

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1»

Утверждаю:

Директор МБОУ

«Чернореченская СОШ №1»

И.Е. Лейниш

Приказ № 245

от «28» 08 2025 г.



**Программа психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса в
МБОУ «Чернореченская СОШ №1»
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:

Шевцова Н.А. педагог-психолог

п. Новочернореченский

2025г.

Содержание:

1. Целевой раздел программы

1.1. Актуальность программы	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3. Цели и задачи программы	6
1.4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО, НОО, СОО.....	8
1.5. Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО, НОО, СОО	9
1.6. Структура психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе обучения.....	10
1.7. Уровни и этапы внедрения системы психолого–педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО, НОО, СОО	12
1.8. Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения учебно - воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО, НОО, СОО.....	13
1.9. План реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на 2025-2026 учебный год	14

2. Содержательный раздел программы

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по программе перехода младшего звена в среднее и среднего звена в старшее звено школы.....	16
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение духовного направления	17
2.3. Психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающей работы.....	18
2.4. Психолого-педагогического сопровождения педагогов.....	20
2.5. Психолого-педагогического сопровождения формирования культуры.	20
2.6. План реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на 2025-2026 учебный год.....	23

1. Целевой раздел программы

Актуальность программы

В связи с тем, что приоритетным направлением новых федеральных образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Введение нового федерального стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС на уровне каждого образовательного учреждения. Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС, которая, с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Пояснительная записка

Разработка проблемы психологического сопровождения введения новых стандартов в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития трех универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного

содержания конкретных дисциплин. Изменение парадигмы педагогического образования и превращении его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных (ЗУН), но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с образовательным стандартом.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам

приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога- психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Таким образом, работа педагога-психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) Успешность деятельности обучающегося;
- 2) Осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) Удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) Связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования, необходимо также осуществлять комплексный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что обучающийся сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности. Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития обучающихся.

Цель и задачи программы.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов ,обучающихся, родителей согласно требований ФГОС ООО, НОО, СОО ;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
3. Обеспечение преемственности в психолого-педагогическом сопровождении адаптации у обучающихся младшего школьного возраста к среднему звену школы;
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
 - Адаптация к новым условиям обучения;
 - Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - Помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - Формирование жизненных навыков;
 - Формирования навыков позитивного коммуникативного общения;
 - Профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
 - Профилактика девиантного поведения;
 - Пред профильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
5. Систематические отслеживания психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи таким детям.
7. Создание системы психолого-логопедического сопровождения учебного процесса для создания социально–психологических условий нормального личностного развития учащихся с речевой патологией и их адаптации в образовательной среде.
 8. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительного и первых классов.
 9. Создание здоровье-сберегающей среды, способствующей полноценному психическому и речевому развитию школьника, обеспечению эмоционального благополучия посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО, НОО, СОО.

Профилактическое направление.

Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- Разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- Выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультативное направление.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной

категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлена на:

- уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия;
- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка с нарушением речи, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (логопед, психолог, педагог);
- много аспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон речевой, учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желаниях использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же при общении педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом психолого-педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы психолого–педагогического сопровождения в рамках ведения ФГОС ООО, НОО, СОО.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися:

Основные направления работы:

- Диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультирование
- Просвещение
- Профилактика
- Организационно- методическая работа.

Основные направления деятельности психолога:

Диагностика - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, возрастным ориентирам и требованиям общества:

1. Изучение обращения к психологу, поступающего от учителя, родителя/законного представителя, обучающегося (определение проблемы, выбор метода исследования);
2. Формулировка заключения об основных характеристиках изучаемых компонентов психического развития или формирования личности школьника.
3. Разработка рекомендаций, программ коррекционно-развивающей работы с учащимися, составление индивидуальных планов.

Коррекционно-развивающая работа ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Педагогом-психологом составляются коррекционно-развивающие программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также состоянием ребенка и его возрастом.

