

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
протокол № 1
от «20» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ЧСОШ №1»
И.Е.Лейнш
Приказ № 225
от 20 августа 2024 г.

Рабочая программа

«Русский язык»

9 класс

Разработчик:

Конькова Надежда Васильевна,
учитель коррекционного класса

п. Новочернореченский

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по русскому языку. Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Приказа МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Федерального базисного учебного плана, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования МБОУ «Чернореченская СОШ №1» .

Учебным планом на 2023-2024 учебный год МБОУ «Чернореченская СОШ №1» ;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Приказа МО РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте № 19644 от 01.02. 2011);

Письма Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».

Цель: развитие личности, способствующее формированию мыслительных процессов, формирование навыков выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- формировать навыки письма (орфографические и пунктуационные);
- создание условий для умений различных высказываний в устной и письменной форме;
- овладение различными видами речевой деятельности;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться различными словарями;
- формирование нравственных качеств личности.

Содержание программы

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь, –шься**. Глаголы на **–ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и

числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **И, А, НО**. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами **ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ**.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Повторение .

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей, лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Календарно тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока
1		Простое предложение
2		Простое предложение с однородными членами
3		Обращение
4		Знаки препинания в предложении с однородными членами
5		Сложное предложение с союзами <u>и</u> , <u>а</u> , <u>но</u> со словами <i>который</i> , <i>когда</i> , <i>где</i> , <i>что</i> , <i>чтобы</i> , <i>потому что</i> и без союзов
6		Практические упражнения. Сложное предложение. Предупредительный диктант
7		Обобщающие упражнения. Предложение
8		Алфавит. Звуки гласные и согласные
9		Разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки. Словарный диктант
10		Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, непронизносимые
11		Практические упражнения. Деловое письмо: объявление
12		Обобщающие упражнения. Гласные и согласные звуки.
13		Изложение «Переполох в лесу» (устная работа)
14		Изложение «Переполох в лесу» (письменная работа)
15		Практические упражнения. Звуки и буквы. Самостоятельная работа
16		Практические упражнения по теме «Звуки и буквы»
17		Разбор слова по составу
18		Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Предупредительный диктант
19		Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения <u>без-</u> , (<u>бес-</u>), <u>воз-</u> (<u>вос-</u>), <u>раз-</u> (<u>рас-</u>)
20		Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных, без соединительных гласных
21		Сложносокращённые слова
22		Единообразное написание ударных и безударных гласных звонких и глухих согласных в корне слова
23		Обобщающие упражнения. Деловое письмо: расписка
24		Имя существительное. Роль существительного в речи.
		Имя существительное. Роль существительного в речи.
25		Основные грамматические категории

		Основные грамматические категории
26		Склонение имён существительных
		Склонение имён существительных
27		Правописание падежных окончаний имён существительных.
28		Правописание падежных окончаний имён существительных.
29		Правописание падежных окончаний имён существительных. Объяснительный диктант
30		Практические упражнения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единств. и множ. Числе
31		Обобщающие упражнения. Имя существительное Деловое письмо: заметка
32		Практические упражнения. Грамматические признаки имени существительного
33		Практические упражнения. Правописание падежных окончаний
34		Роль прилагательного в речи.
35		Роль прилагательного в речи.
36		Согласование имени прилагательного с именем существительным
37		Сочинение-описание растения с употреблением прилагательных
38		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных
39		Имена прилагательное на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i>
40		Обобщающие упражнения. Имя прилагательное
41		Изложение «Основание Москвы» (устная работа)
42		Изложение «Основание Москвы» (письменная работа)
43		Практические упражнения. Деловое письмо: объяснительная записка
44		Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений
45		Лицо и число местоимений. Межпредметный терминологический диктант
46		Склонение личных местоимений.
47		Личные местоимения с предлогами
48		Правописание личных местоимений 3 лица
49		Обобщающие упражнения. Местоимение
50		Сочинение по картине «И.И.Пушкин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском»

