Чтение и развитие речи» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

На уроках чтения и развития речи в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором.

Для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения и развития речи, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане учреждения на изучение программы по чтению и развитию речи в 5 классе выделяется классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

УМК:Чтение, 5 класс, автор -
составитель: Малышева З.Ф.-
М.:Просвещение,2019г

Цель: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности учащихся.

Формировать у учащихся технику чтения, развивать беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного материала. Продолжать знакомить учащихся с произведениями писателей русской литературы, учить понимать смысл художественного произведения, отвечать на поставленные вопросы, выделять главную мысль произведения, определять основные черты характера главных действующих лиц. Развивать словарный запас учащихся, знакомить их с новыми словами и закрепить знание переносных значений слов. Учить делить текст на части, составлять простой план художественного произведения с помощью учителя. Развивать навык пересказа по составленному плану и выразительного чтения небольшого отрывка.

Развивать память учащихся, разговорную речь школьников.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету "Чтение"

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО ОВЗ.

Личностные учебные действия:

- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений и этических норм и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступить в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т. д);
- работать с учебными принадлежностями (линейка) и организовывать рабочее место;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном

материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);

- Определять темы произведения (под руководством учителя);

- Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

- Уметь пересказывать текст по вопросам с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

- Отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

- Уметь определять темы художественного произведения;

- Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

- Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);

- Сравнивать собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

- Пересказывать текст по плану;

- Находить в тексте непонятные слова и выражения;

- Самостоятельно читать художественный текст.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

В содержание учебного курса «Чтение и развитие речи» включено изучение рассказов, статей, стихотворений о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны, о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

I. Устное народное творчество.

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

II. Картины родной природы.

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова

«Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

III. О друзьях – товарищах.

Ю. Яковлев «Колбочка», «Рыцарь Вася» Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести). В. Медведев «Фосфорический мальчик». Л. Воронкова «Дорогой подарок». Я. Аким «Твой друг».

IV. Басни И. Крылова.

И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

V. Спешите делать добрые дела.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец». О. Бондарчук «Слепой домик». В. Осеева «Бабка». А. Платонов «Сухой Хлеб». В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд». Р. Рождественский «Огромное небо».

VI. О животных.

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»). А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»). К. Паустовский «Кот Ворюга». Б. Житков «Про обезьянку». Э. Асадов «Дачники». Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны». С. Михалков «Будь человеком».

VII. Из прошлого нашего народа.

О. Тихомиров «На поле Куликовом». С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года». Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). А. Куприн «Белый пудель» (отрывки). Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...». Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

VIII. Из произведений зарубежных писателей.

В. Гюго «Гаврош» (отрывки). М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок). С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки). Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Произведения для заучивания наизусть:

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И. Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник».

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя. Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

Литература для внеклассного чтения

Русские народные сказки. Сказки народов мира. Б.С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас». Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка». В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо». М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Содержание учебного предмета

Название тем	Содержание тем	Проверочные	Оборудование ЦОР
Устное народное творчество	Зн-во с у.н.тв. – считалки рассказывание считалок, чтение данных, распределение в ней ролей, определение	тест	http://school-collection.edu.ru/

	настроения считалки.		
Сказки	Чтение сказки. Работа над содержанием. Р-та с иллюстрацией. Добро и зло в сказке – построение сказки. Пересказ сказки. Анализ видов произведений раздела, чему учат пословицы и поговорки, народные сказки. Сочинение сказки, сравнение народной и литературной сказки, составление рассказа на тему «почему я люблю сказки»	Проверочная работа по теме Сказки	http://www.openclass.ru/
Картины родной природы:	Выборочное чтение. анализ прочитанного. Оглавливание частей. передача содержания оценивание поступков героев, р-та с иллюстрацией. Выборочные ответы; анализ текста; выборочные части; работа с иллюстрацией; составление плана рассказа; передача содержания рассказа по плану.	тест	http://bomoonlight.ru/azbuka/
О друзьях-товарищах	Работа с иллюстрациями; соотнесение пословиц с прочитанными рассказами.	тест	http://interneturok.ru/ru
Басни И. Крылова	мысл басни, от чего они предостерегают; словарная работа; выборочное чтение; соотнесение слов героев с их внешним видом.	тест	http://interneturok.ru/ru
Спешите делать добро	Работа над содержанием; выборочное чтение; характер произведения; чему	тест	http://school-collection.edu.ru/