Просвещение-формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Профилактика обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей: · разработка и осуществление профилактических программ для

Учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;· выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;· предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Консультирование – оказание помощи обучающимся, их родителям/законным представителями педагогам.

Организационно-методическая работа включает в себя:

- Планирование работы (составление годового, четвертного и еженедельного планов работы)
- Анализ своей работы (составление годового анализа работы, статистической справки)
- Планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.)
- Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения).
- Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы, подготовка стимульных материалов и т.п.)
- Анализ коррекционных занятий.
- Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.
- Ведение текущей документации (заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.).
- Ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.)
- Оформление тематических стендов.
- Повышение своего уровня квалификации (обучение на курсах повышения квалификации).
- Посещение семинаров, круглых столов, конференций, организуемых на федеральном, Городском или окружном уровне.
- Самообразование (посещение библиотек и т.п.).

Уровни и этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках ФГОС ООО, НОО, СОО.

Уровни внедрения включают:

- Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

– Уровень учреждения. На данном уровне ведется работа педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями на выявление проблем в развитии детей и оказывается первая помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-педагогического консилиума разрабатывается план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется консультативная, просветительская и экспертная работа с администрацией и учителями.

Этапы внедрения включают:

1 Этап - Подготовительный:

Изучение и анализ модели сопровождения. Поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения. Определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности. Материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

2 Этап - Практический:

Введение в школьную практику проведения психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО, НОО, СОО. Поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения.

3 Этап - Корректирующий:

Создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника. Корректировка системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО, НОО, СОО. Определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4 Этап – Обобщающий:

Обработка и интеграция результатов внедрения психолого-педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС ООО, НОО, СОО. Определение перспектив дальнейшего развития школы.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- Обеспечение адаптации к школе.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций.
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднее звено.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Профилактика девиантного поведения.

Средняя школа:

- Сопровождение перехода в старшее звено.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Развитие психосоциальной компетентности.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- Поддержка в самопознании.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС ООО, НОО, СОО.

Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала является основным объектом оценки личностных результатов и служит сформированностью универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. Самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности

адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

2. **Смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя»), учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
3. **Морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. Способность к моральной децентрации — учёт у позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств—стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО, НОО, СОО.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья;
2. Выявление и поддержка одарённых детей;
3. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
5. Развитие экологической культуры;
6. Дифференциация и индивидуализация обучения;
7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
8. Формирование коммуникативных навыков в разном возрастном окружении;
9. Поддержка школьных объединений и ученического самоуправления.

План реализации программы психолого-педагогического сопровождения на 2025-2026 учебный год.

№	Название	Раздел	Сроки проведения	Категория	Форма отчетности
1. Психодиагностическая работа					
1.1	Адаптация первоклассников к обучению в школе	Система оценки адаптации планируемых результатов	сентябрь-октябрь	Учащиеся 1-х классов	Аналитическое заключение
1.2	Адаптация обучающихся при переходе из младшего звена в среднее звено школы	Система оценки адаптации планируемых результатов	сентябрь-октябрь	Учащиеся 5-х классов	Аналитическое заключение
1.3	Адаптация обучающихся при переходе в старшее звено школы	Система оценки адаптации планируемых результатов	Ноябрь-декабрь	Учащиеся 10-х классов	Аналитическое заключение
1.4	Исследование уровня тревожности в период сдачи экзаменов	Система оценки подготовки планируемых результатов	Январь-февраль	Учащиеся 9 и 11-х классов	Аналитическое заключение
1.5	Диагностика в рамках индивидуальной работы (по запросу)	Индивидуальные консультации	В течение года	Учащиеся всех классов	Психологическое заключение
2. Коррекционно-развивающая работа					
2.1	Коррекционная работа с учащимися с признаками дезадаптации	Программа коррекционной работы	В течение года	Учащиеся 1-х и 5-х классов	Журнал учета видов работы
3. Психологическое консультирование					
3.1	Консультирование учителей: 1. Информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций. 2. Составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с другими специалистами ПМПК). 3. Предоставление заключений для портфолио (по запросу) 4. Составление характеристики учащихся 4-5-6х классов (по запросу)	Система достижения планируемых результатов	В течение года	Учащиеся школы	Журнал
3.2	По результатам диагностики и запросам других участников воспитательно-образовательного процесса		В течение года	Родители, педагоги, учащиеся	Журнал консультаций
4. Психологическая профилактика, просвещение					

