

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
протокол № 1
от «20» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ЧСОШ №1»
И.Е.Лейнш
Приказ № 225
от 20 августа 2024 г.

Рабочая программа
"Информатика"
8 класс

Разработчик:

Конькова Надежда Васильевна,
учитель коррекционного класса

п. Новочернореченский

2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 8 класса составлена на основе АООП ООО МБОУ «Чернореченская СОШ № 1» для обучающихся с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), В соответствии с учебным планом МБОУ «Чернореченская СОШ № 1» на изучение информатики отводится 34 часа (1 час в неделю). Достижение планируемых результатов учебного предмета «Информатика» в 8 классе будет осуществляться в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Данная программа актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для коррекционных школ VIII вида. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление,

способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1. выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
2. максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
4. развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

Содержание тем учебного курса

Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере.

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии

Устройство компьютера

Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel

Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.

Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

Повторение

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Календарно тематическое планирование 8 класс

п/п	Дата проведения	Тема урока	Примечание
Компьютер как универсальное устройство для обработки информации			
1		Техника безопасности при работе на ПК	
2		Информация., современные компьютерные технологии	
3		Периферийное устройство - сканер.	
4		Практическая работа №1 Сканирование рисунка, сохранение его как отдельного файла	
5		Периферийное устройство - принтер.	
6		Практическая работа №2. Распечатка рисунка, небольшого текста.	
Обработка числовой информации в электронных таблицах			
7		Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	
8		Практическая работа №3. Действия: сложение и вычитание в программе Excel.	
9		Составление и решение практических задач. Практическая работа №4. Решение примеров.	
10		Действия умножение и деление в программе Excel.	
11		Практическая работа №5 Решение практических задач и примеров.	
12		Встроенные функции	
13		Встроенные функции. Практическая работа №6 Нахождение минимума, максимума, среднего арифметического	
14		Сортировка. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания	
15		Сортировка Практическая работа №7. Расположение слов в алфавитном порядке.	
16		Диаграммы в программе Excel.	
17		Практическая работа №8. Создание диаграммы,	

		наглядно показывающей практическую задачу.	
18		Практическая работа №9. Графики в программе Excel	
19		Добавление изображения в документ Excel.	
20		Практическая работа №10 Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением.	
Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint			
21		Технология мультимедиа.	
22		Компьютерные презентации	
23		Запуск программы PowerPoint.	
24		Слайды. Практическая работа №11 Создание слайдов.	
25		Создание рисунка в программе PowerPoint. Практическая работа №12	
26		Работа с фигурами. Вкладка «Формат» Практическая работа №13	
27		Инструменты для работы с фигурами.	
28		Дизайн. Практическая работа №14 Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.	
29		Упорядочивание фигур. Практическая работа №15	
30		Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Практическая работа №16	
31		Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №17 Создание слайдов с клипами.	
32		Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №18	
33		Повторение	
34		Промежуточная аттестация за курс 8 класс. Контрольная работа	