

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
протокол № 1
от «20» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ЧСОШ №1»
И.Е.Лейнш
Приказ № 225
от 20 августа 2024 г.

Рабочая программа

"Математика"

9 класс

Разработчик:

Конькова Надежда Васильевна,
учитель коррекционного класса

п. Новочернореченский

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по математике. Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Приказа МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Федерального базисного учебного плана, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования МБОУ «Чернореченская СОШ №1» .

Учебным планом на 2023-2024 учебный год МБОУ «Чернореченская СОШ №1» ;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Приказа МО РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте № 19644 от 01.02. 2011);

Письма Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание искреннего интереса к предмету, расширению собственного кругозора;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Содержание программы

Повторение.

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби.

Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.

Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия:

Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия:

Симметрия: осевая, центральная.

Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия:

Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём.

Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км.

Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Повторение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач.
Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся с ОВЗ к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) систематические знания о функциях и их свойствах; практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения: выполнять вычисления с действительными числами; решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств; решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;

6) использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;

7) проводить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; выполнять операции над множествами; исследовать функции и строить их графики;

8) читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой); решать простейшие комбинаторные задачи.

Календарно - тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Дата проведения | Тема урока |
|----------|--------------------|--|
| 1 | | Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение. |
| 2 | | Округление целых чисел. |
| 3 | | Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей. |
| 4 | | Отрезок. Измерение отрезков. |
| 5 | | Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. |
| 6 | | Преобразование, сравнение десятичных дробей. |
| 7 | | Числа, полученные при измерении величин. Преобразование. |
| 8 | | Линейные меры длины. Их соотношения |
| 9 | | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. |
| 10 | | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. |
| 11 | | Луч. Прямая. |
| 12 | | Сложение и вычитание целых чисел. |
| 13 | | Сложение и вычитание десятичных дробей. |
| 14 | | Контрольная работа на начало учебного года. |
| 15 | | Анализ контрольной работы |
| 16 | | Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании. |
| 17 | | Решение примеров в 2-4 действия. |
| 18 | | Решение примеров в 2 действия |
| 19 | | Решение примеров в 2 действия |
| 20 | | Решение примеров в 2 действия |
| 21 | | Углы. Виды углов. |
| 22 | | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число |
| 23 | | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число |
| 24 | | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число |
| 25 | | Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки. |
| 26 | | Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки. |
| 27 | | Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки. |
| 28 | | Деление десятичной дроби на однозначное число. |
| 29 | | Деление десятичной дроби на однозначное число. |
| 30 | | Измерение величины углов с помощью транспортира. |
| 31 | | Измерение величины углов с помощью транспортира. |
| 32 | | Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. |
| 33 | | Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. |
| 34 | | Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком. |
| 35 | | Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком. |
| 36 | | Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком. |
| 37 | | Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая |
| 38 | | Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая |

| | |
|----|---|
| 39 | Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число |
| 40 | Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число |
| 41 | Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число |
| 42 | Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число |
| 43 | Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число |
| 44 | Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне. |
| 45 | Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне. |
| 46 | Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне. |
| 47 | Контрольная работа за 2 четверть |
| 48 | Анализ контрольной работы |
| 49 | Умножение целых чисел на трехзначное число. |
| 50 | Умножение целых чисел на трехзначное число. |
| 51 | Деление целого числа на трехзначное число |
| 52 | Деление целого числа на трехзначное число |
| 53 | Решение задач на движение |
| 54 | Решение задач на движение |
| 55 | Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон. |
| 56 | Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон. |
| 57 | Выполнение вычислений на калькуляторе. |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании. |
| 59 | Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании. |
| 60 | Арифметические действия с целыми числами |
| 61 | Арифметические действия с целыми числами |
| 62 | «Арифметические действия с целыми и дробными числами» |
| 63 | Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании. |
| 64 | Арифметические действия с целыми числами |
| 65 | Арифметические действия с десятичными дробями. |
| 66 | Арифметические действия с десятичными дробями. |
| 67 | Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб. |
| 68 | Развёртка куба. |
| 69 | Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями |
| 70 | Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями |
| 71 | Понятие о проценте |
| 72 | Понятие о проценте |
| 73 | Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью |
| 74 | Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью |
| 75 | Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба. |
| 76 | Нахождение 1% от числа |
| 77 | Решение задач на нахождение 1% от числа |
| 78 | Нахождение нескольких процентов от числа |
| 79 | Площадь боковой и полной поверхности куба |
| 80 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа |
| 81 | Замена 50% обыкновенной дробью |
| 82 | Замена 10%, 20% обыкновенной дробью |
| 83 | Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда |
| 84 | Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда |

| | | |
|-----|--|---|
| 85 | | Контрольная работа |
| 86 | | Анализ контрольной работы |
| 87 | | Замена 25, 75% обыкновенной дробью |
| 88 | | Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды. |
| 89 | | Нахождение числа по одному его проценту |
| 90 | | Нахождение числа по 50 его процентам |
| 91 | | Нахождение числа по 25 его процентам |
| 92 | | Круг и окружность. Линии в круге. |
| 93 | | Нахождение числа по 20 его процентам |
| 94 | | Нахождение числа по 10 его процентам |
| 95 | | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа |
| 96 | | Длина окружности |
| 97 | | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа |
| 98 | | Шар. Сечение шара. |
| 99 | | Шар. Сечение шара. |
| 100 | | Шар. Сечение шара. |
| 101 | | Замена десятичных дробей в виде обыкновенных |
| 102 | | Замена десятичных дробей в виде обыкновенных |
| 103 | | Замена обыкновенных дробей в виде десятичных |
| 104 | | Замена обыкновенных дробей в виде десятичных |
| 105 | | Конечные и бесконечные дроби |
| 106 | | Конечные и бесконечные дроби |
| 107 | | Цилиндр. Развертка цилиндра |
| 108 | | Цилиндр. Развертка цилиндра |
| 109 | | Замена смешанного числа десятичной дробью |
| 110 | | Замена смешанного числа десятичной дробью |
| 111 | | Арифметические действия с целыми и дробными числами |
| 112 | | Арифметические действия с целыми и дробными числами |
| 113 | | Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса. |
| 114 | | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей |
| 115 | | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей |
| 116 | | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей |
| 117 | | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей |
| 118 | | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей |
| 119 | | Построение симметричных фигур относительно оси симметрии |
| 120 | | Построение симметричных фигур относительно оси симметрии |
| 121 | | Решение примеров в 2 |
| 122 | | Решение примеров в 2 |
| 123 | | Построение симметричных фигур относительно центра симметрии |
| 124 | | Построение симметричных фигур относительно центра симметрии |
| 125 | | Запись десятичных дробей на калькуляторе |
| 126 | | Выполнение вычислений на калькуляторе без округления |
| 127 | | Выполнение вычислений на калькуляторе без округления |
| 128 | | Выполнение вычислений на калькуляторе с округлениями |
| 129 | | Получение обыкновенных дробей. |
| 130 | | Получение обыкновенных дробей. |
| 131 | | Получение обыкновенных дробей. |
| 132 | | Смешанные числа |
| 133 | | Смешанные числа |
| 134 | | Смешанные числа |
| 135 | | Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади . |
| 136 | | Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади . |
| 137 | | Преобразование дробей |

| | | |
|-----|--|--|
| 138 | | Преобразование дробей |
| 139 | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| 140 | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| 141 | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| 142 | | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| 143 | | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| 144 | | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| 145 | | Площадь прямоугольника, квадрата |
| 146 | | Площадь прямоугольника, квадрата |
| 147 | | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| 148 | | Сложение и вычитание смешанных чисел |
| 149 | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями |
| 150 | | Умножение обыкновенной дроби на целое число |
| 151 | | Умножение обыкновенной дроби на целое число |
| 152 | | Единицы измерения площади. Их соотношения. |
| 153 | | Единицы измерения площади. Их соотношения. |
| 154 | | Деление обыкновенной дроби на целое число |
| 155 | | Деление обыкновенной дроби на целое число |
| 156 | | Умножение и деление смешанного числа на целое |
| 157 | | Умножение и деление смешанного числа на целое |
| 158 | | Умножение и деление смешанного числа на целое |
| 159 | | Площадь круга. |
| 160 | | Площадь круга. |
| 161 | | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной |
| 162 | | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной |
| 163 | | Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела. |
| 164 | | Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби |
| 165 | | Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными и десятичными дробями |
| 166 | | Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями |
| 167 | | Единицы измерения объёма. |
| 168 | | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. |
| 169 | | Повторение пройденного материала |
| 170 | | Промежуточная аттестация за курс 9 класса |