4.1	Работа с родителями (родительское собрание, семинары для родителей и др.) 1. Проблемы адаптации пятиклассника. 2. Проблемы адаптации первоклассника 3. Повышение психологической культуры и грамотности родителей в Сфере воспитания	Программа Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Родители	Справка
4.2	Работа с учителями 1. Выступления на педсоветах, на школьных семинарах. 2. Семинар для развития личностных компетенций учителя, профилактика Профессионального выгорания 3. Работа с учащимися (часы психологии, беседы и др.)	Программа Формирования культуры здорового и безопасного Образа жизни	В течение года	Учителя начальны х и средних классов	Справка
5. Экспертная деятельность					
5.1	Экспертиза образовательной среды, программ урочной и внеурочной деятельности, профессиональной деятельности педагогов		В течение года	Учителя 5-11-х классов	Журнал

1. Содержательный раздел программы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по программе перехода младшего звена в среднее и среднего звена в старшее звено школы.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа). Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает адаптацию обучающихся из младшего звена в среднее(старшее)звено, а также способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Программа способствует развитию:

- Навыка группового общения, умения работать в команде;
- умения рационально распределять роли в ходе выполнения заданий и закреплять зоны ответственности;
- умения дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умения слушать и слышать собеседника, оппонента.

Задачи психолого-педагогического сопровождения адаптации у обучающихся:

1. Выявление возрастных особенностей для адаптации применительно к младшему и среднему образованию.

2. Выделение условий и факторов развития адаптации в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию.

3. Подбор методов и средств оценки адаптации обучающихся в каждом возрастном периоде.

Направления работы психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся:

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО, НОО, СОО).

2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.

3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.

4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.

5. Развивающие занятия для каждого возрастного периода.

Ожидаемый результат психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся:

1. В сфере личностных действий у обучающихся среднего звена будут сформированы: адекватная самооценка, развитие культуры общения, умение осознавать и признавать свои чувства и эмоции, умение использовать различные способы поведения в проблемной ситуации.

2. В сфере коммуникативных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, умение осознавать и признавать эмоции других людей.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного направления.

Цель: Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

– Отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
– показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучения;

– разработать проекты, направленные на психолого-педагогическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

Направления работы:

1. Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи созданию условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
7. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Ожидаемый результат:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
- навыки социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традициям и обычаям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- возможность выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
- возможность самореализовываться в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной-развивающей работы.

Цель: создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии обучающихся и оказание помощи детям с выявленными особенностями в освоении образовательной программы.

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере обучающихся, рассматривается как развивающая. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению является результатом психологической диагностики. Направление реализуется по следующим разделам:

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

1. Обучающимися 1, 5, 10 классов и вновь прибывшими учениками, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

2. С обучающимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

3. С обучающимися «группы риска» в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

□ Начальная школа: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации; □ Средняя школа: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»; □ Старшая школа: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Прежде всего, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом - психологом (посредством реализации специальных рабочих программ). Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, выступая в роли тьютера, обучающим педагогов. В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных ролевых (тренинговых) игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно, Л.С.Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности.

При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Психолого-педагогическое консультирование педагогов.

Психологическое консультирование педагогов включает в себе не только индивидуальные консультации, но и информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций и методик работы с обучающимися.

