

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1»

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Чернореченская СОШ №1»
И.Е.Лейниш



Приказ № 245
от « 28 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
5 класс

Разработчик:
Масловская Анна Викторовна,
учитель математики

п. Новочернореченский
2025 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997г №288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г.№ 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МинОбрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015/16 учебный год;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г № 29/2065-п «Об утверждении адаптированных учебных планов (коррекци образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений (Санитарные правила СП 2.4.2.2821-10);
- Устав школы;
- Рабочая программа разработана на основе государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник №1) под редакцией В.В.Воронковой, Издательство «Владос», 2011г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа – в неделю.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В 5 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи,

безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 5 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

По окончании каждой четверти проводится контрольная работа по математике, в которую включается одно задание по пройденному геометрическому материалу.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса

I. Учебный комплекс

1. М.Н. Перова «Математика. 5 класс» Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013г.

II. Учебно-методические пособия

1. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
2. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
3. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
4. С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
5. Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.
6. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г
7. Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.

8. Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.
9. В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.
10. О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по математике» Москва: Вако 2009г
11. Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.
12. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.
13. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.
14. Н.И. Зильберберг «Урок математики. Подготовка и проведение» Москва: «Просвещение» 1996г.

Демонстрационное оборудование

1. Таблица умножения
2. Таблица классов и разрядов
3. Таблица «Римские цифры»
4. Таблица «Компоненты при сложении и вычитании»
5. Таблица нахождения неизвестных компонентов
6. Таблица «Порядок действия в примерах»
7. Таблица «Письменное сложение многозначных чисел»
8. Таблица «Умножение и деление на 10, 100»
9. Таблица «Соотношение мер длины, массы, времени»
10. Таблица-алгоритм «Округление чисел до десятков, сотен»
11. Таблица «Геометрические фигуры»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;

- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон
- **Учащиеся должны уметь:**
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно)
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

Проверка знаний и умений учащихся по математике

В связи с тем, что в системе специальных школ до сих пор нет единого подхода к оцениванию знаний учащихся, администрацией школы разработано школьное положение о системе оценок, формах, периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2011г). Также решением школьного методического объединения учителей начальных классов, математики и музыка (протокол №1 от 30.08.2011г) было принято решение:

- учителям-предметникам, основываясь на данном положении, ежегодно при составлении рабочей программы самостоятельно определяют для своего предмета систему оценивания учащихся, учитывая дифференцированный подход в обучении.

В основу разработки положения о системе оценок, формах, периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» были взяты работы И.Г. Ерёменко (1985 г.), В.Г. Петровой (1987 г.), И.М. Бгажноковой (1997 г.), опирающиеся на многочисленные психолого-педагогические исследования. В свою очередь, В.В. Воронкова (1994 г.) и Б.Н. Пузанов (2000 г.) считают, что оценка знаний учащихся коррекционных школ носит индивидуальный характер, а каждый учитель, зная возможности учащихся, вправе повысить или снизить отметку.

Учитывая индивидуально-дифференцированный подход в обучении, разработано оценивание учащихся по математике следующим образом:

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи

уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1 простая задача, или 1 простая задача и составная, или 1 составная задача, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Распределение часов по разделам

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	I четверть	24 часов
1.	Сотня	6 часов
2.	Нумерация чисел в пределах 1000	7 часов
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно, их проверка	7 часов
4.	Обыкновенные дроби	4 часов
	II четверть	24 часов
5	Разностное и кратное сравнение чисел	7 часов
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка	12 часов
7.	Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	5 часов
	III четверть	27 часов
8.	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	15 часов
9.	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка	12 часов
	IV четверть	24 часов
10.	Повторение	24 часов