	учит ст-ние.		
О животных	Работа по содержанию; деление на части; составление плана, рассказ по плану, беседа по иллюстрации; высказывание своего отношения.	тест	http://www.openclass.ru/
Из прошлого нашего народа	Работа по содержанию; деление на части; составление плана, рассказ по плану, беседа по иллюстрации; высказывание своего отношения.	тест	http://bomoonlight.ru/azbuka/
Из произведений зарубежных писателей	Ответы на вопросы по содержанию, чтение по цепочке, пересказ части с рассуждением.	тест	http://interneturok.ru/ru

Тематическое планирование

Название тем	Планируемые результаты	Реализация воспитательной работы
Устное народное творчество	Читает, отвечает на вопросы, развивает устную связную речь через работу над заличками, приговорами.	Воспитывать интерес к чтению и формировать любовь к художественному слову, русской и современной литературе, устному народному творчеству. Воспитывать морально-этические и нравственные качества личности на примере героев произведений (воспитание честности, чести и достоинства, сострадания, милосердия, доброты, отзывчивости, мужества, смелости). Осуществлять патриотическое воспитание при чтении произведений о прошлом и настоящем нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах (воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины). Осуществлять гражданское воспитание учащихся (воспитание
Сказки	читает, отвечает на вопросы, отрабатывает правильное произношение	
Картины родной природы:	читает, правильно произносит слова, отвечает на вопросы, даёт полные ответы, совершенствует технику чтения путём отработки выразительности.	
О друзьях-товарищах	учится строить монологическую и диалогическую форму устной речи.	
Басни И. Крылова	учится устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.	
Спешите делать	читает выразительно,	

добро	определяет главную мысль стихотворения, сравнивает части стихотворения	социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни; воспитание чувства ответственности за судьбу страны).Проводить работу по трудовому воспитанию (привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).Воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, соблюдение предъявляемых требований, приучать к самостоятельности.Формировать культуру общения, коммуникативные навыки (умение внимательно слушать взрослых и детей, вести диалог и т.д.)Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельно
О животных	Пересказывает прочитанное, отвечает на вопросы по тексту.	
Из прошлого нашего народа	читает правильно, грамотно осознанно	
Из произведений зарубежных писателей	учится описывать внешность человека, расширяет словарный запас.	
итога		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата
Устное народное творчество.(2 часа)		
1	Считалки, заклички-приговорки, потешки.	
2	Пословицы и поговорки, загадки.	
Сказки. (6 часов)		
1	Русская сказка "Никита Кожемяка".	
2	Тофаларская сказка "Как наказали медведя".	
3	Башкирская сказка "Золотые руки".	
4	Русская сказка "Морозко".	
5	«По работе и награда» по сказке "Морозко".	
6	Русская сказка "Два Мороза".	
Картины родной природы. Лето. (5 часов)		
1	Г.Скребицкий "Июнь".	
2	И.Суриков "Ярко солнце светит...".	
3-4	А.Платонов "Июльская гроза". Чтение и анализ 1 части.	
5	А.Прокофьев "Берёзка".	
Картины родной природы. Осень. (4 часов)		
1	По Г.Скребицкому "Сентябрь".	
2	По И.Соколову-Микитову "Золотая осень".	
3	К.Бальмонт "Осень".	
4	По Г.Скребицкому "Добро пожаловать!"	
О друзьях-товарищах.(7 часов)		
1	Ю.Яковлев "Колючка".	
2	Анализ рассказа Яковлева "Колючка"	
3	Ю.Яковлев "Рыцарь Вася".	
4	Анализ рассказа Яковлева "Рыцарь Вася".	
5-6	Н.Носов "Витя Малеев в школе и дома".	
7	Чтение рассказа Н.Носова "Витя Малеев в школе и дома".	
Басни И.Крылова.(4 часа)		
1	И.Крылов "Ворона и Лисица".	
2	И.Крылов "Щука и Кот".	
3	И.Крылов "Квартет".	
4	Внеклассное чтение. Басни.	
Спешите делать добро.(7 часов)		
1	Н.Хмелик "Будущий олимпиец".	
2	Н.Хмелик "Будущий олимпиец".	
3	О.Бондарчук " Слепой домик".	
4-5	В.Осеева "Бабка".	
6	Внеклассное чтение. Рассказы В.Осеевой.	
7	А.Платонов "Сухой хлеб".	