Психолого-педагогическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности обучающегося посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- Научить обучающихся осознанно выбирать поступки, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
2. Профилактическая работа с учителями.
3. Психолого-педагогическое сопровождение оказывает помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания и в

разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося, проводит консультации.

4. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

- Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;
- наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

План реализации и программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на 2025-2026 учебный год

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Ответственный	Сроки
Учащиеся					
1. Диагностика					
Учащиеся 1-х классов	Диагностика готовности и адаптации первоклассников к обучению в школе	Наблюдение, групповая экспресс-диагностика с использованием следующих методик: Тест школьному обучению. Тулуз-Пьерона; Визуально-моторный гештальт-тест Л. Бендер; Тест Прогрессивные матрицы Равена; Проективный тест адаптации, личностных отношений О.А.Ореховой «Домики», беседа.	Выявление детей, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению. Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.	Шевцова Н.А.	Сентябрь
Учащиеся 5-х классов	Диагностика уровня адаптации	Групповая диагностика (в соответствии с программой) с использованием следующих методик: Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период Адаптации (автор О.Хмельницкая).	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процессе адаптации.	Шевцова Н.А.	Октябрь
Учащиеся 9,11 классов	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9, 11 классов	Групповая диагностика с использованием следующих методик: методика «Профиль» Г.В. Резапкина (модификация «Карты интересов» Голомштока), методика «Определение профессиональной готовности» (ОПТ) Опросник разработан Л.И. Кабардовой, анкета центра «Вектор»	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.	Шевцова Н.А.	В течение года
Учащиеся 10 класс	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Групповая диагностика с использованием следующих методик: опросник «Чувства в школе». изучение уровня тревожности учащихся (по Кондашу).	Выявление дезадаптивных детей	Шевцова Н.А.	Октябрь
Учащиеся 9,11 классов	Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов	Групповая диагностика с использованием методики «Изучение уровня тревожности Учащихся (по Кондашу).	Выявить уровень тревожности и стрессоустойчивости учащихся	Шевцова Н.А.	Январь-февраль

Учащиеся 1-10классов	Индивидуальное психологическое обследование учащихся, испытывающих трудности в процессе обучения и в процессе адаптации (по запросу педагогов, родителей, по результатам диагностики)	Индивидуальная диагностика с помощью методики «Психологическая диагностика отклонений детей младшего школьного возраста» под ред. Шипицыной. (для 1-4кл.), классификация предметов, установление последовательности событий по серии картинок, исключение лишнего, классификация, матрицы Равена, психодиагностический комплекс Ясюковой Л.А. проективная методика «Дом, дерево, человек», «10слов» А.Р.Лурия, «Корректирующие пробы» (Бурдон, Н.И., Озерцкий), Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), Тест обученности ШТУР (8-11 классы), Социометрия учебной деятельности, Тест потенциальных способностей Дж. Равена - Тест темперамента, Характерологический опросник А.Е.Личко	Выявление проблем в развитии детей в целях их дальнейшей коррекции.	Шевцова Н.А.	В течение года. По запросу
Учащиеся с ОВЗ	Диагностика учащихся	Методика по определению мыслительных способностей детей, методика по определению способности обобщать, абстрагировать и классифицировать, I Методики по определению способности понимания переносного смысла пословиц и метафор, Методика А.Р. Лурия по определению состояния кратковременной памяти, Методика Джекобсона по определению способности к запоминанию, Методика по определению концентрации и распределения внимания, Методика по определению состояния долговременной памяти, Обследование навыков звукового анализа слова, Обследование активного словаря, Диагностика мотивации	Выявление трудностей в обучении, с целью их дальнейшей коррекции	Шевцова Н.А.	В течение года
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа					
1-10классы	Индивидуально – коррекционная работа с	Занятия психологического сопровождения «Индивидуальное развитие познавательных	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание	Шевцова Н.А.	В течение года (по

