

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
протокол № 1
от «20» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ЧСОШ №1»
И.Е.Лейнеш
Приказ № 225
от 20 августа 2024 г.

Рабочая программа

Чтение "Литературное чтение"

9 класс

Разработчик:

Конькова Надежда Васильевна,
учитель коррекционного класса

п. Новочернореченский

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по чтению (литературе). Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Приказа МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Федерального базисного учебного плана, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования МБОУ «Чернореченская СОШ №1» .

Учебным планом на 2023-2024 учебный год МБОУ «Чернореченская СОШ №1» ;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Приказа МО РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте № 19644 от 01.02. 2011);

Письма Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

Цель изучения предмета: формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к социально трудовой адаптации.

Задачи:

- сформировать и развить у учащихся навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии; повышение интереса к книге;
- научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя»;

корректировать и развивать диалогическую и монологическую речь.

Содержание программы

Устное народное творчество. Знакомство с русскими народными песнями, пословицами, былинами, с различными жанрами сказок, с их структурой, учатся сравнивать волшебные сказки и былины.

Русская литература XIX века. Примерный список авторов: А.С. Пушкин, И.А. Крылов, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов, А.А. Фет, А.Н. Майков, И.С. Тургенев, В.М. Гаршин, А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, И.А. Бунин, А.И. Куприн и др.

Знакомство с краткими биографическими сведениями об авторах, рассказами о реальных случаях, которые легли в основу включённого в учебник произведения. Учатся сравнивать реальные и вымышленные сюжеты.

Русская литература XX века. Примерный список авторов: А.М. Горький, А.Н. Толстой, А.А. Платонов, Н.М. Рубцов, М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, М.А. Шолохов, К.М. Симонов, А.Т. Твардовский, В.М. Шукшин, ю. И. Коваль, В.П. Астафьев, В.П. Быков, В.А. Солоухин, В.Г. Распутин, К. Булычёв и др.

Знакомство с краткими биографическими сведениями об авторах. Рассказ о событии, которое реально произошло в жизни писателя и которое легло в основу произведения, включённого в учебник. Учатся сравнивать реальные и вымышленные сюжеты.

Зарубежная литература. Знакомство с краткими биографическими сведениями об авторах, рассказами, стихотворениями, отрывками из повестей о жизни детей, о природе, о животных, юмористическим произведениями.

На уроках внеклассного чтения учащиеся самостоятельно читают художественную литературу, статьи из газет и журналов. Обсуждают прочитанные произведения, коллективно составляют краткие отзывы о книгах, пересказывают содержание прочитанного по заданию учителя, называют главных действующих лиц, выявляют своё отношение к ним.

Повторение .

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- у обучающихся будут сформированы умения:
- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Обучающиеся научатся:

- -читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- -читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания;
- -участвовать в обсуждении темы и текста;
- -оценивать поступки героев с помощью учителя;
- -отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану.
- - читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- - читать «про себя»;
- - выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- - формулировать вопросы к тексту;
- - делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- - составлять простой план под руководством учителя;
- - характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- - выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);

- - производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;
- - учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- - участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту;
- -выучить наизусть 8-10 стихотворений.

Метапредметные результаты по учебному предмету.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Календарно - тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока
1		Устное народное творчество.
2		Устное народное творчество.
3		Русские народные песни.
4		Былина «На заставе богатырской». Анализ
5		Былина «На заставе богатырской».Анализ
6		«Сказка про Василису Премудрую».Сравнение сказки и былины
7		Сказка «Лиса и тетерев». Анализ произведения
8		Внеклассное чтение «Тебе одной пою напевы, стране холодной, но живой»(Скарелнов «Сибирь»)
9		Из произведений русской литературы XIX века.
10		В.А. Жуковский. Биография.
11		В.Жуковский «Три пояса».Сюжет произведения
12		И.А. Крылов. Биография.
13		И. Крылов «Кот и Повар».Анализ произведения
14		А.С. Пушкин. Биография.
15		А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила». Образ Черномора
16		А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести
17		Внеклассное чтение «По страницам произведения омских писателей о Пушкине»
18		М.Ю. Лермонтов. Биография.
19		М.Ю. Лермонтов. «Тучи». Прием сравнения как основа построения стих.
20		М.Ю. Лермонтов. «Баллада». Анализ
21		М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна». Анализ произведения
22		Н.В. Гоголь. Биография.
23		Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».Красота и поэтичность природы
24		Н.А. Некрасов. Биография
25		Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». Глубокая тоска и печаль поэта
26		Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». Тяжёлая судьба матери
27		В. Балачан «Поляны детства».
28		В. Балачан «Суровая родина»
29		Внеклассное чтение «Земляки мои» по произведениям В. Балачана