Картины родной природы. Зима.(6 часов)		
1	Ф. Тютчев. «Зима».	
2	Г. Скребицкий «Декабрь»	
3	К. Бальмонт «К зиме»	
4	Г. Скребицкий. «Всяк по - своему».	
5	С. Есенин. «Поёт зима – аукает», «Берёза».	
6	А. Пушкин. «Зимняя дорога».	
Картины родной природы. Весна.(10 часов)		
1	Г. Скребицкий «Март»	
2	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает ...»	
3	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	
4	Г. Скребицкий «Весна – красна»,«Грачи прилетели»	
5	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»,« В весеннем лесу»	
6	А. Толстой «Весенние ручьи»	
7	А. Пушкин "Гонимы вешними лучами...".	
8	А. Блок "Ворона".	
9	Е. Серова "Подснежник".	
10	И. Соколов-Микитов "Весна".	
О животных.(14 часов)		
1	Н. Гарин-Михайловский "Тёма и жучка". Часть 1.	
2	Н. Гарин-Михайловский "Тёма и жучка". Часть 2.	
3-4	А . Толстой "Желтухин".	
5	К. Г. Паустовский "Кот ворюга".	
6	Внеклассное чтение. Рассказы К. Г. Паустовского.	
7-8	Б. Житков рассказ "Про обезьянку".	
9	Э. Асадов "Дачники". Часть 1	
10	Э. Асадов "Дачники". Часть 2	
11	Ф. Абрамов из рассказов Алёны Даниловны.	
12	С. Михалков "Будь человеком".	
13	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	
14	Обобщение по теме «Рассказы о животных».	
Из прошлого нашего народа.(12 часов)		
1	По О. Тихомирову "На поле Куликовом" «Москва собирает войско».	
2	По Тихомирову "На поле Куликовом",«Куликовская битва». «Слава...».	
3	Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву "Бородино".	
4	Н. Некрасов "Мороз красный нос".	
5-7	А. Куприн "Белый пудель". Часть 1.	
8	Внеклассное чтение. Рассказы Куприна.	
9	По Л. Жарикову "Снега, поднимитесь метелью".	
10	Ю. Коринец У могилы неизвестного солдата.	
11	Внеклассное чтение.О героическом прошлом нашего народа.	
12	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа».	
Из произведений зарубежных писателей.(17 часов)		
1	В. Гюго "Гаврош". Часть 1. Маленький Гаврош.	
2	В. Гюго "Гаврош". Часть 2. Гаврош опекает малышей	

3	В. Гюго "Гаврош". Обобщение.	
4-6	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части	
7	Обобщающий урок по рассказу Твена "Приключения Тома Сойера".	
8	Внеклассное чтение. Рассказы М. Твена.	
9-11	С. Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями".	
12	Обобщающий урок по повести С. Лагерлёф "Путешествие Нильса".	
13-14	Г. Андерсен "Русалочка".	
15	Обобщающий урок по сказке Г. Андерсен "Русалочка".	
16	Внеклассное чтение. Произведения Г. Андерсена	
17	Обобщение по разделу "Произведения зарубежных писателей".	
	Повторение пройденного материала.(7 часов)	
1	Устное народное творчество.Считалки, Потешки. Заклички	
2	Сказки(устное творчество)	
3	Повторение «Как наказали медведя»	
4	Повторение. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	
5	Промежуточная аттестация по литературному чтению за курс 5 класса	
6	Повторение. Рассказы о дружбе «Колючка», «Рыцарь Вася»	
7	Повторение. Произведения зарубежных писателей.	
	Итого 102часа	