	Учащимися, имеющими трудности в адаптации	Способностей младшего школьного возраста», Психогимнастика ,пальчиковая гимнастика, игры и игровые упражнения	Индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам		результатам психодиагностики и запросу родителей педагогов)
Учащиеся, состоящие на ВШУ	Индивидуально - коррекционная работа с учащимися, Состоявшими на ВШУ.	Профилактическо-развивающие беседы: Личностная сфера. «Нравственные ориентиры».Эмоционально-волевая сфера «Мое эмоциональное состояние»,-Познавательная сфера«Программист успеха»; «Закон и порядок: выбор за тобой!»Проективные методики «Рисунок человека»,«Рисунок несуществующего животного»,«Мой класс», «Моя семья».	Выявление проблем развития ребенка, проведение коррекционно-развивающих Занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей его успешному развитию	Шевцова Н.А.	В течение года (по индивидуальному запросу)
Учащиеся с ОВЗ	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с Учащимися с ОВЗ				
3. Групповая коррекционно-развивающая работа					
1 класс	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 кл., Испытывающих трудности в адаптации к школе	Занятия психологического сопровождения первоклассников «Адаптация Первоклассников к школе»	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	Шевцова Н.А.	В течение года
1-4классы	Групповая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении (по результатам психодиагностики запросу родителей, педагогов).	Занятия психологического Сопровождения «Развитие познавательных способностей младших школьников»	Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса	Шевцова Н.А.	В течение года(по запросу)
5 -11 классы	Профилактика Употребления ПАВ	Беседы, групповые дискуссии, классные часы	Пропаганда здорового образа жизни.	Шевцова Н.А.	Сентябрь-декабрь
5,10 классы	Адаптационные занятия	Сюжетные игры, беседы.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание Индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам.	Шевцова Н.А.	Ноябрь, февраль

2-4классы	Групповая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении по русскому языку	Занятия по коррекции письменной речи.	Оказание помощи учащимся, имеющими трудности в обучении по русскому языку.	Шевцова Н.А.	В течение года (по запросу)
4. Консультирование					
1-11классы	Индивидуальное и групповое консультирование по следующим вопросам: «Мой выбор», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Трудности в обучении», «Он и Она», Проблемы с учителем «Как преодолеть стресс», «Впереди экзамены», «Как правильно выбрать профессию?»	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии; Обучение подростков и Старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих возможностей для успешного обучения и развития; Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.		Шевцова Н.А.	В течение года
5. Просвещение					
1 класс	Профилактика дезадаптации первоклассников к обучению в школе	Беседы	Снижение количества дезадаптивных детей	Шевцова Н.А.	В течение года
5 класс	Профилактика дезадаптации пятиклассников к среднему звену	Беседы, занятия в классные часы	Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса	Шевцова Н.А.	В течение года
1-4классы	Профилактика конфликтов среди учащихся	Проведение групповых занятий, бесед, занятий	Создание условий для бесконфликтного общения старшекласников, формирование навыков разрешения конфликтов формирование сферы самопознания, сферы социального взаимодействия	Шевцова Н.А.	В течение года
5-11класс	Профилактика конфликтов среди учащихся	Занятия, на тему: «Прикладная конфликтология»	Создание условий для бесконфликтного общения старшекласников, формирование навыков разрешения конфликтов, Формирование сферы самопознания, сферы социального взаимодействия.	Шевцова Н.А.	В течение года