		(ст. «Посвящение землякам»
30		А.А. Фет. Биография.
31		А.А. Фет «На заре ты её не буди...». Анализ произведения
32		А.А. Фет «Помню я старушка няня...». Анализ произведения
33		А.А. Фет «Это утро, радость эта» Анализ произведения
34		А.П. Чехов «Злоумышленник».Живая картина нравов
35		А.П. Чехов «Пересолил». Анализ произведения
36		Внеклассное чтение по произведениям А.П.Чехова.
37		М. Горький. Биография.
38		М. Горький «Песня о Соколе».Смысл произведения
39		В. Маяковский. Биография.
40		В. Маяковский «Необычайное приключение...».
41		М. Цветаева «Красной кистью...»
42		М. Цветаева «Вчера еще в глаза глядел»
43		Г. Оселедцев «Земля отцов»
44		Внеклассное чтение по произведениям Г. Оселедцева «Калачинский народ»
45		К.Г. Паустовский. Биография.
46		К. Паустовский «Стекольный мастер»
47		К. Паустовский «Стекольный мастер»
48		К. Паустовский «Стекольный мастер»
49		С.А. Есенин. Биография.
50		С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»
51		С. Есенин «Собаке Качалова»
52		В. Балачан «3 октября 1995 года»
53		М. Шолохов. Биография.
54		М. Шолохов «Судьба человека»
55		М. Шолохов «Судьба человека»
56		М. Шолохов «Судьба человека»
57		М. Шолохов «Судьба человека»
58		Г. Оселедцев «Новеллы и миниатюры»
59		Внеклассное чтение «Тема войны в творчествеОселедцева» («Оборона», «Апостолы Очизны»)
60		Е.И.Носов. Биография.
61		Е.И. Носов «Трудный хлеб»
62		Е.И. Носов «Трудный хлеб»

63		Е.И. Носов «Трудный хлеб»
64		Н. Рубцов. Биография.
65		Н. Рубцов «Тихая моя родина»
66		Н. Рубцов «Русский огонёк»
67		Н. Рубцов «Зимняя песня»
68		Ю.И. Коваль. Биография.
69		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Отношения матери и сына
70		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Изменение отношения героя и собаки
71		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Комичные ситуации в рассказе
72		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»
73		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»
74		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»
75		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»
76		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»
77		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»
78		Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»
79		Внеклассное чтение «России малый городок» (Н. Обушенко «Люблю Калачинск»)
80		Р.Л. Стивенсон. Биография
81		Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд».
82		Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
83		Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
84		Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
85		Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
86		Э. Сетон-Томпсон. Биография
87		Э. Сетон-Томпсон «Снап»
88		Д. Даррелл. Биография.
89		Д. Даррелл «Живописный жираф»
90		Д. Даррелл «Живописный жираф»
91		Д. Даррелл «Живописный жираф»
92		Д. Даррелл «Живописный жираф»
93		Д. Даррелл «Живописный жираф»
94		Д. Даррелл «Живописный жираф»
95		Д. Даррелл «Живописный жираф»

96		Внеклассное чтение «По страницам зарубежной литературы»
97		Внеклассное чтение «По страницам зарубежной литературы»
98		Внеклассное чтение «По страницам зарубежной литературы»
99		Внеклассное чтение «По страницам зарубежной литературы»
100		Внеклассное чтение «По страницам зарубежной литературы»
101		Повторение пройденного материала
102		Промежуточная аттестация за курс 9 класса