51		Практические упражнения. Деловое письмо: письмо другу
52		Роль глагола в речи
53		Различение глагола по значению
54		Грамматические признаки глагола
55		Грамматические признаки глагола
56		Неопределённая форма глагола
57		Не с глаголами Объяснительный диктант
58		Изменение глагола по лицам и числам.
59		Мягкий знак в глаголах
60		I и II спряжение глаголов
61		I и II спряжение глаголов
62		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения
63		Практические упражнения. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения. Творческий диктант
64		Практические упражнения. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения. Творческий диктант
65		Практические упражнения. Правописание глаголов с –тся и -ться
66		Изложение «Судьба человека»
67		Практические упражнения. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения
68		Повелительная форма глаголов. Объяснительный диктант
69		Мягкий знак в глаголах повелительной формы
70		Мягкий знак в глаголах
71		Обобщающие упражнения. Глагол
72		Практические упражнения. Деловое письмо: анкета, автобиография
73		Частица <u>не</u> с глаголами.
74		Практические упражнения. Частица <u>не</u> с глаголами. Самостоятельная работа
75		Понятие о наречии. Наречие как часть речи
76		Наречие как часть речи
77		Наречие как часть речи
78		Наречия, обозначающие время, место, способ действия
79		Наречия, обозначающие время, место, способ действия
80		Практические упражнения. Наречие. Творческий диктант
81		Правописание наречий с <u>о</u> и <u>а</u> на конце
82		Обобщающие упражнения. Правописание наречий. Самостоятельная работа
83		Практические упражнения. Мини-сочинение «Когда я болен»

84		Имя числительное как часть речи. Понятие об имени числительном
85		Количественные и порядковые числительные
86		Практические упражнения. Имя числительное. Творческий диктант
88		Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900
89		Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900
90		Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900
91		Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900
92		Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900
93		Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900
94		Числительные с мягким знаком на конце и в середине
95		Числительные с мягким знаком на конце и в середине
96		Правописание числительных 90, 200, 300, 400 Словарный диктант
97		Правописание числительных
98		Правописание числительных
99		Правописание числительных
100		Правописание числительных
101		Обобщающие упражнения. Правописание числительных Объяснительный диктант
102		Практические упражнения. Числительные с мягким знаком
103		Практические упражнения. Числа в деловых бумагах Правописание числительных
104		Практические упражнения. Деловое письмо: доверенность.
105		Обобщающие упражнения. Имя числительное
106		Части речи. Существительное, глагол, прилагательное
107		Части речи. Существительное, глагол, прилагательное
108		Местоимение, имя числительное, наречие
109		Местоимение, имя числительное, наречие
110		Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели
111		Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели
112		Простое предложение
113		Простое предложение
114		Практические упражнения. Простое предложение. Объяснительный диктант
115		Главные и второстепенные члены предложения.
116		Главные и второстепенные члены предложения.

117		Главные и второстепенные члены предложения. Самостоятельная работа
118		Предложения с однородными членами
119		Предложения с однородными членами
120		Предложения с однородными членами
121		Сочинение по данным отрывкам «Кошачье семейство»
122		Практические упражнения. Однородные члены предложения
123		Предложения со словами <u>который, когда, где, что, чтобы, потому что</u>
124		Предложения со словами <u>который, когда, где, что, чтобы, потому что</u>
125		Практические упражнения. Обращение. Знаки препинания при обращении
126		Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней
127		Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней
128		Составление простых и сложных предложений Межпредметный терминологический диктант
129		Составление простых и сложных предложений
130		Составление простых и сложных предложений Межпредметный терминологический диктант
131		Практические упражнения. Сложное предложение
132		Сложные предложения с союзами <u>и, а</u> и без союзов
133		Сложные предложения с союзами <u>и, а</u> и без союзов
134		Сложные предложения с союзами <u>и, а</u> и без союзов
135		Повторение пройденного материала
136		Промежуточная аттестация за курс 9 класса