Календарно-тематическое планирование по математике

I четверть

№ п/п	Дата	Тема урока
		Сотня (повторение)
1.		Нумерация в пределах 100 Разряды и классы
2.		Сложение и вычитание без перехода через разряд
3.		Сложение и вычитание без перехода через разряд
4.		Все действия в пределах 100 Меры стоимости, длины, массы, их соотношения.
5.		Нахождение неизвестного компонента сложения
		Нумерация чисел в пределах 1000
6.		Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000
7.		Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.
8.		Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.
9.		Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц, из сотен и десятков, и сотен и единиц. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.
10.		Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Округление чисел до десятков и сотен, знак ~
11.		Римские цифры I-XII. Обозначение чисел. Меры стоимости. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.
12.		Единицы измерения длины: километр. Соотношения 1м=1000мм, 1 км = 1000 м.
13.		Единицы измерения массы: грамм, тонна. Соотношения: 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Самостоятельная работа
		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно, их проверка
14.		Сложение круглых сотен и десятков. Вычитание круглых сотен и десятков
15.		Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами в пределах 1000
16.		Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания
17.		Сложение и вычитание трехзначных чисел с трехзначными числами в пределах 1000
18.		Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Их проверка.
19.		
20.		Контрольная работа по математике за 1 четверть «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»

		Обыкновенные дроби
21.		Работа над ошибками. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа
22.		Решение простых арифметических задач на нахождение части числа
23.		Образование дробей, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями
24.		Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями. Самостоятельная работа.

II четверть

№ п/п	Дата	Тема урока
		Разностное и кратное сравнение чисел
25.		Разностное сравнение чисел
26.		Решение задач на разностное сравнение чисел
27.		
28.		Кратное сравнение чисел
29.		Решение задач на кратное сравнение чисел
30.		
31.		Самостоятельная работа
		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка
32.		Сложение трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами с переходом через разряд
33.		Сложение трехзначных чисел, где в сумме круглая сотня
34.		Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд
35.		Сложение полных трехзначных чисел с двумя переходами через разряд
36.		Контрольная работа «Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд»
37.		Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд.
38.		Вычитание из трехзначного числа, где в разряде единиц 0
39.		Вычитание из полных трехзначных чисел с переходом через разряд
40.		Сложение и вычитание с переходом через разряд, их проверка
41.		Вычитание из 1000 однозначных, двузначных и трехзначных чисел. Вычитание из круглых сотен
42.		Решение составных примеров. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания
43.		Контрольная работа за II четверть «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»
		Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы
44.		Работа над ошибками» Умножение чисел 10 и 100, умножение чисел на 100
45.		Деление чисел на 10 без остатка и остатком
46.		Деление чисел на 100 без остатка и с остатком
47.		Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во

48.		сколько раз больше (меньше)?»
49.		онтрольная работа по теме Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы

III четверть

№ п/п	Дата	Тема урока
		Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд
50.		Умножение круглых десятков на однозначное число
51.		Умножение и деление круглых десятков на однозначное число
52.		Умножение и деление круглых сотен на однозначное число
53.		Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
54.		Умножение полных двухзначных чисел без перехода через разряд устно
55.		Деление полных двухзначных чисел без перехода через разряд устно
56.		Умножение и деление двухзначных чисел без перехода через разряд
57.		Умножение неполных трехзначных чисел без перехода через разряд устно
58.		Деление неполных трехзначных чисел без перехода через разряд устно
59.		Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд устно
60.		Решение составных примеров. Арифметические действия в пределах 1000. Самостоятельная работа
61.		Порядок действий в примерах
62.		Решение составных задач, решаемых в 2-3 арифметических действия
63.		Умножение полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд
64.		Контрольная работа «Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд»
		Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка
65.		Работа над ошибками. Умножение двухзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
66.		
67.		Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
68.		
69.		Деление двухзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
70.		Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
71.		
72.		Деление неполных трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
73.		Деление трехзначных чисел, где в частном нули
74.		Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
75.		Решение составных примеров
76.		Контрольная работа за III четверть «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»

IV четверть

№ п/п	Дата	Тема урока
		Повторение
77.		Работа над ошибками. Нумерация в пределах 1000. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.
78.		Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.
79.		Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.
80.		Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка.
81.		Преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.
82.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами длины, стоимости устно.
83.		Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения 1-2 единицами мер длины.
84.		Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения 1-2 единицами стоимости и массы. Самостоятельная работа
85.		Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.
86.		Дроби правильные и неправильные. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.
87.		Сравнение дробей с одинаковыми числителями.
88.		Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.
89.		Все действия с целыми числами.
90.		Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании
91.		Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка.
92.		
93.		Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка»
94.		Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000
95.		Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд.
96.		Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд.
97.		Промежуточная аттестация по математике за курс 5 класса
98.		Порядок действий в примерах без скобок.
99.		Порядок действий в выражениях со скобками.
100.		Разностное сравнение чисел
102.		Контрольная работа за год