9,11 классы	Профилактика Возникновения стрессовых состояний в период сдачи экзаменов	Участие в Классных часах, беседы	Формирование умений противостоять стрессу	Шевцова Н.А.	Февраль-май
Педагогический коллектив					
1. Консультирование					
Пед.коллектив	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей, по вопросам недопущения эмоционального Выгорания педагогов.	Консультирование, беседа, рекомендации	Повышение уровня психологической компетенции учителей, Повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактика синдрома профессионального выгорания.	Шевцова Н.А.	В течение года
2. Психологическое просвещение					
Пед. коллектив	Выступления на педагогических советах, Заседаниях МО, семинарах для педагогов	Лекция	Организация психолого-педагогических условий для успешности обучающихся	Шевцова Н.А.	В течение года
Родители					
1. Консультирование					
Родители	Индивидуальные консультации по вопросам: адаптации учащихся в школьном пространстве; половозрастных и индивидуальных особенностей школьников; по проблемам воспитания, обучения и развития детей; по проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания; взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Темы	Беседа, рекомендации	Оказание консультативной помощи в проблемных ситуациях, информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения проблемных вопросов.	Шевцова Н.А.	В течение года

	консультаций: «Подростковая тревожность и её причины», «Первый раз в первый класс», «Проблемы школьной адаптации», «Если ребенок не хочет учиться», «Успешность адаптационного периода в пятом классе», «Как развивать чувство ответственности в детях», «Личностные особенности подростков и профориентация» «Как подготовить ребёнка к школе», «Как развить познавательные процессы и речь ребёнка», «Если у вашего ребёнка ЗПР», «Как общаться с трудным подростком», «Если у ребёнка вредные привычки», «Как поощрять и наказывать ребёнка»				
2. Просветительская работа					
Родители	Родительские собрания	Выступление, семинары, анкетирование, беседа	Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к Проблемам школьного обучения и развития ребенка	Шевцова Н.А.	В течение года
Педагог-психолог					
1. Организационно-методическая работа					

	Планирование работы	Составление годового, четверного плана работы, плана на учеников, стоящих на ВШУ	Планирование деятельности в соответствии с планом развития школы	Шевцова Н.А.	август
	Анализ работы	Составление аналитических заключений и аналитических справок	Аналитическая деятельность с целью своевременной Коррекции плана	Шевцова Н.А.	В течение года
	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.	Организация плановой диагностики	Шевцова Н.А.	В течение года
	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключения	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы	Шевцова Н.А.	В течение года
	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.	Организация помощи обучающим, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	Шевцова Н.А.	В течение года
	Анализ коррекционно-развивающих занятий.	Анализ результатов работы.	Анализ деятельности с целью своевременной корректировки	Шевцова Н.А.	В течение года
	Подготовка материалов к консультированию и Просвещению и т.п.	Анализ литературы. Планирование.	Организация консультативной и просветительской деятельности	Шевцова Н.А.	Еженедельно
	Ведение текущей документации	Заполнение журнала, графика работы, Справок и т.п.	Организационная деятельность	Шевцова Н.А.	Ежедневно
	Ведение документации педагога-психолога	Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционно-развивающих программ, материалов для родителей и т.п.	Организация рабочего пространства	Шевцова Н.А.	Еженедельно
	Оформление тематических стендов, уголков	Подбор материалов	Просвещение педагогов, родителей и учащихся	Шевцова Н.А.	1 раз в четверть
	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов	Самообразование	Шевцова Н.А.	В течение года
	Участие в семинарах, метод.объединениях	Выступление, участие	Повышение уровня квалификации	Шевцова Н.А.	В течение года

	Самообразование	Посещение библиотек. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты.	Повышение уровня квалификации	Шевцова Н.А.	В течение года
	Оформление кабинета			Шевцова Н.А.	В течение года
Экспертная деятельность					
	<p>1. Подготовка программ сопровождения;</p> <p>2. Подбор методической литературы в помощь педагогам.</p> <p>3. Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными учащимися;</p> <p>4. Разработка рекомендаций родителям педагогам по результатам консультирования.</p> <p>Ведение документации; Организация помощи детям и родителям в Прохождении ПМПК</p>	<p>Наблюдение, посещение уроков, изучение документации</p> <p>Подготовка материалов</p>	<p>Создание психолого-педагогических условий для развития ребенка</p> <p>Организация сопровождения учащихся</p>	ШутькоЕ.А. БысоваК.А.	В течение года

Составитель: Шевцова Н.А.